

Вариант 2. Нарисуйте и подпишите части антаблемента коринфского ордера.  
Вариант 3. Нарисуйте и подпишите части антаблемента дорического ордера.  
7-й шаг. Подведение итогов. Выставление оценок.

В результате совместной деятельности практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс закрепления пройденного материала. Они обмениваются знаниями, опытом и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что думают. Студенты вырабатывают качества, все более востребованные в современном обществе, учатся жить в быстро меняющихся обстоятельствах и участвовать в происходящих процессах, включаться в сложные системы коммуникации и кооперации по решению проблем, быть социально и психологически приемлемыми, активно выстраивать траекторию индивидуального движения в собственном образовании [1, с. 89].

Рассмотренный метод работы удобен в рамках текущего контроля. Он представляет собой инструмент закрепления полученных знаний, овладения навыками демонстрации умений преподавателю и другим студентам.

Преподавание истории искусств в современном художественном вузе дает множество возможностей для педагогического творчества. Традиционные и новые способы донесения и закрепления знаний, формирования компетенций предоставляют широкие возможности для экспериментов преподавателей и студентов.

### Список литературы

1. *Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования: учебное пособие* / под. ред. О. Б. Акимовой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 136 с.

2. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие* / сост. Т. Г. Мухина. Нижний Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. 97 с.

УДК 371.134:378.147

**Е. Е. Коновалова**

**E. E. Konovalova**

*ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», Североуральск  
Severouralsk polytechnic, Severouralsk  
Elena-k2671@mail.ru*

## МЕЖНАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

### INTERETHNIC PROFESSIONAL INTERNET-COMMUNICATION AS A MEANS OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARN ENGLISH IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются возможности повышения мотивации к изучению английского языка в организациях СПО посредством межнациональной профессиональной интернет-коммуникации.

**Annotation.** The article discusses the possibility of increasing the motivation to learn English in secondary vocational education by ethnic professional online-communication.

**Ключевые слова:** мотивация, межнациональная профессиональная интернет-коммуникация, коммуникативная компетенция, иноязычная деятельность.

**Keywords:** motivation, transnational professional online-communication, communicative competence, foreign language activities.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции. Интернет создает уникальные возможности для знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2].

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Обучать речевой деятельности предпочтительнее всего в живом общении. Интернет предоставляет обучающимся уникальную возможность вступать в живой диалог с реальным партнером, позволяя общаться в Скайпе, участвовать в международных проектах по различным проблемам, что стимулирует и развивает коммуникативные умения ведения беседы, отстаивания своей точки зрения, подкрепленной аргументами, нахождения компромисса и лаконичного изложения своих мыслей.

Таким образом, язык выполняет свою главную функцию – формирует и формулирует мысли. А это и является, по мнению Е. С. Полат, подлинной обучающей средой, настоящим погружением не только в исследуемую проблему, но и в саму иноязычную деятельность, в другую культуру [3].

Приобщая обучающихся к общению посредством текстового чата, можно формировать умения письменной речи, когда изучающие иностранный язык составляют ответы партнерам, участвуют в подготовке рефератов, сочинений и проектов, тем самым не только совершенствуя лингвистические знания, но и развивая умения генерировать идеи. Однако, несмотря на уникальность дидактических свойств сети Интернет, необходима методика, которая отражает особенности психолого-педагогических условий, присущих такому общению.

На наш взгляд, важны следующие педагогические условия для более эффективного общения в сети Интернет:

