

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

УДК 378.147:37.015.33

Е. Д. Алексеева

E. D. Alekseeva

*Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» в г. Салавате
Salavat branch of «Ufa state oil technical university», Salavat
elena.alekseeva.79@inbox.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКИХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS HIGH HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются основные признаки и психологические особенности высоких гуманитарных технологий в профессиональном образовании.

Abstract. The article discusses the main characteristics and psychological characteristics of high humanitarian technologies in professional education.

Ключевые слова: высокие гуманитарные технологии, психологические особенности, профессиональное образование.

Keywords: high humanitarian technologies, psychological characteristics, vocational education.

В свете новой образовательной парадигмы в сложившихся условиях выхода из кризиса и поиска инновационных путей развития российского образования приобретают особую важность изучение, разработка и внедрение высоких гуманитарных технологий в систему высшего образования. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что в научной литературе отсутствует общепринятое определение понятия «высокие гуманитарные технологии», не определен перечень высоких гуманитарных технологий, не разработаны теоретико-методологические основания высоких гуманитарных технологий, отсутствует обоснование целесообразности применения высоких гуманитарных технологий в высшем образовании. Таким образом, несмотря на существование обширной литературы по смежной проблематике проблема высоких гуманитарных технологий в высшем образовании нуждается в теоретическом обосновании и требует исследования.

На наш взгляд, высокие гуманитарные технологии – это *технологии, ориентированные на развитие личности*. Прежде всего к ним необходимо отнести *интерактивные технологии обучения и дистанционные технологии обучения нового поколения*.

Развитие гуманитарных технологий тесно связано с именами известного философа и методолога Г. П. Щедровицкого и советско-американского ученого, психолога и математика В. А. Лефевра, впервые применившего математический подход к социальной психологии.

Гуманитарные технологии своим эффективным использованием и широким распространением в наши дни во многом обязаны тому, что общество вступило в информационную эпоху. Высокие гуманитарные технологии наряду с биотехнологиями, на-

нотехнологиями, проектированием живого, новой медициной, робототехникой и т. д. являются важной составляющей 6-го технологического уклада [1].

Высокие гуманитарные технологии характеризуются рядом *признаков* [3]:

1. Гуманитарные технологии современности построены на убеждении, что существует определенный изоморфизм между человеком и обществом. Технология, которая управляет личностью, одновременно управляет и обществом, и наоборот. Поэтому гуманитарные технологии, с одной стороны, оказывают сильное воздействие на личность, а с другой – прямое или опосредованное воздействие на общество.

2. Новые технологии ломают традиционные представления о физической реальности и психике, оказывают эволюционирующее воздействие на человека [2].

3. Высокие гуманитарные технологии (*high-hume* технологии) основываются на творческо-интуитивном способе познания мира, в отличие от традиционных, которые строятся на основе закономерностей абстрактно-логического мышления.

4. Гуманитарные технологии – это действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), в которых присутствует алгоритм их выполнения и оценки. В то же время составляющие этого гуманитарного алгоритма не имеют однозначных определений и не поддаются математической оценке.

5. Гуманитарные технологии – это технологии инноваций, производство новых способов деятельности. Гуманитарные технологии проектируются на основе системного и деятельностного подходов, мышление здесь становится основным и центральным их звеном.

6. Гуманитарные технологии характеризуются ресурсоемкостью. Под ресурсом в них понимается, во-первых, наличие идей, концептов и т. п. и их перевод в разряд деятельностных целей и задач, программ и проектов; во-вторых, наличие людей, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы; в-третьих, наличие финансов и требуемой материальной базы.

7. Гуманитарные технологии – это система научно-гуманитарных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человековедческий замысел при помощи определенных условий, средств и способов. Объект и замысел определяют в технологии все остальное: научно-гуманитарные знания, условия, средства, способы процесса реализации замысла.

Каковы психологические особенности высоких гуманитарных технологий в профессиональном образовании? Необходимо отметить две взаимоисключающие особенности высоких гуманитарных технологий: личностную ориентацию и манипулятивную направленность.

Личностная ориентация высоких гуманитарных технологий. Высокие гуманитарные технологии – это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и создание соответствующих условий для этого. Другими словами, это способы совершенствования моральных и этических норм, развития интеллектуального потенциала и физического состояния. Предполагается в связи с этим, что высокие гуманитарные технологии призваны использовать, главным образом, развивающие стратегии, позволяющие на основе научно-гуманитарных знаний реализовать предложенный субъекту замысел профессионального будущего:

- развивать способность анализировать ту информацию и те знания, которыми будущий специалист будет пользоваться для принятия решений;
- самосовершенствоваться и саморазвиваться;
- самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- самостоятельно действовать в условиях неопределенности;

- проявлять ответственность за выполняемую работу;
- управлять психофизическим состоянием и т. д.

Манипулятивная направленность высоких гуманитарных технологий. Как справедливо указывает Б. Г. Юдин, гуманитарные технологии очень часто выступают в иной, прямо противоположной, роли, поскольку предназначаются для того, чтобы навязать индивиду тот или иной выбор [4]. Безусловно, в данном случае речь идет о «мягком» воздействии, поскольку нет прямого принуждения. Тем не менее, во многих случаях эти технологии применяются именно для того, чтобы студент (обучающийся) делал тот выбор, который требуется преподавателю или клиенту-заказчику данной гуманитарной технологии (в других сферах).

Кроме того, важной особенностью высоких гуманитарных технологий является *диалогичность*. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путем преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений, например взаимодействия преподавателя и студента. Результатом такого взаимодействия будут состояния, в которых участники диалогового процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения, что позволит достичь желаемого результата и реализовать замысел.

Список литературы

1. *Малинецкий Г. Г.* Доклад о перспективах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Г. Г. Малинецкий. Режим доступа: <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2009/georgii-malinetskii-doklad-o-perspektivakh-rf>.
2. *Практика глобализации: игры и правила новой эпохи* / под ред. М. Г. Делягина. Москва: Инфра-М, 2000. 344 с.
3. *Узлов Н. Д.* Настоящее и будущее гуманитарных технологий [Электронный ресурс] / Н. Д. Узлов // Вестник Пермского университета. 2011. № 4 (8). Пермь, 2011. Режим доступа: <http://psibook.com/philosophy/nastoyashee-i-budushee-gumanitarnyh-tehnologiy.html>.
4. *Юдин Б. Г.* От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям / Б. Г. Юдин // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 129–138.

УДК 37.015.324-053.6:[371.8.062.1+331.108.38]

Е. Н. Алексеева

E. N. Alekseeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alekseeva.elena7@mail.ru*

АДАПТАЦИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ADAPTATION IN THE ACADEMIC AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT IN ADOLESCENCE

Аннотация. Рассматривается процесс адаптации в подростковом возрасте, от которого зависят укрепление профессиональной мотивации, дальнейшее профессиональное и личностное развитие субъекта деятельности.