

В. В. Булыгина

V. V. Bulygina

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

*Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department of)
Russian state vocational pedagogical university, Nizhyi Tagil*

valeriya-bulygina@yandex.ru

**ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**PSYCHOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL SUPPORT PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL STUDENT'S STAGE OF TRAINING**

Аннотация. Обосновывается необходимость выстраивания непрерывной системы психолого-акмеологического сопровождения профессионального развития личности студента на этапе профессиональной подготовки, рассматриваются основные задачи психологической службы на разных этапах обучения в вузе, представлены направления оптимизации процесса профессионального становления учителей.

Abstract: The article substantiates the necessity of building a continuous system of psychological and acmeological support of professional development of the individual student at the stage of training; discusses the main tasks of psychological services in a variety of stages of study at the University; presented directions of optimization of process of professional formation of teachers.

Ключевые слова: кризисы профессионального становления, этапы профессионального обучения и воспитания, психолого-акмеологическое сопровождение.

Keywords: crises of professional formation, the stages of professional training and education, psychological and acmeological support.

Реформа системы образования, осуществляемая в настоящее время в России, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Так, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период 2016–2020 гг. в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Особое внимание в программе уделено необходимости переосмысления целей образования в направлении от парадигмы усвоения знаний, умений и навыков к созданию психолого-педагогических условий для профессионального становления студентов, которые обеспечивали бы их готовность к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации в изменяющихся условиях. Вышеуказанные направления образовательной политики служат одной цели – повышению качества профессионального образования. В связи с этим в настоящее время возрастает интерес к акмеологии, науке, носящей междисциплинарный характер и позволяющей находить новые возможности решения указанной проблемы.

Процесс профессионального становления личности студента характеризуется сложностью и многоэтапностью. Особенность профессионального самоопределения студентов вузов состоит в том, что завершающий этап обучения в вузе и первые годы работы связаны с адаптацией личности к профессиональной деятельности. Уровень готовности молодых специалистов активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к ее требованиям определяется уровнем профессиональной идентификации с представителями профессиональной среды. Успешность этого процесса связана с отношением к выбранной профессии, представлением о ее ценности, стремлением к личностному и профессиональному успеху, которые во многом определяются содержанием и спецификой профессионального самоопределения абитуриентов при условии сознательного и самостоятельного выбора профессии.

Самостоятельный выбор профессии школьниками в большинстве случаев является затруднительным вследствие высокой ригидности, инертности, конформности, пассивности в ситуации самоопределения. Исходя из этого можно предположить, что большинство учащихся поступают в вуз, уже имея достаточно неразрешенных психологических проблем профессионального самоопределения, которые усложняются и усиливаются с началом обучения в вузе [2, с. 21]. Нерешенные психологические проблемы в самом начале профессионального развития значительно тормозят его общий темп, ставят под угрозу продуктивность профессионализации, формирование профессиональной идентичности личности. Одним из возможных вариантов решения проблемы является организация психологического сопровождения профессионального развития личности студента в течение всего периода получения образования.

Можно выделить несколько подходов к пониманию сущности сопровождения профессионального становления на этапе вузовской подготовки. Так, понятие «психологическое сопровождение становления профессионала» встречается в работах Э. Ф. Зеера, Под психологическим сопровождением понимается целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [3, с. 144]. Термин «социально-педагогическое сопровождение человека» используется М. И. Рожковым и трактуется им как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Представители акмеологического направления делают акцент на необходимости внедрения в практику образовательных учреждений акмеологических служб различного уровня [4, с. 23]. По их мнению, именно акмеологические службы являются составной частью системы акметехнологического обеспечения профессионального и личностного развития субъекта деятельности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Л. И. Катаева и др.). На наш взгляд, под психолого-акмеологическим сопровождением следует понимать системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в образовательной среде вуза.

Основная задача психолого-акмеологического сопровождения заключается не столько в оказании своевременной помощи и поддержки студенту, сколько в необходимости научить его самостоятельно преодолевать трудности на пути профессиональ-

ного становления, ответственно относиться к своему становлению, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Вместе с тем необходимо отметить, что психолого-акмеологическое сопровождение выпускников вузов не вполне удовлетворяет возросшие потребности в оказании высококвалифицированной помощи в планировании и прогнозировании профессионального будущего, анализе личностных возможностей и способностей, путей приложения полученного образования. Инструментом, позволяющим дать ответы на многочисленные вопросы выпускника вуза, может стать карьерное консультирование. Именно карьерное консультирование обладает необходимым технологическим и научно-методическим потенциалом для решения одной из самых сложных психологических задач – прогнозирования профессионального будущего личности [1, с. 29].

Таким образом, вопрос психолого-акмеологического сопровождения студента в процессе его профессионального становления является актуальным в современной педагогической теории и практике работы высших учебных заведений. Вместе с тем, на сегодняшний день собрано недостаточное количество эмпирического материала для разработки программ, которые включали бы в себя решение всех задач психолого-акмеологического сопровождения на стадии профессионального обучения.

Выстроенная в соответствии с этапами профессионального обучения непрерывная система психолого-акмеологического сопровождения *профессионального развития личности студента на этапе профессиональной подготовки*, на наш взгляд, позволит повысить общий уровень готовности к предстоящей профессиональной деятельности и в целом создаст благоприятные условия для дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности в образовательном пространстве вуза.

Список литературы

1. Дикова В. В. Карьерное консультирование как инструмент прогнозирования профессионального будущего выпускника вуза / В. В. Дикова // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы 14-й Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 26–33.

2. Дикова В. В. Специфика профессионального консультирования подростков в условиях регионального рынка труда / В. В. Дикова // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: сборник материалов 8-й Международной научно-практической конференции, Липецк, 30 апр. 2015 г. / отв. ред. Е. М. Мосолова. Липецк: РаДуши, 2015. С. 16–22.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер // Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

4. Плугина М. И. Сущностная характеристика психолого-акмеологического сопровождения становления личности и деятельности профессионала / М. И. Плугина // Ставрополь: РИО Ин-та Дружбы народов Кавказа, 2006. 34 с.

5. Смирнова О. Б. Профессиональное становление учителя в контексте акме-технологии [Электронный ресурс] / О. Б. Смирнова // Научный электронный архив. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/5586>.