

мету, так и к себе, и к будущей профессиональной деятельности, чтобы по результатам возникла положительная установка на дальнейшее самообучение. Как правило, этому способствует осознание студентами практической значимости полученных знаний.

Список литературы

1. Банникова Т. И. Процессный подход в самообразовании / Т. И. Банникова // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун.-т. Екатеринбург, 2016. С. 208–212.

2. Боровикова С. А. Самообразование личности: сущность, структура, функции [Электронный ресурс] / С. А. Боровикова // Социализация и самореализация личности в современном обществе: материалы межвузовской научно-практической интернет-конференции Режим доступа: <http://conf.omua.ru/content/samoobrazovanie-lichnosti-sushchnost-struktura-funkcii>.

3. Калугина О. Г. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности [Электронный ресурс] / О. Г. Калугина. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id774/Samoobrazovanie-studentov-kak-faktor-povysheniya-professionalnoi-mobilnosti>.

4. Комаров Е. Организация, психология и технологии самообразования человека работающего / Е. Комаров // Управление персоналом. 2001. № 4. С. 32–36.

5. Тулькибаева Н. Н. Руководство самообразованием студентов: монография / Н.Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. Санкт-Петербург: Астерион, 2012. 359 с.

УДК 159.923.2:331.101.3

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
natabastr@gmail.com*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

RELATIONSHIP OF HUMAN LIFE AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION

Аннотация. Рассматривается проблема жизненного самоопределения и его взаимосвязь с профессиональным самоопределением.

Abstract. The article describes the relationship of human life and professional self-determination.

Ключевые слова: жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Keywords: human life self-determination, professional self-determination.

Проблема жизненного самоопределения является актуальной во все времена и для всех, однако специфика социальных отношений и особенности психологического порт-

рета поколения, живущего на определенном этапе исторического развития, диктуют человеку выбор определенных целей и задач, смыслов жизни. В настоящее время процессы глобальных изменений в социальной, экономической, политической и информационной сфере создают в сознании современного человека весьма противоречивую картину современного мира, изменяют механизмы социальной регуляции, приводят к тому, что самоопределение осуществляется в условиях существенно расширенных возможностей выбора форм и способов существования и деятельности.

Актуальность поиска новых теоретико-методологических оснований жизненного самоопределения обуславливается особенностями переживаемой Россией культурно-исторической ситуации, в которой обостряются проблемы поиска ценностей, идеалов и смысла жизни, не теряющих генетической связи с ментальными отечественными традициями. Однако вне поля внимания исследователей остается изучение влияния на процесс жизненного самоопределения таких базовых предикторов, как события жизни, порожденных реалиями настоящего времени, определяющих жизненный выбор российского гражданина независимо от его возрастной группы.

Отечественная психология всегда уделяла особое внимание проблемам смысла жизни и деятельности человека, понимания человеком себя, определения своего предназначения. С. Л. Рубинштейн связывает проблему самоопределения с проблемой взаимоотношения человека с окружающим миром [12]. А. В. Петровский анализирует проблему самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы [10]. К.А. Абульханова-Славская рассматривает самоопределение как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений [1]. А.В. Мудрик говорит о том, что самоопределение личности предполагает как усвоение накопленного человечеством опыта, так и формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств, которое протекает как персонификация (обособление) [8]. В. Ф. Сафин и Г. П. Ников считают движущей силой самоопределения противоречия между «хочу» – «могу» – «есть» – «ты обязан», которые трансформируются в «я обязан, иначе не могу» [9]. М. Р. Гинзбург исследует проблему самоопределения с точки зрения временной перспективы [4]. И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун и Н. С. Пряжников отмечают такие специфические черты жизненного самоопределения, как глобальность, всеохватность образа и стиля жизни и др. [3]. Л. И. Божович рассматривает проблему самоопределения в возрастном аспекте [2]. А.К. Маркова выделяет виды самоопределения [7].

М. Р. Гинзбург выделяет пространственно-временные и содержательно-смысловые элементы самоопределения, которые формируются двумя составляющими: психологическим настоящим и психологическим будущим. Ценностно-смысловое ядро психологического настоящего выполняет функцию самопознания и самореализации. Психологическое будущее образуется смысловым будущим (функция – обеспечение смысловой перспективы) и временным будущим (функция – обеспечение временной перспективы) [4].

