

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

Ural state university of architecture and arts, Ekaterinburg

Tanya-b1@yandex.ru

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF THE PROFESSOR IN THE ORGANIZATION SELF-EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. Исследуется проблема самообразования студентов в новых информационных условиях. Особое внимание уделяется роли преподавателя в процессе организации самообразования студентов; представлены рекомендации по повышению эффективности процесса для преподавателей вузов, заинтересованных в развитии будущих специалистов.

Annotation. The article is devoted to the problem of self-education of students in new information environments. Special attention is paid to the role of the lecturer, in the process of organizing self-education of students; presented recommendations for improving process efficiency for university professors in the development of future professionals.

Ключевые слова: самообразование, мотивация, информирование, освоение, применение.

Keywords: self-education, motivation, the informing, development, application.

В настоящее время в системе профессионального образования меняется конечная образовательная цель: от специалиста-исполнителя – к компетентному профессионалу-исследователю [3]. Это, в свою очередь, приводит к необходимости развивать у студентов умения и навыки самостоятельной работы в целях самообразования.

Самообразование – это целенаправленный и определенным образом организованный процесс осознанного приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и навыков путем самостоятельных занятий [4, с. 34].

Самообразование, как правило, позволяет компенсировать недостаточную подготовку в образовательных учреждениях, систематизировать и совершенствовать полученные ранее знания, способствовать развитию навыков самостоятельности.

Несмотря на то, что самообразование имеет существенные достоинства, нельзя забывать и о некоторых его недостатках:

- отсутствию контроля над уровнем и качеством знаний;
- слабой самоорганизации обучающегося;
- отсутствию педагога, который мог бы ответить на возникающие в ходе обучения вопросы или помочь в поиске источников информации.

Самообразование нуждается в соответствующем управлении. Одну из главных функций в данном процессе должен выполнять преподаватель.

Преподаватель должен обеспечивать формирование у студентов устойчивого позитивного отношения к своей будущей профессии, стремления к постоянному самосовершенствованию [2, с. 30]; непрерывно побуждать обучающихся к изучению новой информации; учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях; приучать к самоанализу и самооценке [1].

Эффективность самообразования достигается путем одновременного развития трех взаимосвязанных процессов: информирования, освоения и применения.

Информирование. Поиск информации – одна из самых актуальных практических задач. Источников информации много, начиная с печатных изданий и заканчивая информационно-телекоммуникационной сетью Интернет. Прогресс информационных технологий значительно облегчает задачу создания эффективной системы самообразования за счет повышения доступности и быстроты поиска информации. Однако успех в поиске информации будет зависеть от самого студента, осознания им необходимости получения конкретных знаний, от умения анализировать информацию и желаний решить проблему (мотивации).

В процессе информирования основные функции преподавателя будут заключаться в следующем:

- рассмотрение и анализ примеров потенциально эффективных способов самообразования;
- оказание методической помощи студентам, предполагающее не только консультирование студентов по возникающим вопросам, но и разработку комплекса организационно-методических документов, позволяющих координировать самообразовательную деятельность студентов;
- создание условий для систематической, поисковой деятельности студентов;
- поддержание обратной связи со студентами по вопросам улучшения качества проведения занятий, направленных на повышение уровня профессиональных знаний и умений [5, с. 33].

Освоение. В процессе освоения особую роль играет мотивация. Мотивы самообразования могут быть познавательными (овладение новыми знаниями, навыками) и социальными (стремление получать знания, чтобы быть полезным организации, желание качественно выполнять свои функции, быть коммуникативным, чувство ответственности, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение). Социальные мотивы, как правило, являются важной основой самосовершенствования личности.

Педагог должен организовывать такие виды деятельности, которые позволят студенту практиковаться в применении самообразовательных технологий с одновременным освоением материала. Также педагог должен оценить использование различных способов приобретения профессиональных знаний и умений. Важной является необходимость усвоения знаний в процессе активной познавательной деятельности студента в ходе самостоятельного поиска ответов на поставленные проблемные вопросы, а не путем механического заучивания.

Педагогу необходимо осознавать следующий факт: чтобы студент по-настоящему включился в процесс самообразования, нужно сделать так, чтобы поставленные задачи он не только понял, но и внутренне принял.

Применение. В данном процессе предполагается использование полученной информации в деятельности студента. Для этого требуется наличие уже сформированных интеллектуальных умений: способности познавать, мыслить логически, систематизировать информацию путем ее анализа, определять ее применимость в практической деятельности и т. п. Выработка подобных умений, как правило, достигается посредством разрешения проблемных ситуаций.

Важно, чтобы каждый студент прошел через процесс самообразования с положительным личным опытом и позитивным эмоциональным отношением как к пред-

мету, так и к себе, и к будущей профессиональной деятельности, чтобы по результатам возникла положительная установка на дальнейшее самообучение. Как правило, этому способствует осознание студентами практической значимости полученных знаний.

Список литературы

1. Банникова Т. И. Процессный подход в самообразовании / Т. И. Банникова // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун.-т. Екатеринбург, 2016. С. 208–212.

2. Боровикова С. А. Самообразование личности: сущность, структура, функции [Электронный ресурс] / С. А. Боровикова // Социализация и самореализация личности в современном обществе: материалы межвузовской научно-практической интернет-конференции Режим доступа: <http://conf.omua.ru/content/samoobrazovanie-lichnosti-sushchnost-struktura-funkcii>.

3. Калугина О. Г. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности [Электронный ресурс] / О. Г. Калугина. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoi-mobilnosti>.

4. Комаров Е. Организация, психология и технологии самообразования человека работающего / Е. Комаров // Управление персоналом. 2001. № 4. С. 32–36.

5. Тулькибаева Н. Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. Санкт-Петербург: Астерион, 2012. 359 с.

УДК 159.923.2:331.101.3

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
natabastr@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

RELATIONSHIP OF HUMAN LIFE AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

Аннотация. Рассматривается проблема жизненного самоопределения и его взаимосвязь с профессиональным самоопределением.

Abstract. The article describes the relationship of human life and professional self-determination.

Ключевые слова: жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Keywords: human life self-determination, professional self-determination.

Проблема жизненного самоопределения является актуальной во все времена и для всех, однако специфика социальных отношений и особенности психологического порт-