

смогли загружать информацию в контент blackboard и осуществлять управление своим электронным курсом. На данный момент многие преподаватели ведут свои блоги, используют такие приложения, как mindmeister.com, timetoast.com, prezi.com для того, чтобы студенты научились презентовать результаты своих исследований на английском языке качественно и творчески.

Преподавателям разных возрастов следует постоянно развивать свои навыки на различных курсах повышения квалификации.

Список литературы

1. *Грин Н. В.* Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников / Н. В. Грин // В мире научных открытий. 2013. № 3. С. 25–30.
2. *Лазарева О. С.* Информационные технологии в преподавании иностранного языка / О.С. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 7. С. 207–210.
3. *Маркова А. К.* Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А. К. Маркова. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index>.

УДК 371.134:004.738.12

Л. С. Наumenko

L. S. Naumenko

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска», Челябинск
General education school of chelyabinsk, Chelyabinsk
Lucynaumenko97@gmail.com

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛЬНЫМ БЛОГОМ

THE PROBLEM OF FORMATION OF THE TEACHER'S TECHNOLOGICAL READINESS TO WORK WITH HIS/HER PERSONAL BLOG

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования профессионально-технологической готовности педагога к работе с персональным блогом; приведены выдержки из нормативных документов, свидетельствующие в пользу своевременности рассмотрения проблемы; описан положительный опыт и возможности использования персонального блога в практике образования; указаны трудности, осложняющие его повсеместное использование в школе.

Abstract. The article deals with the problem of formation of the teacher's technological readiness to work with his/her personal blog. The references to official documents are given. They prove the urgency of the problem. Besides, the positive experience and possibilities of the usage of the personal blog and its difficulties to the teacher are presented.

Ключевые слова: персональный блог, педагог, профессионально-технологическая готовность.

Keywords: personal blog, teacher, the teacher's technological readiness to work with his/her personal blog.

Интенсивная информатизация всех сфер жизнедеятельности, обеспечение российских школ современным информационно-технологическим оборудованием и подключение их к сети Интернет делают актуальным вопрос о необходимости повышения квалификации педагога и формирования профессионально-технологической готовности.

Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленное на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками, признано приоритетным направлением в распоряжении правительства РФ «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (от 30.04.2014 г., № 722-р). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ обязывает педагога систематически повышать свой профессиональный уровень»). Профессиональный стандарт требует от педагога готовности к переменам, мобильности, постоянному демонстрационному своим ученикам умения учиться, развитию в области информационно-коммуникационных технологий компетентности, оказанию адресной помощи ребенку своими педагогическими приемами, оказанию дистанционного консультирования при выполнении заданий обучающимися (от 27.02.2014 г. № 544-н). В федеральных государственных образовательных стандартах находит отражение идея развития личности педагога и повышения его квалификации через обеспечение возможности взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Чрезвычайно актуальным в образовательной практике остается вопрос о персональном блоге. С 2010 г. персональные блоги постепенно начинают проникать в отечественную практику образования, оцениваются первые плоды влияния блога педагога на отдельные аспекты обучения и воспитания, на развитие обучающихся и педагогов. Так, Н. Ф. Анохина рассматривает личный блог педагога как способ его самопрезентации в интернет-пространстве [1]; Т. Дюкачева рассказывает о возможности формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога [3]; М. Ломакина акцентирует внимание на возможности информирования и оповещения обучающихся средствами персонального блога [4]; С. А. Белов, Ю. В. Скрипкина, П. В. Сысоев исследуют возможности развития различных умений и навыков в предметных областях средствами персонального блога [2, 5, 6].

Сегодня ведение персонального блога педагогами поощряется администрациями учебных учреждений, оценивается дополнительными баллами в картах самооценки педагогических работников образовательной организации за отчетный период, а для участия в некоторых конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Учитель года», вообще является обязательным требованием. Перечисленное имеет под собой объективные причины. С одной стороны, наметилась тенденция к тому, что ведение блога педагогом является совершенно новой формой методической работы в современной школе, позволяющей обеспечить повышение профессионального уровня, совершенствование компетенций, развитие личностных качеств педагога. С другой стороны, персональный блог, создаваемый, наполняемый и используемый педагогом самостоятельно, позволяет создавать собственную интернет среду, в которой педагог во-первых, осуществляет коммуникативное взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами оперативно; во-вторых, оказывает информационное содействие пользователям блога в соответствии с их потребностями; в третьих, создает условия в рамках инклюзивного образования и работы с одаренными детьми; в-четвертых, распространяет собственные ма-

териалы и продукты профессиональной деятельности; в-пятых, создает электронный портфель достижений и др. Более того, систематическая работа педагога с персональным блогом наделяет его профессиональную деятельность новым статусом – статусом инновационной деятельности, а педагога позволяет позиционировать как современного, творческого, конкурентоспособного профессионала.

