

## Список литературы

1. *Направления* подготовки и специальности высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.7/okso.050501/st.3/index.php>.
2. *Российский* государственный профессионально-педагогический университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/>.
3. *Специальности* среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>.
4. *Уральский* государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.urgau.ru/index.php>.
5. *Федеральные* государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php#Par13>.

УДК 378.147:004

**Т. Д. Рогачева, Н. В. Малина, И. А. Кондратьева**

**T. D. Rogachyova, N. W. Malina, I. A. Kondratyeva**

*ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет», Ростов-на-Дону  
Don state technical university, Rostov-on-Don  
trogacheva@yandex.ru*

## РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL EDUCATION

**Аннотация.** Исследуются актуальные вопросы использования современных информационных технологий при обучении студентов вузов. Новые условия развития российского общества определяют необходимость использования информационных технологий как средств накопления и реализации инновационного потенциала участников образовательного процесса. Анализируются условия эффективности применения информационных технологий в повышении качества образования.

**Abstract.** Article is devoted to urgent problems of using modern information technologies in teaching students of universities. New conditions of the development Russian society determine the necessity of using information technologies as a means of accumulation and implementation of innovative potential participants in the educational process. Analyzes the efficiency conditions of using information technologies in improving the quality of education.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательные технологии, компьютерные контролирующие программы, дистанционное образование, информационное общество, модульная система.

**Keywords:** information technologies, education technologies, computer controlling programs, remote education, information society, modular system.

Современный период развития общества характеризуется существенными изменениями в сфере взаимодействия человека и информации. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования, ставшая основой для

рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационных технологий.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Применение информационных технологий позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Примером применения информационных технологий в вузах является широкое использование программных средств учебного назначения, к которым относятся обучающие программы, электронные учебники и т. д. Обучающие программы предназначены для самостоятельной работы студентов и способствуют максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. А электронные учебники включают в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине [3, с. 79].

Исключительно важную роль играют современные информационные технологии и на занятиях по русскому языку как иностранному. Их использование при обучении русскому языку иностранных студентов повышает эффективность учебного процесса, развивает мотивацию, познавательную активность обучающихся, стимулирует их самостоятельность, сокращает потери рабочего времени до минимума, а также делает процесс обучения ярким и увлекательным.

Работа в компьютерном классе с использованием современных информационных технологий на уроках русского языка как иностранного позволяет решить следующие задачи:

- найти значение незнакомых слов, используя разнообразные словари, справочники, энциклопедии;
- получить необходимую информацию о стране изучаемого языка;
- познакомиться с биографией и творчеством русских писателей и поэтов;
- прочесть отрывки из литературных произведений;
- подобрать дополнительный материал по изучаемой теме;
- создать мультимедийную презентацию по теме;
- найти рецензию на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определенного литературного направления;
- написать доклад или реферат по изучаемой теме;
- проконтролировать уровень знаний, выполнив тестовые задания.

Следует остановиться подробнее на одной из форм проведения контроля – мониторинге качества образования, который представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным образовательным аспектам. Суть мониторинга состоит в информационном обеспечении управления процесса обучения: данные, полученные с помощью мониторинга, позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта в любой момент времени, а также обеспечивать прогноз его развития [1, с. 134]. В рамках мониторинга проводятся выявление и оценивание педагогических действий.

Одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений обучаемых является тестовая технология. К сожалению, тесты, составляемые преподавателями, отличаются несовершенством формы и содержания и не позволяют получить полные сведения об уровне знаний. Их создание под силу лишь опытным разработчикам тестов при участии преподавателя. В нашей стране, в отличие от стран Болонской конвенции, такой опыт практически отсутствует.

Еще одно направление повышения качества и объективности контроля, индивидуализации коррекции знаний – использование новых информационных технологий. Классификация контролируемых программных средств осуществляется по разным параметрам: по способу работы с программой, форме ответа, логике построения задания, корректирующему воздействию, месту в учебном процессе, степени гомогенности, по статусу программы.

Однако эти параметры не в полной мере отражают функциональные и дидактические особенности программных средств, что затрудняет их подбор в соответствии с целями проводимого контроля.

Компьютерные контролируемые программы могут быть приведены в соответствие с рейтингами дисциплины или расширены и объединены в следующие модули с учетом их функций:

1. Констатирующий модуль, предполагающий такие процедуры проверки, в ходе которых наиболее полно реализуется фиксирующая функция контроля, т. е. определение уровня обученности на начальном этапе: уровня знаний, умений и навыков в соответствии с поставленными целями обучения.

2. Корректирующий модуль, нацеленный на выявление и ликвидацию пробелов и ошибок в изученном материале.

3. Процессуальный модуль, направленный на оценивание последовательности и характера действий обучаемых при их творческой деятельности и реализующий развивающую функцию контроля.

4. Результирующий (или итоговый) модуль, имеющий целью выставление оценок по результатам выполнения заданий. Доминирующей функцией этого модуля является оценочная [2, с. 101].

Кроме того, для всех модулей компьютерных контролируемых программ характерна диагностирующая функция, дающая возможность определять уровень знаний.

Таким образом, активное и эффективное внедрение информационных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу его реформирования, повышает качество образования.

### Список литературы

1. *Бершадский М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. Москва: Педагогический поиск, 2003. 256 с.

2. *Битешева Г. И.* Некоторые аспекты использования компьютерного контроля в обучении иностранному языку / Г. И. Битешева // Язык и межкультурная коммуникация: материалы 1-й межвузовской научно-практической конференции, 19–20 апр. 2004 г. / с.-Петерб. гуманит. ун-т профсоюзов. Санкт-Петербург, 2004. С. 99–101.

3. *Дебердеева Т. Х.* Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 79–86.