

Таким образом, практическое использование результатов, полученных в ходе исследования, в системах общего образования, дополнительного образования в области спорта позволит целенаправленно влиять на становление и формирование волевых качеств личности подростков.

Список литературы

1. *Бабушкин Г. Д.* Психология физической культуры и спорта / Г. Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева. Омск: СибГУФК, 2007. 270 с.
2. *Ильин Е. П.* Психология воли / Е. П. Ильин. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.

УДК 373.5.048.45

Е. Н. Козленкова, П. Ф. Кубрушко

E. N. Kozlenkova, P. F. Kubrushko

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev state agrarian university, Moscow
kozlenkova28@mail.ru, pkubrushko@mail.ru*

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

INTEGRATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. Рассмотрен опыт проведения профориентационной работы со школьниками в условиях интеграции космической и сельскохозяйственной отраслей.

Abstract. In the article presents the experience of vocational guidance work to school students in the conditions of integration of the interests of space, and agricultural industries.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, космическая отрасль, сельскохозяйственная отрасль, учащиеся, профессиональное самоопределение.

Keywords: professional orientation, space industry, agricultural industry, students, professional self-determination.

Подготовка кадров с учетом современных требований рынка труда предполагает формирование личности будущего специалиста, способного к осуществлению инновационной деятельности [2]. Первым шагом к ее освоению является знакомство учащихся с новейшими достижениями науки и производства, с новыми задачами, которые призваны решать специалисты различных отраслей. Формировать представление о профессии человека, готового к творчеству и инновациям, необходимо еще на стадии обучения в школе.

Профессиональному ориентированию школьников сегодня уделяется большое внимание со стороны различных отраслевых и образовательных организаций. Однако проблема выбора профессии, в которой человек может успешно реализовать себя и быть полезным для общества, остается открытой [1]. Исследования показывают, что,

как правило, две трети школьников в той или иной степени имеют осознанное представление о предпочитаемом ими направлении будущей профессиональной деятельности. В то же время круг областей профессиональной деятельности, где можно себя реализовать, остается для них неясным [5]. Это ведет к самоограничению возможностей выбора места и сферы будущей учебы и работы. Расширение представлений школьников о возможностях реализации в рамках одной профессии в различных отраслях увеличивает возможность учета их разносторонних интересов. Так, космическая и сельскохозяйственная отрасли на первый взгляд лежат очень далеко друг от друга. В то же время современные космические достижения, транслируясь в сельское хозяйство, позволяют на более высоком технологическом и научном уровне решать многие задачи сельскохозяйственного производства.

Расширение представлений учащихся о самореализации в профессиональной деятельности на основе межотраслевой интеграции является новым направлением в профориентационной работе. Обеспечить такую работу способны специализированные центры, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей осуществлять знакомство с условиями и содержанием труда различных специалистов.

Так, с 2012 г. на базе ФГБУ «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина» работает молодежный образовательный Космоцентр, основными задачами которого являются популяризация космонавтики, профориентационная работа с молодежью. Профориентация школьников осуществляется на примере подготовки космонавтов, содержание которой отражает представления о работе множества различных специалистов космической отрасли [3].

Отраслевые интересы сельского хозяйства также реализуются в организации центров, осуществляющих профориентационную работу с молодежью. В 2012 г. на базе ряда вузов Москвы была создана сеть центров технологической поддержки образования (ЦТПО), в том числе и в Российском государственном аграрном университете – МСХА им. К.А. Тимирязева. Они представляют собой инновационные площадки, на которых с учетом специфики отраслевой направленности вуза обеспечивается комплексное ресурсное сопровождение профориентационной работы с молодежью.

Функционирование структур (таких, как Космоцентр и ЦТПО), призванных решать задачи профессиональной ориентации, обеспечивает возможности межотраслевой интеграции ресурсов и интересов в работе с молодежью. Реализация на базе ЦТПО и Космоцентра профориентационной образовательной программы «Космические технологии в сельском хозяйстве» представляет собой первый опыт такой интеграции при организации профориентационной работы. В программе приняли участие более 200 школьников.

Формирование у учащихся представлений о том, как используются современные достижения космической отрасли в сельском хозяйстве, осуществляется путем проведения образовательных семинаров, на которых школьники узнают об опытно-экспериментальной работе, проводимой в условиях космического полета. Результаты этой работы внедряются в различные сферы сельского хозяйства (использование геоинформационных технологий в агропромышленном комплексе, исследования в области биотехнологий, растениеводства и животноводства). В ходе посещения технической базы Космоцентра и ЦТПО (включая оранжереи, автомобильные классы и лаборатории) обучающиеся знакомятся с деятельностью специалистов обеих отраслей.

По окончании мероприятий со школьниками проводится мультимедийная викторина. Использование современных информационных технологий во время проведения викторины (3D-проекция, сопровождение вопросов видеорядом, контроль времени ответов, моментальное представление результатов) вызывает положительный эмоциональный отклик у учащихся, а также знакомит их с современными методами обучения [4].

Для оценки динамики представлений школьников о космической и сельскохозяйственной отраслях было проведено анкетирование в начале мероприятий и по их окончании. В результате выявлено, что больше половины учащихся (56 %) уже задумались или имеют представление о своем профессиональном будущем, однако их предпочтения еще плохо дифференцированы. До участия в мероприятиях лишь 19 % респондентов описали, как они себе представляют возможности использования космических достижений в сельском хозяйстве. При опросе после завершения профориентационных мероприятий учащиеся давали более конкретные и развернутые ответы о связи космической и сельскохозяйственной отраслей, а также о профессиях, представители которых могут реализовать себя и в той, и в другой отрасли.

Данная программа позволила повысить интерес школьников к сельскохозяйственной и космической отраслям, знакомство с которыми в единстве решаемых профессиональных задач способствовало осознанию школьниками широкого спектра возможностей их самореализации в различных сферах деятельности. Данный подход на сегодняшний день приобретает особое значение в условиях интенсивного взаимопроникновения различных отраслей.

Список литературы

1. Коваленок Т. П. Неосознаваемые детерминанты профессионального выбора / Т. П. Коваленок // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2009. № 5. С. 17–18.

2. Кубрушко П. Ф. Формирование инновационного мышления студентов университета / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2012. № 4 (55). С. 25–28.

3. Попова Е. В. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли / Е. В. Попова, Е. Н. Козленкова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2014. № 1 (61). С. 141–145.

4. Симан А. С. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А.С. Симан, М.В. Шингарева // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 106–109.

5. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профориентационные практики вуза: монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. Москва: Логос, 2014. 196 с.