Анкетирование, проведенное среди 212 обучающихся 5–11-х классов МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска» и 25 родителей обучающихся свидетельствует о том, что дети и их родители желают пользоваться учительскими блогами. Так, 98 % опрошенных ответили положительно на вопрос о необходимости создания блогов педагогами и размещения на них информации познавательного, побуждающего и констатирующего характера. В качестве стимулирующих причин респонденты указали следующие: «это удобно, практично, интересно»; «потому что там много полезного»; «позволяет узнать новости и быть в курсе событий»; «можно получить дополнительную информацию от педагога и одноклассников о выполнении домашнего задания»; «можно увидеть рекомендации по выполнению заданий»; «можно посмотреть и скачать фотографии со школьных мероприятий, поездок класса» и др.

Несмотря на все перечисленное, а также на имеющийся опыт в освоении блог-технологии и наличие материалов обучающего характера в сети Интернет, создание блогов педагогами и, что особенно важно для их полноценной работы, освоение технологической составляющей происходят достаточно медленно. На наш взгляд, это связано со следующими причинами: 1) с отсутствием систематической работы с педагогами по формированию профессионально-технологической готовности к работе с персональным блогом; 2) недостаточной разработанностью теоретико-методических основ процесса формирования профессионально-технологической готовности педагогов к работе с персональным блогом.

Нам представляется, что ситуация может быть выправлена участием школьного методического объединения и его членов в содействии освоению технологической составляющей персонального блога, в повышении квалификации педагогов и формировании у них профессионально-технологической готовности к работе с персональным блогом. Это отвечает, во-первых, предъявляемым требованиям к существованию таких объединений; во-вторых, имеющимся возможностям доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений; в-третьих, мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

Список литературы

1. *Анохина Н. Ф.* Самопрезентация учителя в интернет-пространстве / Н.Ф. Анохина // Школьные технологии. 2013. № 1. С. 133–140.
2. *Белов С. А.* Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. А. Белов. Барнаул, 2014. 190 с.
3. *Дюкачева Т.* Персональный сайт педагога как средство формирования и повышения уровня ИКТ-компетентности / Т. Дюкачева // Учитель. 2013. № 3. С. 56–59.
4. *Ломакина М.* Технология создания учительского сайта / М. Ломакина // Учитель. 2013. № 4. С. 49–52.
5. *Скрипкина Ю. В.* Новые подходы к развитию коммуникативных компетентностей учащихся: образовательный потенциал социальных сетей и блогов [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1023-09.htm>.

6. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 2–9.

УДК 374.7.016:004.02

Е. Е. Неупокоева

E. E. Neupokoeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Helena_rtd@mail.ru*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

THE PRINCIPLES OF TRAINING OF ADULTS OF ACTIVITIES FOR THE SOLUTION OF TASKS WITH USE OF THE SPECIALIZED SOFTWARE

Аннотация. Освещаются особенности построения процесса обучения прикладным программам взрослого работающего населения в контексте системно-деятельностного подхода. Особенности процесса обучения взрослых рассматриваются как элемент обучения студентов профессионального обучения отрасли «Экономика и управление» методике преподавания информационных технологий.

Abstract. Features of creation of process of training in application programs of the adult working population in a context of system and activity approach are covered in article. Features of process of training of adults are considered as an element of training of students of a vocational education of branch «Economy and management» in a technique of teaching information technologies.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, методика обучения информационным технологиям, системно-деятельностный подход, обучение взрослых.

Keywords: teacher of a vocational education, technique of training in information technologies, system and activity approach, training of adults.

Подготовка педагогов профессионального обучения непременно должна предусматривать возможность обучения взрослого работающего населения работе с персональным компьютером (ПК). При этом важными факторами организации процесса обучения будут являться основные психологические компоненты взаимодействия, определенные шаги в сторону обучающихся.

Внимательное знакомство с трудом Г. А. Атанова «Деятельностный подход в обучении» побудило нас систематизировать, обобщить знания в такой предметной области, как обучение взрослых основам работы с ПК и качественно передать их будущим педагогам профессионального обучения в отрасли «Экономика и управление». Г. А. Атанов выделяет пять структурных единиц учебной деятельности: «содержательную, мотивационную, ориентировочную, исполнительную и контрольно-корректировочную» [2, с. 27]. Также он, как последователь школы деятельностного подхода, предлагает расчленять изучаемый материал на отдельные структурные единицы, давая обучаемым возможность осуществлять переход от логики усвоения к логике использования учебного материала, при этом подчеркивая необ-