

3. Социальные вызовы (ориентация на высокие должности; трудности в формировании представления о том, какое влияние на профессиональный путь окажет будущая семья).

Подавляющее большинство участников затруднились в детализации своего профессионального пути, выделении конкретных приемов и способов достижения поставленных целей, а также в построении альтернативных вариантов профессионального будущего.

Таким образом, профессиональный путь современная молодежь выстраивает в условиях конфликтующих реальностей, связанных с динамичными профессиональными требованиями, сложной экономической ситуацией в стране, объективно низким уровнем патриотизма, достаточно размытыми семейными ценностями, отсутствием психологического сопровождения профессионального становления личности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2010. № 7. С. 71–81.

2. Поваренков Ю. П. Психологическая структура субъекта профессионального пути / Ю. П. Поваренков // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. Т. 1, № 2. С. 139–144.

УДК [159.947:796.077.5]:159.072.4

С. И. Зудов, В. А. Горфинкель

S. I. Zudov, V. A. Gorfinkel

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zudov.sergei@mail.ru, vitalygorfinkel@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

FEATURES VOLITIONAL QUALITIES OF ADOLESCENTS INVOLVED IN SPORTS

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей волевых качеств подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Abstract. The article presents an empirical study at studying the features of volitional qualities especially adolescents engaged and not engaged in sports.

Ключевые слова: воля, волевые качества, волевая сфера, подростковый возраст, структура личности.

Keywords: volition, volitional qualities, volitional field, adolescents, structure of a personality.

Воспитание подрастающего поколения, особенно в современном российском обществе, с педагогической точки зрения является существенной проблемой. Сформировавшееся в социуме «рыночное сознание», меркантилизм, эгоцентризм выводят материальное благосостояние и социальное положение в статус едва ли не единственных и зачастую самых важных критериев оценки личности. Все это в целом создает значи-

тельные трудности в деле целенаправленного развития у детей, подростков и юношества важных волевых личностных качеств. В данном контексте спорт является незаменимым комплексным средством позитивного педагогического влияния как на физическую, так и на волевую сферу личности подростка.

Актуальность проблемы исследования воли у подростков обусловливается потребностями целого ряда социальных институтов, напрямую включенных в процесс формирования и воспитания высокоорганизованной личности. Ученые, изучающие психологию подросткового возраста, отмечают преобладание у подростков эмоциональной сферы над волевой, что выражается, к примеру, в эмоциональной неустойчивости, раздражительности, в том числе враждебности и агрессивности. В этот возрастной период сильно выражено желание находить доводы в пользу эмоционально наиболее привлекательного поведения за счет поведения необходимого, требуемого, т. е. у подростков сильные эмоции значительно чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение. Родители и педагоги оказывают влияние на формирование и развитие личности подростка, поэтому такое пристальное внимание уделяется вопросам формирования и воспитания воли в этом возрасте.

Наряду с общеобразовательной школой, которая играет определяющую роль в развитии волевых качеств личности, особое значение имеют организации дополнительного образования, в том числе детско-юношеские спортивные школы, в которых действуют разнообразные секции, способствующие формированию силы воли, стремления к достижению высоких результатов, а также упорства.

Спорт считается эффективным средством воспитания физически и духовно здорового молодого поколения. Многолетние научные исследования подтверждают, что занятия спортом оказывают позитивное воздействие на формирование морально-волевых качеств личности.

Целью исследования было выявление особенностей развития волевых качеств подростков, занимающихся дзюдо.

В основе гипотезы лежит предположение о том, что имеется различие особенностей волевых качеств подростков, занимающихся спортом, и их сверстников, учащихся школ, не занимающихся спортом, а также что существуют взаимосвязи личностных качеств подростков и их волевых качеств.

Кроме того была выдвинута гипотеза о том, что личностные качества, такие как целеустремленность, самообладание, и морально-волевые качества, такие как мужество, решительность, смелость, более развиты у подростков, занимающихся спортом, чем у их сверстников, учащихся школ, не занимающихся спортом.

Объект исследования – волевая сфера личности подростка, а предмет исследования – особенности волевых качеств подростков-спортсменов и учащихся средней школы, не занимающихся спортом.

В исследовании приняли участие 90 подростков, 45 из них занимаются дзюдо в КСК «Газовик» (Красноурьинск), а 45 не занимаются спортом и обучаются в МОУ СОШ № 24 Красноурьинска (возраст респондентов – 12–15 лет).

