

экономического союза и ВТО: сборник статей 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 30–31 марта 2015 г. Екатеринбург, 2015. С. 244–248.

2. *Виртуальные работы в практикуме фотометрического анализа* / Н. Ю. Стожко [и др.] // Новые образовательные технологии в вузе: материалы 11-й Международной научно-методической конференции, Екатеринбург, 18–20 февр. 2014 г. / Урал. федерал. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 1302–1309.

3. *Мирошникова Е. Г. Достоверность результатов анализа продуктов питания* / Е. Г. Мирошникова, А. В. Чернышева, А. Б. Арманшина // Инновационные технологии в сфере питания, сервиса и торговли: сборник статей 3-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 мая 2015 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015. С. 107–111.

4. *Харина Г. В. Разработка содержания дисциплины «Химия» в профессионально-педагогическом вузе* / Г. В. Харина, О. В. Инжеватова, Е. Г. Мирошникова // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 460–473.

УДК [371.12.011.3-051:802/809]:[371.32:004.032.6]

Ю. А. Москвина

Yu. A. Moskvinina

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения», Екатеринбург*

*Ural state university of railway transport, Ekatherinburg
moskvina_yuliya@bk.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**FOREIGN LANGUAGES TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE
IN THE CONTEXT OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY
IN TEACHING PROCESS**

Аннотация. Рассматриваются составляющие профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков в системе современного образования.

Abstract. The article describes the views on the components of foreign languages teacher's professional competence in the modern educational system.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мультимедийные технологии, билингвальная программа.

Keywords: professional competence, multimedia technology, bilingual program.

Известно, что процесс обучения – это процесс двусторонний, где задействованы два участника – обучающий и обучаемый. Результаты обучения зависят не только от преподавателя и методов обучения, но и от самого учащегося. Современная система образования обозначает, что вектор развития представлений о результатах обучения направлен на интересы и потребности обучающегося. Образ современного ученика, студента значительно изменился за последние десять лет. И связано это прежде всего с популяризацией сети Интернет, стремительным развитием технологий, с компьютеризацией обучения. Соответст-

венно, одним из желаний обучающихся будет стремление видеть в качестве преподавателя такого специалиста, который бы смог сделать процесс обучения интересным, познавательным, разнообразным посредством использования технических средств обучения. К сожалению, в последнее время обучающиеся теряют интерес к учебе, их внимание легко переключается с темы лекции на пришедшее сообщения в приложении «what's app». Внимание студента рассеяно, ему сложно сконцентрироваться на содержании занятия. Наилучшим выходом сейчас видится изменение методики преподавания.

В вопросе разнообразия средств обучения иностранным языкам повезло гораздо больше, чем другим предметам. На данный момент для овладения ключевыми навыками изучаемого языка существует огромное количество средств: от классических лингвфонных классов до мультимедийных программ, позволяющих корректировать произношение звуков в режиме онлайн.

С одной стороны, различные средства мультимедийных технологий значительно расширили возможности преподавателей, значительно облегчили их труд, оптимизировали изучение иностранных языков, сделали этот процесс увлекательным и познавательным [2, с. 207]. С другой стороны, при использовании современных технологий преподавателю очень сложно сохранять свою активную, направляющую роль. Ему необходимо за короткий промежуток времени научить каждого студента получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на занятии, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить [1, с. 27].

Изменение методики преподавания ведет и к изменению взгляда на составляющие профессиональной компетентности преподавателя. При обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей особое значение имеют коммуникативная методика, использование компьютерных программ при обучении и контроле знаний студентов, различные технические средства обучения (прежде всего фильмы, клипы) и, конечно же, профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.

В педагогической практике существует достаточно много определений профессиональной компетентности преподавателя.

О профессиональной компетентности можно говорить тогда, когда учитель владеет необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения, а также и его личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания (Г. М. Коджаспирова).

Профессиональная компетентность преподавателя – феномен, основывающийся на знании, интеллектуально и личностно обусловленном опыте, единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (И. А. Зимняя, В. А. Сластенин и др.); совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер); феномен, связанный с понятием «педагогическая культура», который является его базовым компонентом, способствующим формированию специалиста высокой культуры, т. е. совокупностью культурных образцов (Е. В. Бондаревская).

Под профессиональной компетентностью преподавателя нами понимается интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций педагогической и предметной области знаний: коммуникативной, дидактической и личностной.

По мнению многих лингвистов, именно коммуникативная компетенция является наиболее важной для профессиональной компетентности преподавателя. В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А. К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения и использовать их в практической деятельности [3].

