

3. *Detterman D. K.* Transfer on trial: intelligence, cognition, and instruction / D. K. Detterman, R. J. Sternberg. Norwood, NJ: Ablex Pub. Corp., 1993. 296 p.

4. *James M. A.* Teaching for transfer in ELT / M. A. James // *ELT Journal*. 2006. № 60 (2). P. 151–159.

5. *Marini A.* The challenge of teaching for transfer / A. Marini, R. Genereux // *Teaching for transfer: Fostering generalization in learning* / A. McKeough, J. Lupart, A. Marini (eds.). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1995. P. 1–20.

6. *PACTE* Building a Translation Competence Model // *Triangulating translation: Perspectives in Process Oriented Research* / F. Alves (ed.). Amsterdam: John Benjamins, 2003. P. 43–66.

7. *Perkins D. N.* Teaching for Transfer / D. N. Perkins, G. Salomon // *Educational Leadership*. 1988. № 46 (1). P. 22–32.

УДК [159.922.9:316.612]:159.072+37.048.45

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
zne1976@gmail.com*

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК ПРЕДИКТОРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

**FEATURES OF VALUABLE ORIENTATIONS AS PREDICTORS  
OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN EARLY ADOLESCENCE**

**Аннотация.** Приводятся результаты проведенного психологического исследования профессиональной направленности и ценностных ориентаций в ранней юности. Изучение взаимосвязи профессиональной направленности с ценностными ориентациями предусматривает выявление психологических особенностей, которые определяют успешность профессионального самоопределения и формирование устойчивой профессиональной направленности личности.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of a professional orientation and values in early adolescence. The study of connection of the professional orientation and valuable orientations provides a certain psychological characteristics that determine the success of professional self-determination and the formation of a person's stable professional orientation.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации, ранняя юность.

**Keywords:** professional orientation, professional self-determination, valuable orientation, early adolescence.

Социально-экономические и социокультурные изменения, происходящие в стране, изменение общественных ценностей и норм, особенности культуры и социума оказывают свое влияние на выбор обучающимися своей будущей профессии.

Реформы в образовании и вариативность учебных программ обостряют проблему профессионального самоопределения, а в дальнейшем и профессиональной направленности в период ранней юности. В настоящее время сложилась такая ситуация, что

высококвалифицированных специалистов, которые способствуют своей профессиональной деятельностью развитию нашей страны и улучшению жизни общества, становится все меньше. Возможно, основной причиной является отсутствие интереса к собственной профессии, что может быть связано с неверным ее выбором учащимися и недостаточно выраженной профессиональной направленностью.

И. Ю. Кулагина определяет профессиональную направленность как иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающуюся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [4].

По мнению Э.Ф. Зеера, в структуру профессиональной направленности входят мотивы, установки личности, профессиональные интересы, ценностные ориентации в области определенной профессиональной деятельности [2].

Для того чтобы в будущем человек был увлечен своей работой, проявлял к ней интерес, необходимо снять противоречие между его ценностными ориентациями и содержанием и целями выбранной профессии.

В проведенном нами опытно-поисковом исследовании приняли участие 104 учащихся 9–11-х классов, из них 37 обучающихся сельской школы (15 юношей и 22 девушки) и 67 обучающихся городской школы (40 юношей и 27 девушек).

Испытуемым предъявлялись следующие диагностические методики: морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушина, методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций С.С. Бубновой, опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчарова, методика «Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности».

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Методика «Определение типа профессиональной направленности личности» Дж. Голланда позволила установить, что у обучающихся сельской школы максимально выражены два типа профессиональной направленности: артистичный (у 46 % респондентов) и социальный (у 41 %). Низкий уровень выраженности наблюдается по предприимчивому типу (у 21 %). Это говорит о том, что обучающиеся сельской школы склонны выбирать профессии, направленные на творческую деятельность и взаимодействие с другими людьми, оказание им помощи, обучение и воспитание. Данной группе участников исследования присущи открытость, эмоциональность и направленность на других людей, они не стремятся занять лидерские позиции, у них проявляется неуверенность в своих силах и возможностях.

У обучающихся городской школы максимально выражены предприимчивый (у 37 %) и артистичный (у 36 % респондентов) тип профессиональной направленности. Они ориентированы на выбор профессии, связанной с управлением людьми и организацией, а также профессии творческого характера. Для них характерны активность, стремление к независимости и высокому статусу.

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» у обучающихся сельской и городской школы фактически сходны, поэтому можно говорить о выборке в целом. У обучающихся юношеского возраста наблюдаются низкий уровень выраженности внешнего отрицательного мотива и высокие показатели по внутренним индивидуально значимым и внутренним социально значимым мотивам выбора профессии. Юноши и девушки самостоятельно и осознанно подходят к выбору профессии, основываясь на своих способностях, интересах и социальной значимости профессии.

