

4. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
5. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева; Ин-т психологии Рос. акад. наук. Москва, 2008. 352 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Москва: Академия, 2005. 304 с.
7. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 312 с.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. Москва: Академия, 2000. 200 с.
9. Ников Г. П. Психологический аспект самоопределения личности / Г. П. Ников, В. Ф. Сафин // Психологический журнал. 1984. Т. 5, № 4. С. 5–17.
10. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. Москва: Политиздат, 1982. 256 с.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 246 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 720 с.

УДК [331.108.4:331.101.3:316.752]-057.2

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Yulya.bragina.80@mail.ru*

ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РАБОЧИХ КАК ФАКТОРЫ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

VALUABLE VOCATIONAL GUIDANCES OF WORKERS AS FACTORS OF THEIR PROFESSIONAL FORMATION

Аннотация. Раскрывается сущность понятия ценностно-профессиональных ориентаций, рассматривается, каким образом ценностно-профессиональные ориентации рабочих влияют на их профессиональное становление.

Abstract. In article the essence of concept of valuable vocational guidances reveals. How valuable vocational guidances of workers influence their professional formation is considered.

Ключевые слова: ценностно-профессиональные ориентации, рабочий, рабочие профессии, профессиональное становление личности.

Keywords: valuable vocational guidances, worker, working professions, professional formation of the personality.

В последнее время российские промышленные предприятия испытывают острую нехватку высококвалифицированных рабочих кадров. Это связано с тем, что около 80 % абитуриентов поступают в высшие учебные заведения. Показатель качественной

рабочей силы в стране достиг критической отметки в 5 %, в то время как в развитых странах 45–70 % людей являются рабочими на производстве [13].

Профессиональный выбор молодого поколения зависит от сформировавшейся в данный период системы ценностей, ценностных ориентаций, мировоззрения, отношения к окружающей действительности. Ценностные ориентации обуславливают профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности, а также придают смысл профессиональным действиям. Поэтому успех профессионального пути личности во многом зависит от того, каким образом сформировалась у нее система ценностно-профессиональных ориентаций, посредством чего она реализует себя в профессии и достигнет ли вершин профессионализма.

В связи с этим представляется чрезвычайно актуальным раскрытие сущности феномена ценностно-профессиональных ориентаций рабочих как факторов их профессионального становления.

При рассмотрении данного явления значимым и необходимым является уточнение следующих смыслообразующих понятий: рабочий, рабочие профессии, профессиональное становление личности.

Существует множество определений понятия «рабочий», однако мы обратимся к «Толковому словарю русского языка» С. И. Ожегова: рабочий – это человек, принадлежащий к классу наемных работников, занятых производительным или подсобным трудом на фабрично-заводском, строительном, сельскохозяйственном или другом специализированном предприятии.

Э. Ф. Зеер считает, что рабочий – это человек труда, который является субъектом производственных отношений, мотивированного на ценность производительного труда, носителя социокультурных ценностей динамичного профессионального развития общества [6].

Анализируя научные источники, рабочие профессии можно представить как определенную трудовую деятельность, как правило, связанную с физическим трудом, комплексом знаний и навыков, осваиваемых на производстве, в учреждениях среднего профессионального образования либо центрах переквалификации.

Профессиональное становление личности – процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [5]. Профессиональное становление рабочих мы рассматриваем, опираясь на точку зрения Э. Ф. Зеера. Его типология стадий профессионального становления основывается на критериях социальной ситуации и уровне реализации профессиональной деятельности и включает 7 стадий: 1) аморфная стадия – зарождение профессионально ориентированных интересов; 2) оптация – человек направлен на выбор профессии; 3) профессиональная подготовка – начинается с поступления в профессиональное учебное заведение и завершается его окончанием; 4) профессиональная адаптация; 5) первичная профессионализация; 6) вторичная профессионализация; 7) мастерство [5].

Изучению ценностно-профессиональных ориентаций посвящены труды В.В. Аладыной [1], Т. С. Каминской [7], А. Н. Кошелевой [9], Т. В. Михайловой [10]. Исследование ценностей рабочих проводится в работах Д. Я. Гильмутдинова [4], В. Н. Киселева [8], Г. М. Мкртчяна [11], Н. Е. Скриповой [12].

Изучив различные подходы к рассматриваемому феномену, можно охарактеризовать ценностно-профессиональные ориентации как интегральную структуру ценно-

стей, которая формируется и развивается личностью в процессе учебно-профессиональной и профессиональной деятельности и направлена на самореализацию, успешное профессиональное будущее, социальную ответственность и престиж профессии [3].

