

2. *Социальная ответственность* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/20370>.

3. Франц А. С. Российская предпринимательская культура: исторический экскурс / А. С. Франц // Известия Уральского государственного экономического университета. 2005. № 12. С. 142–149.

УДК 377.011.32-052.63:331.108.38+378.048.45

А. Т. Глазунов

A. T. Glazunov

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва

Federal institute for development of education, Moscow

atgirpo@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

PROFESSIONAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. Рассмотрены основные проблемы профориентации, предложена система профадаптации студентов колледжа, обоснованы принципы ее построения и основные элементы.

Annotation. In the article the basic problems of professional orientation, provides a system of professional adaptation of college students, grounded principles and basic elements of system of professional adaptation of college students.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, профессиональная ориентация, самореализация, система профадаптации студентов колледжа, подготовка профессионалов.

Keywords: professional adaptation, professional orientation, self-realization, system of professional adaptation of college students, professional training.

Сегодня речь идет не о реставрации, совершенствовании системы профессиональной ориентации России, а о построении принципиально новой, эффективной системы, выводящей страну в течение одного-двух десятилетий (другого исторического срока у нас нет) в число стран, в которых преобладают профессионалы. Основные проблемы крайне слабой профориентации:

- существенный дисбаланс в экономике России, многолетняя нехватка специалистов нужного уровня и профиля подготовки, особенно с начальным и средним профессиональным образованием;
- низкое качество профобразования, уровни трудоустройства и трудовой адаптации выпускников колледжей, не удовлетворяющие запросы экономики страны (фактически производству не нужны выпускники такого качества);
- низкий уровень реального трудоустройства и реальной адаптации выпускников колледжа.

Все это заставляет решать на практике проблемы профессиональной адаптации студентов во время их учебы в колледже. Ситуация усугубляется тем, что 67 % школьников приходит в колледж, не имея представления о сути профессии, делая практически случайный профессиональный выбор. У 80 % студентов первого курса не сформированы личностные и метапредметные компетенции на необходимом уровне (А. Т. Глазунов). Отметим, что ЕГЭ сегодня по своему содержанию противоречит профессиональному выбору школьников.

Система профадаптации студентов колледжа основана на следующих принципах:

- реалистичность – соответствие реальным возможностям региона и колледжа;
- системность – важность всех элементов системы профадаптации;
- кадровая обеспеченность – наличие необходимых педагогических кадров нужной квалификации.

Основа профадаптации – самореализация студента, но для ее осуществления ему необходима помощь, а затем он и сам сможет оценить свои возможности. По нашим данным, реально это могут сделать менее 10 % студентов колледжа. Следует массово отказаться от получения второй профессии студентами колледжа, пока качественно не усвоена одна профессия.

Система профадаптации студента в колледже включает следующие основные элементы:

- поддержка и развитие профессионального выбора студента;
- развитие профессионально важных качеств;
- достижение высокого уровня сформированности профессиональных компетенций студента (не ниже 70 %, это реальное требование работодателя);
- достаточный уровень социальной адаптации студента.

Очевидна огромная роль методической, психологической, социальной служб колледжа. Например, без активного подключения психологов проблемы развития личностных, метапредметных компетенций студентов, их профессионально важных качеств неразрешима. Также на профадаптацию должна быть направлена и система дополнительного профессионального образования в колледже, причем это должен быть не просто набор мероприятий, а проникновение в личность студента и ее развитие.

Задачи профадаптации должны быть включены в региональную программу развития образования (именно в региональную, так как отдельные колледжи, за редким исключением, не могут решать проблему профадаптации студентов должным образом, прежде всего необходимо методическое и кадровое сопровождение этой проблемы). Нужны не традиционные призывы к совершенствованию и т. п., а построение принципиально новой и эффективной системы профориентации. Задача – подготовка профессионалов, способных решить проблему технологического и социального развития России.

УДК [37.032-053.6:316.46]:37.012

В. А. Горфинкель, Е. А. Кожевников

V. A. Gorfinkel, E. A. Kozhevnikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vitalygorfinkel@gmail.com*

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ В АСПЕКТЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

LIFE MEANINGFUL REGARDING THE ESTABLISHMENT OF LEADERSHIP IN ADOLESCENCE

Аннотация. Исследуется осмысленность жизни в контексте проявления лидерства в подростковом возрасте.