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы: подростки, занимающиеся и не занимающиеся спортом имеют одинаково высокий уровень импульсивности; уровень волевой регуляции значительно выше у подростков, занимающихся спортом; сила воли также выше у подростков-спортсменов; такие волевые качества, как целеустремленность, смелость, настойчивость, самостоятель-

ность и самообладание, более развиты у спортсменов, чем у их сверстников, не занимающихся спортом; такие личностные качества, как доброта, сердечность, осторожность, сдержанность, в большей степени развиты у подростков, не занимающихся спортом, также у них более разнообразны интеллектуальные интересы, выше стремление к информированности; низкий интеллект, грубость, бестактность, прямолинейность, открытость, наивность присущи подросткам, занимающимся спортом; представителям обеих подростковых групп свойственны такие качества, как чувствительность, мягкость, мечтательность, утонченность, образное, художественное восприятие мира.

Анализ значимости различий в проявлении волевых и личностных качеств показал, что исследуемые группы подростков значительно различаются по такому качеству, как волевая регуляция (выше у подростков, занимающихся спортом); волевые качества (целеустремленность, смелость, настойчивость, и самостоятельность) более развиты у подростков, занимающихся спортом; личностные качества (эмоциональная устойчивость, мягкость, гибкость) – у подростков, не занимающихся спортом.

Таким образом, волевые качества более развиты у подростков, занимающихся спортом, соответственно, первая часть гипотезы о том, что волевые качества более развиты у подростков-спортсменов, занимающихся спортом, чем у их сверстников, не занимающихся спортом, была подтверждена статистическими данными.

Изучение взаимосвязи личностных и волевых качеств позволило выделить следующее:

1. В группе подростков, не занимающихся спортом, были выявлены такие взаимосвязи: уровень интеллекта положительно коррелирует с силой воли; сила Я отрицательно коррелирует со смелостью; доминантность отрицательно коррелирует с целеустремленностью и самообладанием; мягкосердечность отрицательно коррелирует с таким волевым качеством, как импульсивность; подозрительность отрицательно коррелирует с импульсивностью; гибкость отрицательно коррелирует с настойчивостью и самостоятельностью; самостоятельность положительно коррелирует с силой воли; высокий самоконтроль положительно коррелирует с силой воли.

2. В группе подростков-спортсменов были выявлены следующие взаимосвязи: интеллект положительно коррелирует с силой воли; мечтательность отрицательно коррелирует с целеустремленностью, смелостью и настойчивостью; проницательность положительно коррелирует с целеустремленностью, смелостью и настойчивостью и отрицательно коррелирует с силой воли; гибкость отрицательно коррелирует с импульсивностью; самостоятельность положительно коррелирует с импульсивностью; высокий самоконтроль положительно коррелирует с импульсивностью.

Таким образом, вторая часть гипотезы о том, что существуют взаимосвязи личностных и волевых качеств подростков была подтверждена статистическими данными.

Систематические занятия спортом при педагогически и психологически грамотной организации тренировочной, соревновательной деятельности и общей жизнедеятельности спортивного коллектива являются мощным фактором преодоления у представителей молодого поколения многих возрастных проблем. Так, спортивная деятельность способствует развитию у подростков способности устанавливать конструктивные взаимоотношения с окружающими взрослыми, со сверстниками, а также формированию значимых волевых качеств.

Таким образом, практическое использование результатов, полученных в ходе исследования, в системах общего образования, дополнительного образования в области спорта позволит целенаправленно влиять на становление и формирование волевых качеств личности подростков.

Список литературы

1. *Бабушкин Г. Д.* Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева. Омск: СибГУФК, 2007. 270 с.
2. *Ильин Е. П.* Психология воли / Е. П. Ильин. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.

УДК 373.5.048.45

Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко

E. N. Kozlenkova, P. F. Kubrushko

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev state agrarian university, Moscow
kozlenkova28@mail.ru, pkubrushko@mail.ru*

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

INTEGRATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Рассмотрен опыт проведения профориентационной работы со школьниками в условиях интеграции космической и сельскохозяйственной отраслей.

Abstract. In the article presents the experience of vocational guidance work to school students in the conditions of integration of the interests of space, and agricultural industries.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, космическая отрасль, сельскохозяйственная отрасль, учащиеся, профессиональное самоопределение.

Keywords: professional orientation, space industry, agricultural industry, students, professional self-determination.

Подготовка кадров с учетом современных требований рынка труда предполагает формирование личности будущего специалиста, способного к осуществлению инновационной деятельности [2]. Первым шагом к ее освоению является знакомство учащихся с новейшими достижениями науки и производства, с новыми задачами, которые призваны решать специалисты различных отраслей. Формировать представление о профессии человека, готового к творчеству и инновациям, необходимо еще на стадии обучения в школе.

Профессиональному ориентированию школьников сегодня уделяется большое внимание со стороны различных отраслевых и образовательных организаций. Однако проблема выбора профессии, в которой человек может успешно реализовать себя и быть полезным для общества, остается открытой [1]. Исследования показывают, что,