

Список литературы

1. *Андреев А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. Москва: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. *Атанов Г. А.* Деятельностный подход в обучении / Г. А. Атанов. Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. 160 с.
3. *Детимер У.* Теория ограничений Голдратта: Системный подход к непрерывному совершенствованию: перевод с английского / У. Детимер. 4-е изд. Москва: Альпина Паблишер, 2012. 443 с.
4. *Леонтьев А. Н.* Избранные психологические произведения: в 2 томах / А. Н. Леонтьев. Москва: Педагогика, 1983. Т. 2. 320 с.
5. *Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия* / сост. В.А. Бодров. Москва: ПЕРСЭ: Логос, 2007. 855 с.
6. *Чапаев Н. К.* Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова // Научный диалог. 2012. № 10. С. 8–18.
7. *Чошанов М. А.* Дидактика и инженерия / М. А. Чошанов. 2-е изд. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 248 с.

УДК [377.112:371.13:621.3]:[378.14.015.62:331.53]

А. О. Прокубовская

A. O. Prokubovskaya

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru*

О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ

ABOUT THE DEMAND OF GRADUATES OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE FIELD OF POWER

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с анализом востребованности выпускников профессионально-педагогических вузов в области энергетики системой среднего профессионального образования.

Abstract. The article discusses issues related to the analysis of demand for graduates of vocational pedagogical universities in the field of energy system of secondary vocational education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, востребованность, среднее профессиональное образование.

Keywords: teacher training, relevance of, secondary vocational education.

Много лет среди педагогического сообщества идет дискуссия на тему «Сколько выпускников профессионально-педагогических вузов необходимо системе среднего профессионального образования? Есть ли у профессионально-педагогических вузов заказчик? Востребованы ли выпускники профессионально-педагогических вузов?» По-

пробуем ответить на эти вопросы на примере выпускников профессионально-педагогических вузов по профилю «Энергетика».

На территории Российской Федерации реализуется 11 специальностей среднего профессионального образования, относящихся к укрупненной группе специальностей (УГС) и направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Мы рассмотрим только 6 специальностей СПО, более полно соответствующих специфике промышленности Уральского федерального округа и традициям Российского государственного профессионально-педагогического университета, который уже более 35 лет реализует подготовку педагогов профессионального обучения в области энергетики по специальности [5]:

- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы;
- 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередач;
- 13.02.10 Электрические машины и аппараты;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В колледжах Российской Федерации перечисленные выше специальности СПО представлены следующим образом (рис. 1) [3].

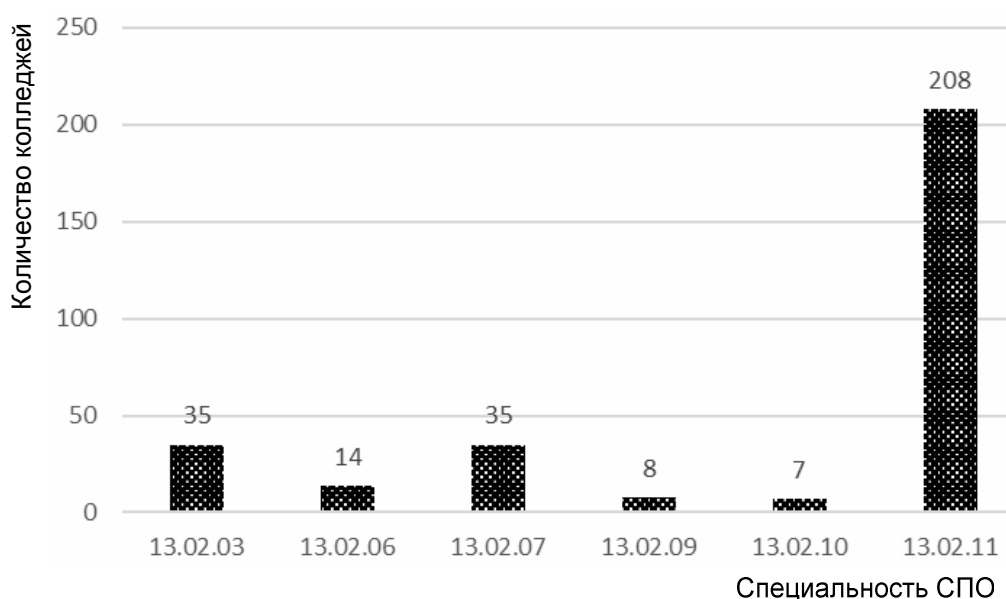


Рис. 1. Специальности СПО в области энергетики в колледжах Российской Федерации

Из этого рисунка следует, что наиболее часто в системе СПО реализуется специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Это можно объяснить тем, что она носит универсальный характер, выпускники, окончившие колледжи по этой специальности, могут работать практически во всех отраслях промышленности, так как в ходе обучения у них формируются профессиональные компетенции, позволяющие решать основные задачи в области эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования независимо от отрасли, в которой это оборудование эксплуатируется.

Анализ состава колледжей, реализующих специальности СПО из укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, показал, что часто в колледжах одновременно реализуется несколько специальностей из этой группы.