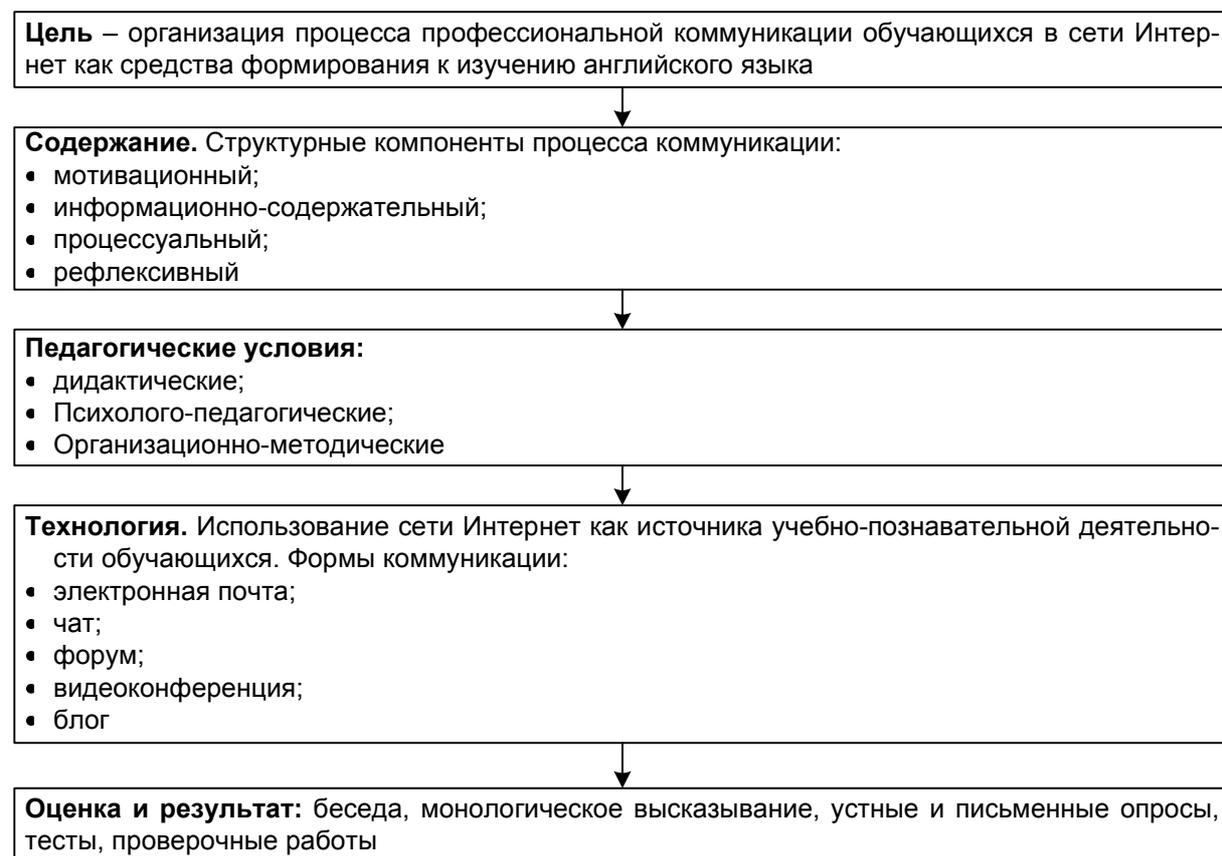
- тщательное планирование деятельности обучающегося;
- четкая постановка цели и задач в процессе общения;
- высокоэффективная обратная связь (обучающиеся должны быть уверены в правильности своих решений и дальнейшего продвижения от незнания к знанию);
- формирование мотивации – наиболее важного элемента процесса общения;
- составление модуля профессионального общения и помещение его в программу дисциплины.

Однако в процессе освоения нового информационного пространства возникают негативные явления (различные виды интернет-аддикции: троллинг, хаккинг и др.). Поэтому нельзя оставлять обучающихся один на один с непроверенной и противоречивой информацией. Необходимо осуществлять педагогическое сопровождение в процессе коммуникации.

Нами была поставлена цель разработать методiku и модуль профессионального общения студентов с иностранными сверстниками в сети Интернет как средства формирования мотивации к изучению иностранного языка.

Мы предположили, что формирование мотивации к изучению иностранного языка как профессионально значимого предмета станет действенным при условии наличия опоры на заинтересованность в профессиональном общении в сети Интернет с иностранными сверстниками. Нами также были выявлены педагогические возможности межнациональной профессиональной коммуникации в сети Интернет как средства развития мотивации к изучению иностранного языка.

Мы обосновали сущность методики межнациональной профессиональной коммуникации студентов в сети Интернет, определили степень эффективности этой коммуникации и описали методы проведения эксперимента (рисунок).



Модель организации процесса межнациональной коммуникации в сети Интернет

В основе подходов к оцениванию находятся ключевые вопросы:

- что оценивать (что именно подлежит оцениванию, а что оценивать не следует);
- как оценивать (какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается);
- каким образом оценивать (какой должна быть процедура оценивания, каковы этапы ее осуществления);

Г. В. Репкина подчеркивает, что оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка его творчества и инициативы должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. Если 90 % оценочных суждений и действий преподавателя посвящено знаниям, умениям, навыкам и лишь 10 % – творческим проявлениям ребенка, то ученики получают ясное сообщение: «Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующих моим образцам и инструкциям, как людей, успешно действующих по правилам и алгоритмам» [4, с. 5].

Необходимо, чтобы оценка творческих проявлений обучающихся была социально оформлена, представлена и преподавателям, и другим учащимся, и родителям. Это могут быть оформленные газеты для предметной недели, уголок в кабинете «Вести с сайта», участие во всевозможных конкурсах и конференциях.

Межнациональная коммуникация в сети Интернет имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить возможность изучения иностранных языков в индивидуальном режиме и профессиональном контексте в соответствии с интересами и целями каждого обучающегося, интенсивное общение с носителями языка в подлинной языковой среде, развитие критического мышления, а также творческого потенциала обучающихся. Таким образом, можно говорить об эффективности процесса профессиональной коммуникации в сети Интернет, как средства мотивации к изучению иностранного языка.

### Список литературы

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/8/#ixzz494vvpXMq>.

3. *Полат Е. С.* Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С. 14–19; № 3. С. 3–12.

4. *Репкина Г. В.* Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. Томск: Пеленг, 1993. 60 с.

УДК 371.8-055.1:371.5.035

**В. Н. Кормакова, И. В. Тяпугина**

**N. V. Kormakova, I. V. Tyapugina**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород  
ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Белгород  
Belgorod state national research university, Belgorod  
Belgorod regional Palace of children's creativity, Belgorod  
kormakova@bsu.edu.ru, t-inna-v@yandex.ru*

### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

### SELF-DETERMINATION OF PUPILS USING METHODS OF SOCIAL ENGINEERING

**Аннотация.** Рассматриваются возможности использования методов социального проектирования для формирования социального самоопределения старшекласников.