

2. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 831. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_14/m831.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m831.html).

УДК 377.13:001.895

**Е. А. Шакуто, А. Г. Громов**

**E. A. Shakuto, A. G. Gromov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*elenashakuto@e1.ru, art11k66@mail.ru*

**НОВОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ:  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЬЮТОРИНГ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ,  
ГЕЙМИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

**NEW IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY: CAREER GUIDANCE TUTORING,  
EDUCATIONAL FORESIGHT, GAMING IN EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий при обучении студентов системы СПО в целом и на занятиях по английскому языку в частности.

**Annotation.** The article is devoted to the use of modern educational technologies in training students of vocational education, including foreign language learning.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, тьюторинг, форсайт, гейминг, иностранный язык, обучение, СПО.

**Keywords:** Educational technology, tutoring, foresight, gaming, foreign language learning, vocational education.

Социально-экономические, политические и социокультурные изменения, характерные для современной России, увеличили потребность общества в высококвалифицированных педагогах системы среднего профессионального образования, обладающих социально-профессиональной компетентностью. В новых социально-экономических условиях педагоги профессионального образования должны быть конкурентоспособными и обладать такими базовыми компетенциями, которые способствовали бы развитию российского профессионального образования, повышению его престижа на мировом уровне [4].

Российское образование за последние годы также претерпело значительные изменения, связанные с общими процессами технических, экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. По данным агентства стратегических исследований, для современного российского образования характерны следующие тенденции: увеличение доли ИКТ, игровой компоненты, рост индивидуализации [3]. По мнению Д. Пескова – руководителя направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив (АСИ) форсайт отличается «вовлечением в процесс создания будущего тех, кто в нем наиболее заинтересован» [1].

В форсайте «Образование 2030» выделены три типа учеников. К первому типу относятся «мотивированные студенты», способные самостоятельно определять цели своего развития и достигать их. Таких студентов, как правило, меньшинство. Второй тип студентов – это «те, кто ориентирован на ролевые модели, и таких довольно много». Третий – «те, кому нужны навигаторы, тьюторы», которые будут их направлять и определять путь [1].

Тенденции развития современного общества, обилие иностранной терминологии в русском языке, публикация большого количества научных трудов на иностранном языке, а также необходимость его использования в профессиональной деятельности нашли свое отражение в трансформации системы обучения иностранному языку студентов организаций системы СПО.

Вместе с обществом должны развиваться и педагогические технологии. Учитывая основные вызовы, с которыми сталкивается система образования, поиск новой модели должен осуществляться с учетом следующих факторов:

- сверхбыстрое развитие интернет- и цифровых технологий;
- точечный спрос работодателей на определенные категории выпускников;
- необходимость эффективно решать поставленные задачи, используя междисциплинарные знания и взаимодействие внутри команд и между ними.

Вышеперечисленные особенности развития требуют изменения формата обучения.

Эффективным приемом обучения английскому языку студентов организаций системы СПО является работа в группах по поиску решений выхода из проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Для этого необходимо разработать проблемные ситуации, соответствующие профилю подготовки обучаемых. Например, студентам, обучающимся по профилю «Сварочное производство», может быть предложена проблемная ситуация, предполагающая разработку инструкции на английском языке по использованию сварочного аппарата определенного типа, и т. д.

Для решения поставленной задачи аудитория делится на группы по 3–4 человека. Каждой группе достается индивидуальная проблемная ситуация, которую предлагается решить с использованием интернет-технологий как для поиска фактического материала, так и для перевода особенно сложных словосочетаний на английский язык. Такое занятие можно провести в форме игры-соревнования. Победит та команда, которая быстрее и точнее составит инструкцию. На таких занятиях атмосфера веселья сочетается с конкуренцией, а преподаватель, в свою очередь, гарантирует, что в игре не может быть проигравших.

Для раннего профессионального самоопределения студентов и развития профессиональных компетенций может быть использован карьерный тьюторинг. Для этого преподаватели СПО должны наладить контакты с работодателями с целью выявления конкретной производственной необходимости в иностранном языке как средстве коммуникации. После проведения такого рода консультаций возможна доработка программ обучения с изменением тематики занятий или уточнением их содержания. Например, если интерфейс ЧПУ, купленного за границей, не русифицирован, то может возникнуть необходимость в переводе каких-то понятий на русский язык, а значит, студенты должны владеть определенной лексикой. Тогда от работодателя может понадобиться инструкция по эксплуатации такого оборудования, а от преподавателя – разработка плана урока с учетом поставленной задачи.

Большое значение в обучении английскому языку на современном этапе приобретает также гейминг. Гейминг, по мнению В. С. Смирновой, можно разделить на ряд этапов, среди которых выделяют проектно-организаторский этап, этап конструирования игрового моделирования, этап контроля навыков, умений и компетенций [2].

В рамках этих этапов можно выделить ряд подэтапов:

- 1) изучение материалов по теме, разработка игровой ситуации;
- 2) разделение обучающихся на группы и распределение ролей;
- 3) проведение игры (общение происходит в ситуации, приближенной к естественной коммуникации, и является аутентичным (от своего лица));
- 4) контроль усвоения материала, исправление основных ошибок, подведение итогов занятия.

Практическое применение гейминга на занятиях по иностранному языку может также состоять в использовании виртуальных тренажеров для расширения словарного запаса студентов, в вовлечении студентов в компьютерные игры, предполагающие использование диалогов для прохождения игры. Причем от правильности выбранной фразы зависит успех или поражение на том или ином уровне игры.

Практическое применение вышеописанных методов показало, что при их использовании студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, что значительно повышает мотивацию к изучению английского языка.

### Список литературы

1. *Агентства стратегических исследований* [Электронный ресурс]: официальный сайт . Режим доступа: <http://asi.ru/molprof/foresight/12254/>.
2. *Смирнова В. С.* Игровое моделирование в обучении иностранному языку: практический аспект [Электронный ресурс] / В. С. Смирнов. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-prakticheskiy-aspekt>.
3. *Трегубова Т. М.* Компаративные исследования в области профессионального образования: основные тренды и проблемы адаптации / Т. М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 33–39.
4. *Читалин Н. А.* Принцип фундаментализации и профессионализации в проектировании содержания профессионального образования: теоретико-методологический аспект / Н.А. Читалин // Известия Российской академии образования. 2011. № 1. С.76–87.

УДК 371.14:37.043.1

**М. А. Шеманаева**

**M. A. Shemanaeva**

*ФГОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск  
Petrozavodsk state university, Petrozavodsk  
indy2002@mail.ru*

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **INDIVIDUAL LEARNING PATH IN THE PROGRAMMES OF FURTHER LANGUAGE EDUCATION**

**Аннотация.** Понятия самостоятельной работы и субъектности тесно связаны с такой формой организации самостоятельной работы, как индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), которая позволяет эффективно сочетать инвариантные и вариативные элементы образо-