

Список литературы

1. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова; под ред. И. Б. Куделько. Москва: Академия, 2009. 192 с.
2. *Хейзинга Й.* Homo ludens. Опыт определения игрового элемента культуры / Й. Хейзинга. Москва, 1992. 377 с.

УДК 378.147.88:378.167.114

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург
Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg
kav.7311@mail.ru*

РАБОТА С ПЕРВОИСТОЧНИКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

WORKING WITH PRIMARY SOURCES WHEN STUDYING DISCIPLINE AS A FORM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Аннотация. Предложены приемы самостоятельной работы над первоисточниками при изучении дисциплин в высшем учебном заведении, которые способствуют активизации мыслительной и познавательной деятельности, а также заинтересованности студентов в изучаемом материале.

Abstract. Some techniques of students' independent work with source materials while studying at higher educational institutions are suggested. They activate students' mental and cognitive activity and stimulate their interest in information under study.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, мыслительная и познавательная деятельности, опорное знание.

Keywords: independent work of students, mental and cognitive activity, the source, supporting knowledge.

Важнейшая задача высшего образования на современном этапе научно-технического прогресса заключается не только в накоплении знаний, но в большей степени в обучении самостоятельному приобретению знания, т. е. перед педагогом стоит задача научить студента учиться и развить его познавательную активность. И если цель познавательной деятельности объективно имеет социальную направленность, то субъективно она не всегда и не полностью осознается студентами, тем более младших курсов, поскольку у них еще не сформировался навык самостоятельно осваивать материал. Сделать изучаемый материал интересным для каждого студента, создать атмосферу вовлеченности в научный процесс – важнейшая задача педагогической деятельности. Решению данной проблемы способствуют два взаимосвязанных способа: активизация мыслительной деятельности и организация самостоятельной работы студентов [2].

В учебном курсе любой дисциплины всегда необходим информационный материал, без которого невозможно создание опорного знания. Таким информационным материалом

для создания опорного знания является *самостоятельное изучение первоисточников*. «Первоисточники – это всевозможные “хранилища” продуктов воспитательной деятельности человека и общества, т. е. базы фактов научного и исторического содержания» [3, с 95].

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов, Интернет и т. д., помогают в освоении изучаемой дисциплины и значительно упрощают поиск первоисточников по данному предмету, а их доступность (нет ограничений в работе с ними по времени) вовлекает студентов в работу по их обработке, что способствует более глубокому усвоению изучаемого материала [5].

Современные студенты отдают предпочтение электронным носителям информации. И все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой.

Овладение навыками работы с первоисточником, как и с документом, справочной литературой, журнальной статьей, хрестоматией включает в себя три основных взаимосвязанных момента:

- умение читать;
- умение понимать;
- умение вести четкую запись прочитанного [4].

Грамотная работа с первоисточником, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил и приемов, которыми студентам необходимо овладеть.

Приемы работы над первоисточниками, которые необходимо закрепить и развивать у студентов, многообразны. Они включают:

- просматривание литературы, которая особенно необходима для самостоятельного подбора дополнительного материала к докладу или реферату (просмотр титульного листа, оглавления, введения, заключения, выводов по главам и т. д.); использование вещественных источников как носителей определенной информации (письма, мемуары, материалы семейных архивов, фотографии и т. д.);

- внимательное изучение содержания первоисточника;
- составление формально-логической модели, словесно-схематическое изображение прочитанного;
- составление развернутого плана первоисточника, выделение главных вопросов;
- фиксирование художественных ассоциаций к документу (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями), можно даже предложить студентам проиллюстрировать текст;

- конспектирование как основной вид работы над первоисточником (составление вопросно-ответного, текстуального, свободного, тематического конспекта и др.);

- составление матрицы идей (сравнительных характеристик однородных явлений в трудах разных авторов);

- составление тезисов (простых и сложных) – краткое изложение основных мыслей (тезисов) прочитанного текста; тезисы – слегка формализованное резюме, где выделены основные положения, и каждое из них рассмотрено в отдельности;

- аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

- составление карточек, что является и сбором материала, и его систематизацией; это подвижная форма конспекта, так как карточку можно заменить новой, переставить в другой раздел;

• составление тематического словаря (тезауруса) – упорядочение комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме [6].

Работу над первоисточником студент должен начинать с предварительного общего ознакомления с книгой, документом, в которых опубликован необходимый материал. Важно обратить внимание на титульный лист книги или документа, на их авторов, полное название, подзаголовок, эпиграф, место и год издания, издательство, аннотацию и т. д.

После этого нужно ознакомиться с оглавлением первоисточника, выяснить, из каких глав, частей и разделов он состоит. Оглавление первоисточника дает представление о его структуре.

Необходимая сторона организации самостоятельной работы студентов над первоисточниками – контроль со стороны педагога за их изучением и конспектированием. Примерно один раз в месяц преподаватели должны проверять конспекты (записи, карточки и т. д.) и свои замечания доводить до сведения студентов.

Использование методики работы с первоисточником позволяет преподавателям не только организовать и контролировать выполнение самостоятельной работы студентами, но и способствует углублению их исторических, научных, методологических знаний, активизирует познавательную, исследовательскую деятельность, развивает творческое мышление, а также реализация данного методического приема помогает сформировать навык исследования классических трудов, выбранных студентами самостоятельно [1].

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Акмеологический потенциал интегрированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / О. Б. Акимова, Н. К. Чапаев // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 164–175.

2. *Гузанов Б. Н.* Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 158 с.

3. *Калашникова С. М.* Работа над первоисточниками: учебно-методическое пособие по специальности 030200 «Политология» / С. М. Калашникова. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. 115 с.

4. *Примаковский А. П.* О культуре чтения. Методы самостоятельной работы с книгой в свете научной организации умственного труда / А. П. Примаковский. Москва: Книга, 1999. 142 с.

5. *Сикорская Г. П.* Интерактивный режим обучения студентов в компетентностной парадигме образования / Г. П. Сикорская, Т. В. Савельева // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2012. № 6. С. 74–92.

6. *Яскевич А. В.* Самостоятельная работа студентов с учебными и научными текстами: в 2 частях / А. В. Яскевич, А. И. Екадумов. Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 2008. Ч. 1. 114 с.