

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

### PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS

**Аннотация.** Рассматривается опыт педагогического сопровождения при социальной адаптации подростков.

**Abstract.** The article discusses the experience of pedagogical support in social adaptation of adolescents.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, социальная адаптация.

**Keywords:** pedagogical support, social adaptation.

Актуальность заявленной темы обусловлена начавшимися в нашей стране с середины 80-х гг. XX в. коренными социально-экономическими и политическими преобразованиями, которые оказали наибольшее влияние на систему образования [2, с. 12]. Процессы демократизации и гуманизации образования приводят к необходимости создания непрерывной системы педагогической поддержки социальной и профессиональной адаптации обучающихся на основе преемственности адаптационной работы в учреждениях профессионального образования. Поначалу попытки «перестроечного» реформирования образовательного пространства, затем – формирование рыночного механизма регулирования общественных отношений привели к необходимости коренной трансформации как самой системы общего образования, так и управления его развитием.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы воспитания подрастающего поколения в принципиально новых условиях жизни нашей страны, сложившихся в конце XX в. Эти условия кардинальным образом изменили содержание активности людей, представление о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в обществе. Все большее значение в самоопределении человека приобретают его личностные свойства. В самом общем виде самоопределение представляет собой поиск и утверждение своего пути в мире, своих ценностей и смысла существования в каждый момент времени. Этот процесс имеет свои специфические особенности на каждом возрастном этапе обучения, считает А. Ю. Широких [7].

В связи с вышесказанным в процессе социальной адаптации важным аспектом в настоящее время является проблема педагогического сопровождения. Под педагогическим сопровождением в данном случае понимается не только педагогическая поддержка как вид деятельности преподавателя, направленный на оказание оперативной помощи ученикам в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [1].

Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации учащейся молодежи, по мнению И. А. Пашниной, направлено на содействие в выявлении про-

фессиональных интересов и склонностей, определение реальных возможностей в овладении выбранной профессией или специальностью, построение профессиональных перспектив, вхождение в новый учебный и трудовой коллективы, на закрепляемость выпускников на производстве [4]. Педагогическое сопровождение развития личности носит комплексный характер, а именно: отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, одновременно выступает во временной, пространственной и институциональной формах, может быть отражено посредством системно-структурных, процессуальных и деятельностных характеристик [3].

По мнению Е. А. Александрова и Н. Б. Крылова, педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении. Многие авторы подчеркивают, что сопровождение – очень разноплановое движение [6]. Л. Г. Кирилова, Л. В. Корель, Н. А. Ложникова, А. А. Реан считают, что в процессе социально-педагогической адаптации у обучающихся учреждений среднего профессионального образования может возникнуть ряд проблем, связанных с неадекватным восприятием перемен в организации учебного процесса, его требований и педагогических воздействий, несформированностью личностных адаптивных способностей, отсутствием желаний обучающихся участвовать в студенческой жизни и коллективных мероприятиях, с неспособностью обучающихся успешно выстраивать межличностное взаимодействие со сверстниками [5].

Целью данной статьи является демонстрация опыта педагогического сопровождения, как одной из составляющих организации образовательного процесса на примере социальной адаптации студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Педагогами-психологами ежегодно проводится исследование подростков, поступивших в колледж. В ходе исследования используются методики Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина, М. Рокич и Р. Амтхауэра, определяющие уровень тревожности подростков, их ценностные ориентации и установки, а также определяются интеллектуальные способности к обучению. По выявленным результатам 2015 г. среди студентов Уральского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова (УРТК) (342 обучающихся первого года обучения) было выявлено 174 человека с уровнем тревожности, отклоняющимся от нормы, что составило 51 % от общего числа опрошиваемых. А такие ценности, как «здоровье» и «наличие верных и хороших друзей» по сравнению с предыдущими годами переместились с 1-го и 2-го на 6-е и 4-е место соответственно. Анализируя эти данные, можно сделать вывод о том, что процесс социальной адаптации играет одну из главенствующих ролей в образовательном процессе и является очень актуальным и фундаментальным его звеном.

Социальная адаптация студентов при педагогическом сопровождении предупреждает развитие негативных стрессовых факторов, воздействующих на личность подростка, студенты активно участвуют в культурной, трудовой и спортивной жизни. При организации и проведении развлекательно-познавательных, творческих, спортивных и трудовых мероприятий студенты примеряют на себя роль руководителей и исполнителей социальных ролей и сами являются активными деятелями данных процессов. Совместная подготовка и самостоятельное проведение вечеров отдыха и соревнований подталкивает подростков к самообразованию и саморазвитию. А личный пример педагога «заряжает» и мотивирует их. Подростки, заинтересованные в повышении уровня

качества своей жизни и быта, проявляют себя как неординарные личности, способные к самостоятельной постановке и выполнению определенных ими же задач.