Анализ литературы позволяет утверждать, что в основе ценностно-профессиональных ориентаций лежит многообразная структура, состоящая из ценностных ориентаций, смысложизненных ориентаций, профессиональных ценностей и самоотношения. Ценностные ориентации – это потребности, мотивы, интересы, цели, идеалы, убеждения, мировоззрение, которые участвуют в создании направленности личности и выражают социально детерминированные отношения личности к действительности, в том числе к конкретной профессии. Ценностные ориентации являются стержнем профессиональной реализации личности. Они обуславливают общее отношение личности к профессиональным целям и задачам, формируя систему ценностных ориентации, где профессия занимает приоритетное место.

Смысложизненные ориентации представляют собой результат осознания личностью целей и смысла собственной жизни, а также ее места и роли в обществе, что, несомненно связано с конкретной профессией. Осознание смысла и значимых моментов профессиональной деятельности воодушевляет личность, обеспечивает ее моральную устойчивость и психологическую готовность к самым большим сложностям предстоящего профессионального пути.

Профессиональные ценности отражают значимость профессиональной деятельности для личности, а также значимость различных сторон профессиональной деятельности, к которым у личности формируется определенное отношение. С момента выбора профессии и овладения ею в течение всей жизни личность присваивает себе профессиональные ценности, что предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности, отношение к себе как к профессионалу, формирование профессиональных идеалов, определение критериев выбора профессии, а также осведомленность о своих слабых и сильных сторонах, путях совершенствования, вероятных успехах и неудачах.

В процессе учебно-профессиональной и профессиональной деятельности личность познает себя и накапливает знания о себе, которые составляют содержательную часть ее представлений о себе. Но эти знания, естественно, небезразличны для личности: то, что в них раскрывается, оказывается объектом ее эмоций, оценок, становится предметом ее более или менее устойчивого самоотношения.

Ценностно-профессиональные ориентации формируются на различных стадиях профессионального становления.

На стадии профессиональной подготовки у представителей юношеского возраста происходят образование ценностных ориентаций, ценностей, становление мировоззрения, вырабатывается определенное отношение к окружающей действительности. В данный период ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. От ценностных ориентаций молодых людей зависят их решения о выборе будущей профессии и работы. В процессе обучения в колледже у студентов не только определяются жизненные и мировоззренческие позиции будущего рабочего, но и происходит начальное освоение профессии. И от того, каким образом сформировалась у них структура ценностно-профессиональных ориентаций, зависит в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности на последующих стадиях профессионального развития их личности.

Формирование и развитие ценностно-профессиональных ориентаций рабочих как высококвалифицированных кадров нам видится возможным посредством реализации разработанной учебной программы с включением ролевых игр, тренингов, психогимнастических упражнений, а также использования форсайт-метода [2].

Список литературы

1. *Аладьина В. В.* Ценностно-профессиональные ориентации студентов технических вузов: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / В. В. Аладьина. Москва, 2012. 26 с.

2. *Брагина Ю. В.* Формирование ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа / Ю. В. Брагина // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 125–131.

3. *Брагина Ю. В.* Ценностно-профессиональные ориентации: анализ понятия / Ю. В. Брагина // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург 15–16 янв. 2016 г. Санкт-Петербург: Культинформпресс, 2016. С. 55–58.

4. *Гильмутдинов Д. Я.* Ценностные ориентации студентов учреждений среднего профессионального образования и их реализация в условиях современной России: диссертация ... кандидата социологических наук / Д. Я. Гильмутдинов. Уфа, 2006. 155 с.

5. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. Москва: Академия, 2009. 240 с.

6. *Зеер Э. Ф.* Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8 (107). С. 32–46.

7. *Каминская Т. С.* Профессиональные ценностные ориентации как характеристика личности студента технического вуза / Т. С. Каминская // Психологический журнал. 2006. № 1. С. 40–43.

8. *Киселев В. Н.* Жизненные ценности молодых рабочих в современных условиях: автореферат диссертации ... кандидата социологических наук / В. Н. Киселев. Екатеринбург, 2013. 20 с.

9. *Кошелева А. Н.* Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп: диссертация ... кандидата психологических наук / А. Н. Кошелева. Санкт-Петербург, 2001. 177 с.

10. *Михайлова Т. В.* Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия / Т. В. Михайлова // Казанская наука. 2012. № 8. С. 105–107.

11. *Мкртчян Г. М.* Ценностные ориентации молодежи в процессе профессионального самоопределения: диссертация ... кандидата философских наук / Г. М. Мкртчян. Москва, 1983. 197 с.

12. *Скрипова Н. Е.* Ценность рабочих профессий как социальная доминанта ориентации [Электронный ресурс] / Н. Е. Скрипова // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2012. № 8 (16). Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/skripova.pdf>.

13. *Ткаченко Е. В.* Проблемы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации / Е. В. Ткаченко // Педагогика. 2014. № 6. С. 21–31.