Результаты работы по методике «Морфологический тест жизненных ценностей» показали, что значимой жизненной сферой для обучающихся сельской школы является сфера физической активности (27 % респондентов). Сельские школьники большое внимание уделяют здоровому образу жизни и спорту как одному из альтернативных вариантов досуга. Наименее значимой жизненной сферой для них является сфера обучения и образования (22 %). Мы можем предположить, что для них ценностью является не получение знаний и умений, а конечный итог обучения – успешная сдача ЕГЭ и получение аттестата. В общей иерархии ценностей доминирующими являются такие ценности, как креативность (у 30 % респондентов), духовное удовлетворение (у 22 %) и сохранение собственной индивидуальности (у 22 %). Мы можем предположить, что из-за скудности досуговой деятельности и рутины сельские школьники стремятся сделать свою жизнь разнообразной и интересной, делая то, что им нравится и позволяет проявить свою индивидуальность.

Для обучающихся городской школы значимой жизненной сферой является сфера семейной жизни (22 %). Городские школьники начинают задумываться о поиске своего спутника жизни, что является одной из важных задач данного возраста. В общей иерархии ценностей доминирующей является ценность «духовное удовлетворение» (у 27 %). Обучающиеся городской школы стремятся к получению морального удовлетворения от деятельности, которая им интересна. Сфера общественной активности для городских школьников находится на последнем месте в иерархии жизненных сфер (36 %). Они в большей степени направлены на личностные ценности, нежели на социальные.

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» показал, что для обучающихся городской и сельской школ значимыми ценностями являются помощь и милосердие к людям, приятное времяпрепровождение, отдых. Такая ценность, как признание и уважение людей и влияние на окружающих является значимой для сельских школьников.

Таким образом, для обучающихся юношеского возраста доминирующими ценностями являются ценности эстетического, нравственного и социального характера, которые направлены на личностное и социальное самоопределение. Юноши и девушки стремятся к интересной и беззаботной жизни, где они могут заниматься любимым делом, принося пользу обществу.

В результате сравнительного анализа были выявлены достоверные различия между обучающимися сельской и городской школ по выраженности предприимчивого типа. У обучающихся городской школы данный тип выражен больше, чем у сельских школьников. Городским школьникам свойственны такие характеристики, как лидерство, активность, стремление к признанию, они ориентированы на реализацию себя в управленческой деятельности больше, нежели сельские школьники.

Были выявлены достоверные различия между обучающимися сельской и городской школ по выраженности артистичного типа. У сельских школьников данный тип значительно выше, чем у городских. Для учащихся сельской школы свойственны общительность, стремление к самовыражению и демонстративности. В связи с ограниченными возможностями разнообразного досуга, посещения кружков и секций для них данный тип представляется как возможность реализации своих творческих способностей и самореализации.

Также были выявлены достоверные различия между обучающимися сельской и городской школ по ценностным ориентациям. Наблюдаются достоверные различия по таким ценностям, как помощь и милосердие к другим людям, социальная активность и здоровье. У учащихся сельской школы данные ценности выражены сильнее, чем у городских.

В результате корреляционного анализа подтвердилась основная гипотеза о существовании взаимосвязи между типами профессиональной направленности и видами ценностных ориентаций в ранней юности. Каждому типу профессиональной направленности соответствуют определенные виды ценностных ориентаций, которые являются одним из критериев выбора будущей профессии.

Обучающиеся сельской школы при выборе типа профессиональной направленности ориентируются на ценности личностного и социального характера, которые позволили бы им удовлетворить свои личные потребности и интересы. При выборе профессии сельскими школьниками значительное влияние на их решение оказывают родители, родственники, так как в силу тесных эмоциональных отношений они имеют большое влияние.

Обучающиеся городской школы при выборе типа профессиональной направленности в большей степени ориентируются на ценности социального характера и менее всего – на профессиональные ценности. Учащиеся городской школы при выборе профессии ориентируются на свои способности и склонности.

У обучающихся сельской школы наблюдается почти в два раза меньше взаимосвязей, нежели у городских школьников. Это связано с тем, что учащиеся сельской школы менее информированы об особенностях многих профессий, имеют романтические представления.

На основании проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы была разработана программа развития профессиональной направленности в ранней юности, ориентированная на помощь в определении профессиональной направленности и самостоятельном построении личностью своего профессионального пути на основе своих интересов, склонностей и способностей.

### Список литературы

1. *Бодров В. А.* Психология профессиональной деятельности / В. А. Бодров // Современная психология: справочное руководство / под ред. В. Н. Дружинина. Москва: ИНФРА-М, 1999.

2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. Москва: МПСИ: МОДЭК, 2008. 256 с.

3. *Кон И. С.* Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: учебное пособие для педагогических институтов / И. С. Кон. Москва: Просвещение, 1976. 175 с.

4. *Кулагина И. Ю.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. Москва: Сфера, 2004. 464 с.

5. *Кулов А. У.* К определению понятия «профессиональная направленность» личности / А. У. Кулов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 3. С. 169–172.