

заключается в том, что они позволяют перевести процесс обучения на путь предварительного его проектирования с последующим воспроизведением. Педагогические технологии направлены на обеспечение достижения целей обучения за счет развития личности, постановки целей и объективного контроля качества усвоения учебного материала, способствуют реализации развивающей функции и личностно ориентированной парадигмы обучения. В то же время они способствуют реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов технических вузов, так как помогают самостоятельно ставить задачи и самостоятельно находить способы их решений, обеспечивают возможность оперативного выбора обучающимся конкретного образовательного профиля в соответствии с планированием собственной профессиональной карьеры. Ставя своей целью оптимизацию форм образования, педагогические технологии способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. В то же время они ориентированы на проектировочную деятельность педагога, предоставляют возможность самим преподавателям проектировать индивидуальную педагогическую технологию, которая способствует саморазвитию, самоизменению, гибкой адаптации к конкретным условиям обучения, что приводит к большому успеху обучающихся, а, следовательно, и самого педагога.

Список литературы

1. *Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496.
2. *Кларин М. В.* Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения / М. В. Кларин // Советская педагогика. 1984. № 4. С. 117–122.
3. *Суртаева Н. Н.* Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: монография / Н. Н. Суртаева. Омск: ИИРОО, 2009. 179 с.
4. *Суртаева Н. Н.* Понятийная интервенция в педагогике (словник). 2-е изд., доп. Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2013. 40 с.
5. *Чучалин А. И.* Модернизация бакалавриата в области техники и технологий с учетом международных стандартов инженерного образования / А. И. Чучалин // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 20–29.

УДК 378:001.895

Н. А. Глузман

N. A. Gluzman

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Евпаторийский институт социальных наук (филиал), Евпатория
Crimean federal university V. I. Vernadsky
Yevpatoriya institute of social sciences (branch), Yevpatoriya
gluzman_n@mail.ru*

РОЛЬ И МЕСТО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE AND POSITION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. Освещены вопросы внедрения инновационных технологий в высшее образование. Показана взаимосвязь развития инновационного общества с современной профессио-

нальной подготовкой педагогов, которая зарождается в высших учебных заведениях и объединяет образование с наукой на качественно новой основе.

Abstract. The article highlights the issues of implementation of innovative technologies in the higher education. The relationship between the development of an innovative society and the modern training of teachers is discussed. This relationship originates in the higher educational institutions and unites education and science on a qualitatively new basis.

Ключевые слова: инновационное общество, инновационные технологии, инноватизация образования.

Keywords: innovative society, innovative technologies, innovative education.

Активное увеличение объема учебного материала с одновременным уменьшением времени на его изучение требует интенсификации процесса обучения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость поиска эффективных путей организации и управления процессом обучения, средств контроля усвоения знаний, а также резервов повышения качества обучения. Сегодня источником таких резервов является применение в обучении *инновационных технологий на базе средств мультимедиа и компьютерных технологий*.

Умение использовать средства мультимедиа и компьютер – важная составляющая профессиональной подготовки и компетентности специалистов любой области деятельности. В то же время возможности инновационных технологий делают компьютер эффективным средством реализации самого обучения. Во многих странах мира компьютеры и средства мультимедиа используются достаточно давно, приобретенный ими опыт дает возможность не только с разных позиций оценить их достоинства, но и выявить негативные стороны, проблемы и эффекты.

Процесс компьютеризации отечественной системы обучения только начинается. Это связано с появлением компьютеров нового поколения и массовым внедрением их в учебные заведения различных типов и уровней аккредитации (от общеобразовательных школ до государственных, исследовательских и федеральных университетов). В условиях модернизации образовательного процесса особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических новшеств, которые охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность [2]. В то же время выявилось, что при использовании компьютерных технологий обучения необходимо преодолеть ряд существенных трудностей, среди которых – отсутствие достаточного количества подготовленных специалистов в области программирования и обслуживания компьютерного оборудования, необходимого количества компьютеров, дидактических программ.

По мнению Е. В. Викторовой, интеграция российских вузов в единое европейское образовательное пространство требует разработки и внедрения инновационных технологий в высшее образование. Отличие инновационного образовательного процесса от традиционного заключается в постановке иных целей образования. Это значит, что целями образования является не только формирование профессионально-предметных компетенций, необходимых для выполнения определенных функций профессиональной деятельности и решения профессиональных задач, но и информационных компетенций как средств достижения более значимой цели – формирования активной, творческой, созидательной личности, умеющей применять эти компетенции на практике, т. е. формирование человеческого капитала. Человеческий капитал определяется

уровнем способностей, знаний, умений и навыков выпускников вузов, а также степенью их использования в последующей профессиональной деятельности [1, с. 103].