По федеральным округам колледжи, реализующие специальности СПО из укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, распределяются неравномерно. Как видно из рис. 2, наибольшее количество таких колледжей размещается в Приволжском, Центральном и Уральском федеральных округах. По сути, это основные заказчики на подготовку педагогов профессионального обучения в области энергетики.

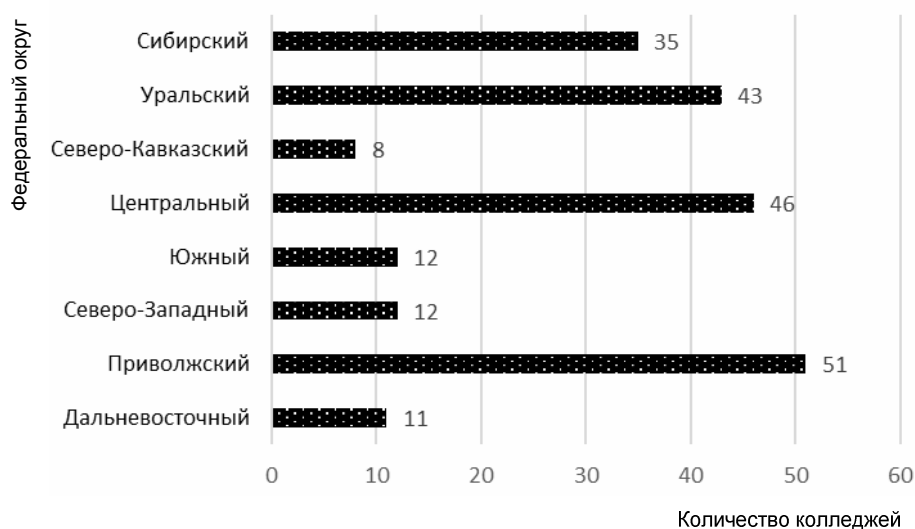


Рис. 2. Распределение колледжей, реализующих специальности из УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, по федеральным округам

В Российской Федерации около 80 вузов осуществляют подготовку бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [1]. При этом в некоторых вузах подготовка реализуется по какой-нибудь одной отрасли, в других – по нескольким. На рис. 3 видно, что наибольшее количество вузов, реализующих подготовку бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), размещается в Приволжском, Центральном и Сибирском федеральном округах.

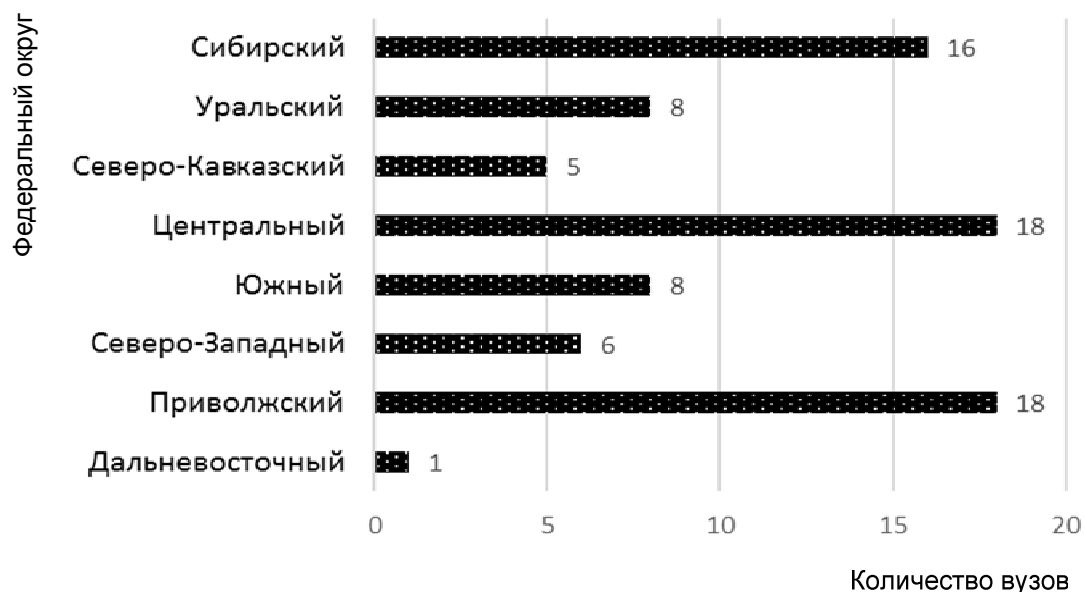


Рис. 3. Распределение вузов, реализующих подготовку по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по федеральным округам

Если сравнить количество колледжей, являющихся потенциальными заказчиками на педагогические кадры, и вузов, занимающихся подготовкой этих педагогических кадров, то видно, что практически во всех федеральных округах имеется необходимость в подготовке профессионально-педагогических кадров, причем наиболее ярко она выражена в Уральском федеральном округе (рис. 4).

