

3. *Петров А. Ю.* Проектирование содержания дополнительного образования взрослых /А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, К. Е. Клычков // В мире научных открытий. 2014. № 11.7 (59). С. 2568–2580.

4. *Пути* повышения работоспособности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studopedia.net>.

5. *Филлипович В. И.* Теория и методика гимнастики / В. И. Филиппович. Москва: Просвещение, 2001. 226 с.

УДК [378.011.32-052.63:159.923]:37.012

А. В. Савченков, В. М. Кирсанов

A. V. Savchenkov, V. M. Kirsanov

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk
savchenkovav@cspu.ru

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

EVALUATION OF INDIVIDUAL-TYPOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS OF IS PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL INSTITUTE

Аннотация. Анализируются результаты диагностики предрасположенности студентов к определенной сфере профессиональной деятельности; приводятся результаты распределения популяции обследуемых студентов на шесть типов личности.

Abstract. The article deals with the diagnostics results in the sphere of students' predisposition to the certain sphere of professional activity; the results of distribution between the students' population into six types of the personality.

Ключевые слова: психологический тип личности, профессиональная направленность, профессиональная пригодность, профиль обучения.

Keywords: psychological type of the personality, professional orientation, professional suitability, training profile.

В современном обществе существенным образом и с достаточно высокой скоростью меняются социально-политические и экономические условия жизнедеятельности молодого поколения людей. Социокультурная среда обуславливает востребованность новых профессий, специальностей, видов деятельности и, следовательно, появление новых направлений обучения подрастающего поколения [8].

Диапазон проблем современного образования очень широк, учитывая, что потребность в формировании человека нового тысячелетия рассматривается как серьезный вызов существующей системе образования. Насколько ясно и адекватно будут определены цели и содержание образования, настолько продуктивно оно выполнит исторический заказ. В связи с этим, актуальным направлением становится исследование психофизиологической готовности учащейся молодежи к изменяющимся условиям об-

разовательной среды и профессиональной деятельности [6]. На первое место выходит способность личности решать проблемы в непредвиденных, нестандартных ситуациях с оптимальными затратами ресурсов организма. Это, в свою очередь, позволяет говорить об актуализации проблемы индивидуальных особенностей личности и выбора профессиональной деятельности [3–5].

Новые направления профессиональной деятельности связаны с особыми требованиями к личности будущего профессионала, и от степени соответствия этим требованиям зависит, насколько квалифицированным работником в данной области будет выпускник вуза. Отправной точкой в выборе профессиональной деятельности является успешное жизненное самоопределение, выражающееся в общей личностной зрелости и в осознанности профессионального самоопределения [1, 2]. Особый интерес у исследователей вызывает вопрос об индивидуально-типологических особенностях, позволяющих прогнозировать дальнейший ход профессионального становления человека. В рамках этого подхода актуальным является исследование индивидуальных особенностей учащейся молодежи.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении личностных особенностей, характеризующих студентов профессионально-педагогического института, обучающихся по разным профилям.

Исследование проводилось на базе научно-исследовательской лаборатории «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет» (ЧГБУ). В качестве испытуемых нами были выбраны студенты первого курса Профессионально-педагогического института ЧГПУ в количестве 58 человек. Возрастной диапазон испытуемых – от 18 до 23 лет. С целью изучения предрасположенности к определенному типу профессий студенты тестировались по методике Дж. Холанда.

Обозначим результаты исследования. Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холанда, существует шесть психологических типов людей (личности), каждый из которых характеризуется определенными особенностями темперамента и т. п.: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. В связи с этим, каждому психологическому типу личности соответствуют свои профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

В табл. 1 представлено распределение испытуемых по типам личности (согласно данной методике, испытуемые могли набрать одинаковое количество баллов по нескольким шкалам, поэтому общая сумма отличается от 100 %), а в табл. 2 даны средние значения, полученные по данной методике.

Таблица 1

Сводные данные распределения испытуемых по типам личности (n = 58)

Типы личности, %					
Реалистичный	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический
20,69	10,34	20,69	17,24	15,52	37,93

Сводные данные распределения средних значений по типам личности (n = 58)

Типы личности (средние значения)					
Реалистич- ный	Интеллек- туальный	Социальный	Конвен- циальный	Предприим- чивый	Артистичес- кий
7,19	5,72	7,00	6,52	7,33	8,02

Как видно из представленных данных, среди студентов первого курса Профессионально-педагогического института ЧГПУ преобладают люди с артистическим типом личности (37,93 %). В отношении с окружающими они опираются на свое воображение и интуицию, им присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Наиболее выраженными чертами характера являются независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления, высокий уровень экставертированности. Индивид, относящийся к артистическому типу, редко живет по правилам и традициям, предпочитает занятия творческого характера (музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук). У него хорошо развиты восприятие и моторика. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности – история, филология, искусство.

Список литературы

1. *Гусякова Н. И.* Психологические механизмы становления профессионального сознания будущего учителя: диссертация ... доктора психологических наук / Н. И. Гусякова. Челябинск, 2010. 494 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 9–8. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-prikladnye-osnovaniya-prognozirovaniya-professionalnogo-buduschego-cheloveka-1>.
3. *Кирсанов В. М.* Анализ взаимосвязи типа личности и сферы будущей профессиональной деятельности студентов различного профиля обучения [Электронный ресурс] / В. М. Кирсанов // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/106-7425>.
4. *Кирсанов В. М.* Анализ подходов к исследованию психофизиологических особенностей творческой личности / В. М. Кирсанов, Д. З. Шибкова // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 6, ч. 2. С. 369–374.
5. *Кирсанов В. М.* Психофизиологическая характеристика личности студентов в период адаптации к обучению в вузе / В. М. Кирсанов, Д. З. Шибкова // *Сибирский педагогический журнал*. 2012. № 9. С. 127–132.
6. *Козлова Н. В.* Личностно-профессиональное становление: психолого-акмеологический подход / Н. В. Козлова. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 201 с.
7. *Крупнов А. И.* Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и черт характера / А. И. Крупнов // *Социально-психологические проблемы молодежи*. 1995. № 2. С. 5–12.
8. *Яценко Н. А.* Психофизиологические и психологические особенности операторов телекоммуникационных сетей в экстремальных условиях профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук / Н. А. Яценко. Ростов-на-Дону, 2011. 165 с.