

теория графов, алгебраические структуры. Для большинства направлений необходимо знание теории вероятностей и математической статистики. Для технических направлений обязательно знание разделов непрерывной математики: дифференциальное и интегральное исчисление, дифференциальные уравнения, теория рядов. Для экономических направлений кроме перечисленных желательно знакомство с исследованием операций и теорией игр. Освоение указанных разделов в ограниченные сроки возможно только при использовании существующих компьютерных пакетов графической, символьной, вычислительной, статистической обработки информации.

УДК 378.064.2:378.14:004

**И. Г. Черновол**

**I. G. Chernovol**

*ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск*  
*Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk*  
**chernovolig@cspu.ru**

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

### **THE EFFECT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY FOR PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**Аннотация.** Рассматривается проблема изменения отношений в системе «педагог – учащийся, студент» в связи с активным применением интерактивных (электронных) средств обучения.

**Abstract.** The article describes the problem of changing relationships «educator – learner, student» in connection with active use of interactive (electronic) learning tools.

**Ключевые слова:** педагогическая коммуникация, педагогическое общение.

**Keywords:** pedagogical communication.

Использование преподавателем информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности способствует модернизации образовательной среды профессиональной школы и поднимает ее на новый уровень – уровень информационно-образовательной среды (ИОС). «Информационно-образовательная среда вуза – есть социально-психологическая реальность, в которой созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие студентам познавательную деятельность и доступ к информационным образовательным ресурсам на основе современных информационных технологий» [1, с. 123]. Элементами, из которых формируется единая информационно-образовательная среда вуза, являются информационно-образовательные среды учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины и его дидактических компонентов, задача проектирования которых возложена на каждого преподавателя образовательного учреждения (рис. 1).

Создание информационно-образовательной среды дисциплины изменяет все компоненты психолого-педагогической деятельности преподавателя, одним из которых является педагогическое общение. «Педагогическое общение – это профессиональное общение пре-

подавателя со студентами в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений со студентами и управление общением в студенческом коллективе» [4, с. 52]. Педагогическое общение состоит из трех элементов:

- коммуникация – обмен информацией в знаково-символической форме между субъектами общения;
- интеракция – общая стратегия обмена действиями: кооперация – сотрудничество и конкуренция;
- перцепция – восприятие, изучение, понимание, оценка партнерами друг друга.



Рис. 1. Структурные элементы информационно-образовательной среды вуза

Акт педагогического общения можно считать успешным, если были задействованы все его элементы: студент реагировал (интеракция) и воспринял (перцепция) нечто (коммуникация), актуальное в первую очередь лично для него.

Педагогическое общение, основанное на использовании информационно-коммуникационных технологий в информационно-образовательной среде учебно-методического комплекса дисциплины представлено следующим образом:

1. Учебные средства дидактических компонентов УМК (рис. 2) реализуют функцию непосредственного управления целенаправленным общением. С этой целью разработчики учебных материалов организуют их так, чтобы они компенсировали дефицит мало осознаваемых и поэтому теряющихся при компьютерном «виртуальном» обучении составляющих процесса общения (интеракцию и перцепцию), вызывали целостную общенческую активность обучаемых.

2. Общение при компьютерном «виртуальном» обучении осуществляется в подсистемах «обучаемый – учебный электронный контент» («Я – контент»), «обучаемый – обучаемый» («Я – Я»), «обучаемый – преподаватель» («Я – Другой») (рис. 3).

Внутренняя обратная связь (ОС) – это информация, которая поступает студенту от электронных компонентов УМК в ответ на его действия при выполнении упражнений. Она предназначена для самокоррекции студентом своей учебной деятельности. Понятие внутренней ОС исключительно важно для автоматизации процесса обучения. Внутренняя ОС дает возможность студенту сделать осознанный вывод об успешности или ошибочности учебной деятельности. Она побуждает студента к рефлексии, является стимулом к дальнейшим действиям, помогает оценить и скорректировать результаты учебной деятельности. Различают консультирующую и результативную внутреннюю

ОС. Консультация может быть разной: помощь, разъяснение, подсказка и т. п. Результативная ОС также может быть различной: от «верно – неверно» до демонстрации правильного результата или способа действия.