При правильно организованном совместно с активистами из студенческих рядов педагогическом сопровождении осуществляется положительная социальная адаптация в двустороннем порядке: снаружи – педагогический состав, изнутри – студенческий орган самоуправления – студенческий совет. Вот уже на протяжении пяти лет в общежитии УРТК плодотворно функционирует студенческий совет, состоящий из трех основных секторов: культурно-массового, спортивно-оздоровительного и хозяйственно-бытового. У каждого сектора есть староста, который отвечает за качественное функционирование своего сектора, во главе студенческого совета – председатель, который руководит работой всего совета. Каждый сектор отвечает за свое направление: культурно-массовый – за организацию творческих мероприятий (в общежитии уже сформировались традиционные праздники – посвящение в жители общежития, день рождения общаги, день матери и пр.), спортивно-оздоровительный – за организацию и проведение спортивных соревнований между этажами и игр с административно-преподавательским составом (стритбол, мини-футбол, настольный теннис и пр.), хозяйственно-бытовой сектор – за чистоту и порядок в общежитии и на прилегающей к нему территории (рейды чистоты и субботники). Ребята из разных секторов активно взаимодействуют друг с другом, помогая другим секторам при проведении мероприятий.

Подростки занимают активную жизненную позицию, их жизнь и обучение становятся более насыщенными и полноценными. Изучая и анализируя деятельность студентов, можно четко проследить, как подростки при педагогическом сопровождении быстрее и качественнее адаптируются в данной социальной среде сами и помогают своим однокурсникам, соседям.

Для решения проблемы и получения эффективного положительного результата процесса социальной адаптации и активной реализации подрастающим поколением системы социальных ролей и связей необходимо заинтересованное полноценное участие педагога в данном процессе. Рассматривая образовательную среду как социальную сферу, путем педагогического сопровождения мы можем целенаправленно управлять ею и развивать ее в направлении построения всесторонне развитой личности, готовой адекватно и полноценно адаптироваться к условиям определившейся жизненной ситуации. Создание условий, обеспечивающих принятие и развитие оптимальных решений и действий, непрерывность педагогического сопровождения повышают персональную ответственность у подростка и направляет его на поиск оптимальных вариантов развития личностного потенциала.

Основная задача заключается в том, чтобы не только своевременно поддерживать подростка, но и сопровождать его на протяжении получения им среднего профессионального образования. Использование методик, основанных на гуманистическом, антропологическом и акмеологическом подходах, играет огромную роль в процессе социальной адаптации подростка.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что процесс педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации подростков играет огромную роль в образовательном процессе в учреждениях среднего профессионального образования. Используя основные методы и принципы педагогического сопровождения, мы воспитываем полноценного гражданина своей страны.

## Список литературы

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995. Вып. 3. С. 58–64.
2. Лазарев В. С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В. С. Лазарев // Педагогика. 1995. № 5. С. 12–18.
3. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник научных трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С. 280–287.
4. Наука / Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com>.
5. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>.
6. Понятие и принципы педагогического сопровождения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_article.php?id=234](http://superinf.ru/view_article.php?id=234).
7. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18403.php>.

УДК 377.3.035

Е. Ю. Бычкова

Е. Yu. Bychkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
bychkovakaterina@yandex.ru*

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕМЕСЛЕННИКА SOCIAL RESPONSIBILITY AS PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE PERSON OF THE MODERN ARTISAN

**Аннотация.** Понимание ремесленного труда как разновидности самостоятельной деятельности побуждает к исследованию профессионально значимых качеств личности ремесленника. Социальная направленность ремесленной деятельности предопределяет важное профессионально-личностное качество современного ремесленника-предпринимателя – умение быть социально ответственным специалистом.

**Abstract.** Understanding the variety of craftwork as a self-excites activities to the study of professionally significant qualities of the individual craftsman. The social orientation of craft activities prejudice the importance of pro-professionally-personal quality of modern artisan-entrepreneur – the ability to be a socially responsible person.

**Ключевые слова:** ремесленник, ремесленная деятельность, социальная ответственность, профессионально значимые качества.

**Keywords:** craftsman, craft activities, social responsibility, professionally important qualities.