Как свидетельствует мировой опыт, решение проблем образования начинается именно с профессиональной подготовки педагогов. Рост профессиональной компетентности и педагогического профессионализма преподавателей способствует успешному освоению достижений науки и техники.

Таким образом, актуальным является обучение, которое основано на фундаментальных знаниях в определенной области (математика, физика, химия, биология, литература и т. д.), педагогики и психологии; общей культуре человека, содержащей как составляющую информационную культуру. В связи с этим каждому преподавателю, в том числе и будущим, нужна фундаментальная подготовка в сфере современных инновационных технологий.

Современные педагоги обязаны уметь квалифицированно выбирать и использовать именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Качество подготовки выпускника также во многом определяется особенностями учебно-информационной среды конкретного вуза, адекватностью ее содержания требованиям государственных образовательных стандартов. Для формирования профессиональной компетентности специалиста необходимо, чтобы учебно-информационная среда была профессионально ориентирована, направлена на формирование у обучающихся устойчивого осознанного позитивного отношения к своей профессии, творческого подхода к решению задач, связанных с реализацией профессиональных функций.

Инновационные технологии ориентированы на реализацию психолого-педагогических целей учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания методов и организационных форм обучения и воспитания в соответствии с задачами развития личности в условиях инноватизации общества;
- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей и мультимедийных технологий;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, умение овладевать разнообразными видами самостоятельной деятельности и обработки информации, использования мультимедиа;
- создание и использование компьютерных тестирующих диагностических методик контроля и оценки уровня знаний учащихся.

Система информационно-образовательного обеспечения является сейчас наиболее важным элементом учебного процесса, а поэтому надо постоянно изучать различные аспекты использования современных средств инновационных технологий в обучении. Удешевление компьютерной, различной мультимедийной (аудио- и видео) техники, компакт-дисков и других элементов, необходимых для получения образовательной информации, позволяет разрабатывать принципиально новые подходы к обучению. При этом нужно отметить, что современные электронные средства во всех видах чело-

веческой деятельности сейчас значительно опережают поступления учебных книг в студенческую аудиторию. Следствием этого является необходимость создания «бумажных технологий» в образовании. Поэтому проблема методологии и практической разработки современных инновационных технологий является приоритетным направлением научно-педагогической деятельности.

Отсюда следует, что речь должна идти о комплексном подходе, реализованном с учетом деятельности образовательных структур и неразрывно связанном с новыми требованиями внешнего окружения, которое формируется инновационным обществом. Инноватизация учебного процесса, интеллектуализация деятельности того, кто учит, и того, кто учится, развиваются на основе реализации возможностей инновационных технологий, объединения их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, что обеспечивает большую эффективность педагогического воздействия в учебном процессе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что результативность внедрения инновационных технологий в образование будет значимой только тогда, когда появится поколение педагогов, которое готово использовать компьютеры и мультимедийные технологии, а также тогда, когда появятся методисты, способные разработать методику применения их в учебном процессе, то есть составить довольно значительное количество примеров, на основе которых даже так называемый рядовой преподаватель сможет пользоваться компьютером и мультимедиа.

Список литературы

1. *Викторова Е. В.* Высшее образование и человеческий капитал в инновационной экономике / Е. В. Викторова // *Инновации*. 2011. № 6 (152). С. 100–107.
2. *Фишер Н. В.* Инновационные технологии в профессиональном образовании / Н. В. Фишер // *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 113–118.

УДК 377.13:006.895

Н. М. Демьяненко, С. И. Калинкина, М. В. Никифорова

N. M. Dem'yanenko, S. I. Kalinkina, M. V. Nikiforova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kafin07@mail.ru, armada29@yandex.ru*

О НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ABOUT SOME EDUCATIONAL TRENDS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. Рассматривается реализация западных тенденций в современной системе российского образования. Раскрывается сущность таких подходов, как тьюторство и форсайт, и анализируются основные трудности и перспективы их внедрения в систему российского профессионального образования.

Abstract. The article views some western trends in the contemporary system of Russian education. The authors explain the essence of such educational approaches as tutoring and foresight and