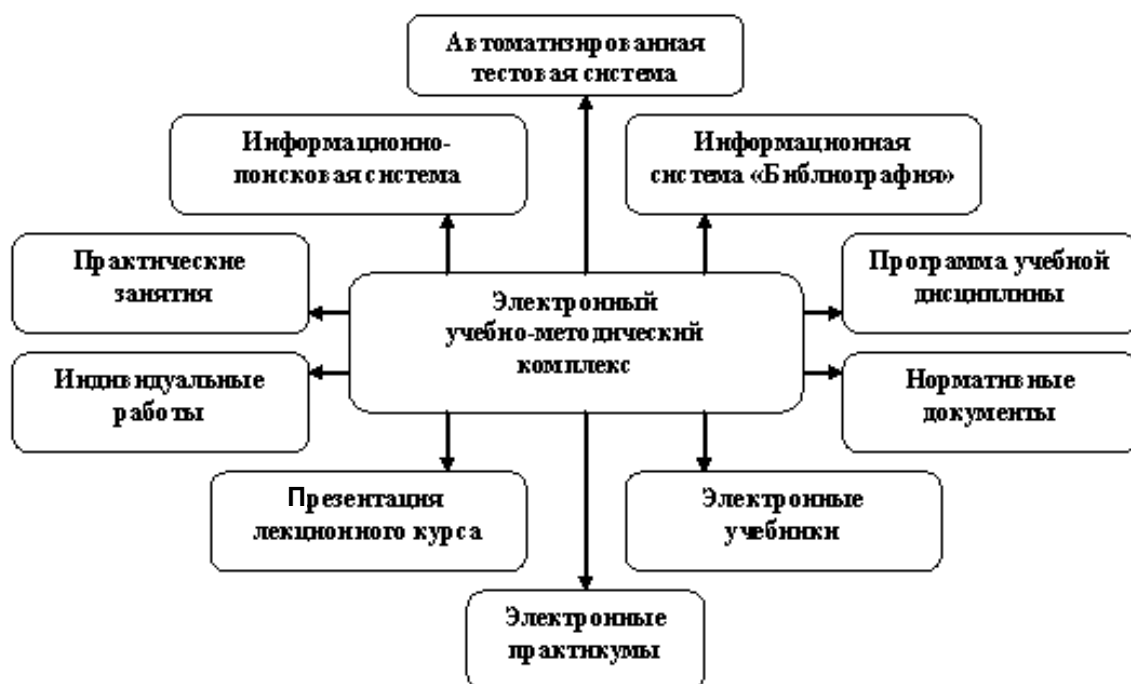


Рис. 2. Компоненты ИОС УМК



Рис. 3. Схема взаимодействия преподавателя и студента:  
ЭКИМ – электронные контрольно-измерительные материалы

Информация внешней ОС в рассматриваемой триаде поступает к педагогу и используется им для коррекции деятельности студента и элементов электронного учебно-методического комплекса.

3. В силу отсутствия в компьютерном «виртуальном» обучении привычного образовательного контекста и ослабленности внешней мотивации учебной деятельности, центр тяжести в побуждении к учению переносится с внешней мотивации на внутреннюю (подсистема «Я – Я»).

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости изменения педагогического общения под влиянием информационно-образовательной среды вуза (УМК):

1. Доминирующей подсистемой в компьютерном «виртуальном» обучении должна стать подсистема «Я – Я». При этом методика обучения должна быть ориенти-

рована на создание учебного диалога студента с самим собой, а темой диалога должно стать содержание учебного курса.

2. Педагогические приемы и методы должны напрямую апеллировать к наличным у студента знаниям и опыту, которые выступают опорой организации процесса обучения. В этом контексте, в отличие от традиционного обучения, содержанием образования выступают наличные знания и опыт студента, а учебное знание является средством их развития.

### Список литературы

1. Митько К. А. Современный УМК (учебно-методический комплект). Теория и практика / К. А. Митько // Информационные технологии в образовании: сборник трудов участников 13-й конференции-выставки. Москва: Изд-во МИФИ. Ч. 3. 2004. С. 123.

2. Морев И. А. Проблемы компьютерного представления образовательной информации: методическое пособие / И. А. Морев. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 15 с.

3. Педагогический словарь / под ред. И. В. Бродского. Москва: Советская энциклопедия, 1960. 562 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия: в 3 томах / под ред. В. Г. Панова. Москва: БРЭ, 1993. Т. 1. 1617 с.

УДК 378.141.4

Е. В. Чубаркова

E. V. Chubarkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
elena.chubarkova@rsvpu.ru*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ORGANIZATIONAL-SUBSTANTIAL MODEL EDUCATIONAL PROGRAMS

**Аннотация.** Рассмотрена организационно-содержательная модель реализации образовательной программы, предусматривающая модульную реализацию учебных планов. Единый общенаучный модуль формирует общекультурные компетенции. Для профессионально-педагогических образовательных программ единым является и психолого-педагогический модуль.

**Abstract.** This article considers the organizational-substantial model implementation of the educational program, providing for the implementation of modular curricula. A single General scientific module forms of cultural competence. For vocational teacher education programs is a unified psycho-pedagogical module.

**Ключевые слова:** образовательная программа, организационно-содержательная модель, проектный подход, компетенции.

**Keywords:** educational program, organizational and substantial model, design approach, competence.

В данной статье рассматривается примерная блок-схема проектного подхода к реализации образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете В. Я. Шевченко.