Наиболее важной с точки зрения современных исследователей является взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения человека.

Е. А. Климов рассматривает самоопределение в контексте обретения человеком профессионального пути, становления его как профессионала. Профессиональное самоопределение – это построение образов желаемого будущего, результата (цели) в сознании человека, особенности его саморегуляции, особенности осознания себя, своих личных качеств и своего места в системе деловых межличностных отношений [6].

Е.А. Климов выделяет несколько аспектов самоопределения как процесса. Во-первых, самоопределение означает субъектную активность человека, которая предполагает формирование у растущей и развивающейся личности способности и умения самостоятельно определять и осуществлять собственные жизненные и профессиональные планы. Во-вторых, самоопределение включает активизацию самопознания и самовоспитания человека. В-третьих, самоопределение может осмысливаться и как самоограничение, постановка себе границ. В процессе профессионального самоопределения человек, оставляя в стороне некоторые возможности выбора, как бы лишает себя возможности «прожить» те или иные жизненные пути, избирая, предпочитая только один из них. В-четвертых, самоопределение – это не линейный процесс, он проходит циклически, связан непосредственно с жизненным, социальным контекстом становления человека. Но следует понимать, что результатом заключительного цикла является формирование в самосознании человека личного жизненного, в том числе профессионального, плана. Важным и необходимым результатом самоопределения, как отмечает Е. А. Климов, является отчетливое осознание человеком того, что «я сам» выбрал этот жизненный путь, эту профессию.

Е. П. Ермолаева рассматривает самоопределение через призму психологических уровней субъектности как параметров идентичности и факторов реализации профессионала [5]. Внутренний контур системы идентичности составляют ценностные ориентации профессионала – функционально-деятельностные, социально-личностные, профессионально-социальные. Е. П. Ермолаева не только детально рассматривает уровни профессиональной субъектности-идентичности, но и выделяет особенности реализации творчески-иррационального, высшего уровня субъектности, достижение которого обусловливается устойчивой сложившейся системой самоопределения.

Сущностью профессионального самоопределения, по мнению Н. С. Пряжников, является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации [11].

Таким образом, понятие «профессиональное самоопределение» позволяет в значительной мере описать жизненный путь человека, поскольку вписывает его в определенный социальный контекст, способствуя освоению им конкретных отношений и видов деятельности, возникновению новых функций и форм активности, проявлению инициативы и социальной ответственности, включению в определенные жизненные события. Исследование внешних и внутренних жизненных событий в качестве предикторов профессионального самоопределения позволит получить прогнозы результатов предпринимаемых человеком действий с целью выбора профессионального пути, даст возможность прогнозирования успешной самореализации в процессе решения им жизненных и профессиональных задач.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 229 с.
2. *Божович Л. И.* Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. Психология личности. 2003. С. 108–117.
3. *Вачков И. В.* Введение в профессию психолог / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2007. 464 с.

4. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
5. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева; Ин-т психологии Рос. акад. наук. Москва, 2008. 352 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Москва: Академия, 2005. 304 с.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 312 с.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. Москва: Академия, 2000. 200 с.
9. Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности / Г. П. Ников, В. Ф. Сафин // Психологический журнал. 1984. Т. 5, № 4. С. 5–17.
10. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. Москва: Политиздат, 1982. 256 с.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 246 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 720 с.

УДК [331.108.4:331.101.3:316.752]-057.2

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Yulya.bragina.80@mail.ru*

ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАБОЧИХ КАК ФАКТОРЫ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

VALUABLE VOCATIONAL GUIDANCES OF WORKERS AS FACTORS OF THEIR PROFESSIONAL FORMATION

Аннотация. Раскрывается сущность понятия ценностно-профессиональных ориентаций, рассматривается, каким образом ценностно-профессиональные ориентации рабочих влияют на их профессиональное становление.

Abstract. In article the essence of concept of valuable vocational guidances reveals. How valuable vocational guidances of workers influence their professional formation is considered.

Ключевые слова: ценностно-профессиональные ориентации, рабочий, рабочие профессии, профессиональное становление личности.

Keywords: valuable vocational guidances, worker, working professions, professional formation of the personality.

В последнее время российские промышленные предприятия испытывают острую нехватку высококвалифицированных рабочих кадров. Это связано с тем, что около 80 % абитуриентов поступают в высшие учебные заведения. Показатель качественной