Многие современные вузы после принятия Болонской декларации ориентируются на построение процесса обучения на билингвальной основе. Данная основа позволяет вести обучение на двух языках – русском и иностранном. На данный момент многие вузы приглашают иностранных преподавателей для чтения лекций (например, студентам технических специальностей). Нередко требуются и услуги переводчика, не являющегося специалистом в узкопрофессиональной сфере. При ведении занятия русскоязычным преподавателем цепочка передачи знаний выглядит следующим образом: «преподаватель – информация – студент», но при работе переводчика цепочка изменяется: «преподаватель – информация – переводчик – информация – студент». Увеличение числа участников в цепочке может привести к потере части контента. Таким образом, необходимо подготовить студентов к восприятию информации, касающейся их профессиональных интересов. К сожалению, многие неязыковые вузы при их желании ввести билингвальную основу сокращают количество часов на изучение иностранных языков. Однако перед преподавателями стоит та же задача – подготовить студентов к изучению предмета на иностранном языке. Поэтому на данном этапе становится востребованной одна из составляющих профессиональной компетентности преподавателя – способность учиться, способность адаптироваться к изменяющейся среде обучения.

Несмотря на ведущую роль коммуникативной компетенции в настоящее время нельзя не учитывать и информационную компетенцию, которая обеспечивает навыки работы преподавателя с информацией, входящей в содержание учебных дисциплин и образовательных областей, а также с информацией из окружающего мира.

Использование информационных технологий в профессиональной подготовке преподавателя предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого в некоторой информационной среде, в которой осуществляется процесс коммуникации на языке этой среды – ее средств и технологий. Способность осмысленно и эффективно использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии с целью осуществления межличностных коммуникаций и организации рабочих процессов определяет иной вид компетенции – информационно-технологическую. Для формирования информационно-технологической компетенции необходимо создать определенные педагогические условия, которые позволят усилить информационную составляющую изучаемых преподавателем-лингвистом дисциплин.

В процессе реализации билингвальной образовательной программы используется множество средств, таких как технологии открытого обучения, мультимедийные средства, которые дают простор для самостоятельности и творчества студентов в образовательном процессе. Преподавателю необходимо не только пользоваться новыми технологиями, но и уметь использовать их в обучении. В данное время в Уральском университете путей сообщения проверка и даже предоставление части лекционных материалов реализуется посредством онлайн-платформы для обучения blackboard. Данная платформа позволяет изучать материал в рамках дистанционного образования. Она удобна и для иностранных студентов, которые имеют возможность изучить материал внимательнее посредством blackboard. Однако потребовался долгий процесс обучения преподавателей, чтобы они

смогли загружать информацию в контент blackboard и осуществлять управление своим электронным курсом. На данный момент многие преподаватели ведут свои блоги, используют такие приложения, как mindmeister.com, timetoast.com, prezi.com для того, чтобы студенты научились презентовать результаты своих исследований на английском языке качественно и творчески.

Преподавателям разных возрастов следует постоянно развивать свои навыки на различных курсах повышения квалификации.

Список литературы

1. *Грин Н. В.* Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников / Н. В. Грин // В мире научных открытий. 2013. № 3. С. 25–30.
2. *Лазарева О. С.* Информационные технологии в преподавании иностранного языка / О.С. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 7. С. 207–210.
3. *Маркова А. К.* Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А. К. Маркова. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index>.

УДК 371.134:004.738.12

Л. С. Наumenko

L. S. Naumenko

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска», Челябинск
General education school of chelyabinsk, Chelyabinsk
Lucynaumenko97@gmail.com

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ БЛОГОМ

THE PROBLEM OF FORMATION OF THE TEACHER'S TECHNOLOGICAL READINESS TO WORK WITH HIS/HER PERSONAL BLOG

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования профессионально-технологической готовности педагога к работе с персональным блогом; приведены выдержки из нормативных документов, свидетельствующие в пользу своевременности рассмотрения проблемы; описан положительный опыт и возможности использования персонального блога в практике образования; указаны трудности, осложняющие его повсеместное использование в школе.

Abstract. The article deals with the problem of formation of the teacher's technological readiness to work with his/her personal blog. The references to official documents are given. They prove the urgency of the problem. Besides, the positive experience and possibilities of the usage of the personal blog and its difficulties to the teacher are presented.

Ключевые слова: персональный блог, педагог, профессионально-технологическая готовность.

Keywords: personal blog, teacher, the teacher's technological readiness to work with his/her personal blog.