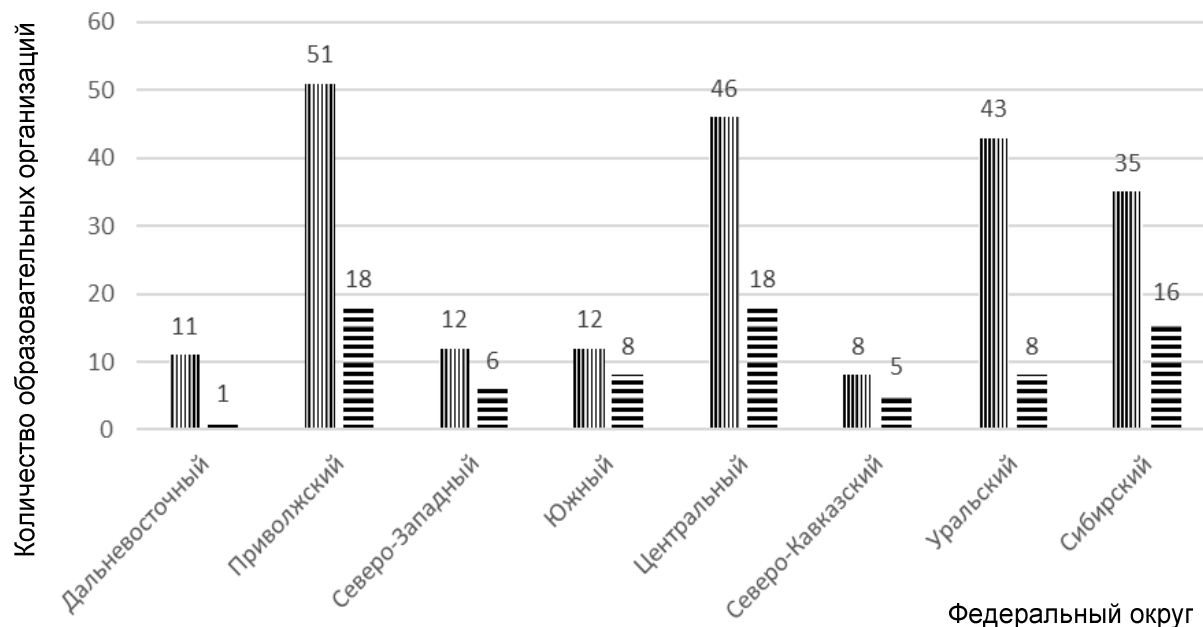


Рис. 4. Сравнение количества колледжей, являющихся потенциальными заказчиками на педагогические кадры, и вузов, занимающихся подготовкой этих педагогических кадров, по федеральным округам:

▮▮▮▮ – колледжи; ▮▮▮ – вузы

В Уральский федеральный округ входит четыре области (Курганская, Свердловская, Тюменская и Челябинская) и Пермский край. Здесь в области подготовки кадров для системы СПО работает 8 вузов, при этом подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики ведется не во всех образовательных организациях высшего образования. Заказчиками же на такие кадры являются 43 колледжа.

В Свердловской области только два вуза реализуют подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО – это ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» [4] и ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» [2]. Уральский государственный аграрный университет не реализует образовательные программы по профилю «Энергетика». Так что подготовку профессионально-педагогических кадров для 16 колледжей, которые проводят обучение специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, осуществляет только Российский государственный профессионально-педагогический университет. Также следует обратить внимание и на то, что ни один вуз в Курганской области и Пермском крае не готовит педагогов профессионального обучения, а колледжей, которым нужны такие кадры, там много. Поэтому ответ на вопрос: есть ли заказчик у Российского государственного профессионально-педагогического университета на подготовку профессионально-педагогических кадров в области энергетики для системы СПО? однозначен: «Да, есть!».

Список литературы

1. *Направления* подготовки и специальности высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.7/okso.050501/st.3/index.php>.
2. *Российский* государственный профессионально-педагогический университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/>.
3. *Специальности* среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>.
4. *Уральский* государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.urgau.ru/index.php>.
5. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par13>.

УДК 378.147:004

Т. Д. Рогачева, Н. В. Малина, И. А. Кондратьева

T. D. Rogachyova, N. W. Malina, I. A. Kondratyeva

*ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет», Ростов-на-Дону
Don state technical university, Rostov-on-Don
trogacheva@yandex.ru*

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL EDUCATION

Аннотация. Исследуются актуальные вопросы использования современных информационных технологий при обучении студентов вузов. Новые условия развития российского общества определяют необходимость использования информационных технологий как средств накопления и реализации инновационного потенциала участников образовательного процесса. Анализируются условия эффективности применения информационных технологий в повышении качества образования.

Abstract. Article is devoted to urgent problems of using modern information technologies in teaching students of universities. New conditions of the development Russian society determine the necessity of using information technologies as a means of accumulation and implementation of innovative potential participants in the educational process. Analyzes the efficiency conditions of using information technologies in improving the quality of education.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные технологии, компьютерные контролирующие программы, дистанционное образование, информационное общество, модульная система.

Keywords: information technologies, education technologies, computer controlling programs, remote education, information society, modular system.

Современный период развития общества характеризуется существенными изменениями в сфере взаимодействия человека и информации. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования, ставшая основой для