

ки (общеобразовательные и профессионально-образовательные организации). Педагогическое образование следует осуществлять в рамках общепедагогической подготовки в педагогических вузах (для школ) и профессионально-педагогической подготовки для организаций всех уровней системы профессионального образования (колледжей, техникумов, высших учебных заведений и т. д.).

Список литературы

1. *Номенклатура* специальностей научных работников: приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февр. 2009 г. № 59 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 3. Ст. 378.

2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек.

3. *Об утверждении* перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сент. 2013 г. № 1061 // Российская газета. 2013. 1 нояб.

УДК 377.012.2

Н. Д. Сапожникова

N. D. Sapozhnikova

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Yekaterinburg

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE RELEVANCE OF STUDYING THE PROBLEM OF VET TODAY

Аннотация. Обоснована потребность мирового и отечественного хозяйства в высококвалифицированных рабочих нового типа, отмечены препятствия на пути их подготовки в сфере профессионального образования, выявлен опыт ряда регионов по их преодолению, показана недостаточная изученность различных аспектов подготовки рабочих кадров в литературе и обозначены основные задачи, стоящие перед учеными-историками по их изучению.

***Abstract.** The paper substantiates the need for global and domestic economy in the highly skilled workers of a new type, marked by obstacles to their training in the field of VET experiences revealed a number of regions to overcome them, shows insufficient knowledge about various aspects of VET in the literature and identified the main challenges facing historians in the study.*

***Ключевые слова:** рынок труда, квалифицированные рабочие нового типа, профессионально-техническое образование, Уральский регион, педагогические технологии, историография.*

***Keywords:** labor market, skilled workers are a new type of professional technical education, the Ural region, educational technology, historiography.*

Актуальность изучения истории системы подготовки рабочих кадров обусловлена значимостью объекта исследования для мирового сообщества, Российского государства в целом и отдельных его регионов, а также недостаточной изученностью проблемы в исторической литературе. В современных условиях во всем мире идет модернизация технологических процессов. Экономика нуждается в высококвалифицированных рабочих нового типа, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании и автоматических линиях. В Германии, например, данная задача решается весьма успешно: 20 % абитуриентов идут в вузы, 80 % – в профессиональные училища. Однако даже в развитых странах существует проблема обеспечения предприятий квалифицированными рабочими. Директор Международной организации стандартизации навыков и компетенций Дж. Мэтьюз, выступая на международном семинаре, организованном Институтом образования Высшей школы экономики в марте 2013 г. в Москве, выделил проблему квалифицированной рабочей силы как общемировую. В своем докладе он заявил, что следующий этап развития мировой экономики и глобальной конкуренции будет связан с развитием ориентированных на будущее профессиональных навыков и компетенций. Вместе с тем докладчик обратил внимание на то, что в мире преобладает тенденция роста числа специалистов с высшим образованием, которые «много знают, да мало умеют». При этом образование в основном не ориентируется на заказчика, что противоречит интересам работодателей. Дж. Мэтьюз предложил часть инвестиций перенаправить из высшего образования в профессионально-техническое, сделать его более качественным, дать молодым людям такие умения и навыки, которые нужны экономике и обществу [3].

Проблема подготовки квалифицированных рабочих особенно актуальна для современной России. Это обусловлено рядом факторов. В конце XX в. страна перешла к новой системе взаимоотношений между личностью, обществом и государством, что коренным образом изменило и сложившийся порядок подготовки кадров. Огромное число предприятий перешло в частное владение, и почти повсеместно исчез государственный заказ в существовавшем ранее виде. Кроме того, на постиндустриальном пространстве в экономической жизни государства начались глубокие структурные изменения, обусловившие неизбежные преобразования профессионально-квалификационного состава кадров, занятых в материальной сфере. Следует отметить еще один определяющий фактор: если до начала научно-технической революции за жизнь одного поколения техника и технология изменялись незначительно, то современное производство предполагает кардинальные изменения с периодичностью в несколько лет. Исчезает представление о плотнике с топором и рубанком, о слесаре с гаечным ключом. Плотник сегодня работает на новейших голландских и немецких станках. Слесарь же половину времени проводит у пульта дистанционного управления. На предприятиях все чаще название «рабочий» заменяется словами «сотрудник», «работник», что подчеркивает иной статус человека. Современная рыночная экономика предъявляет к рабочей силе требование участия в развитии производства практически на каждом рабочем месте и обеспечения высокого качества быстро меняющейся по своим характеристикам и технологически все более сложной продукции. В связи с этим можно утверждать, что успех социально-экономических преобразований в России будет определяться не столько количественными параметрами подготовки кадров, сколько спросом на качественно новую по образовательным характеристикам рабочую силу.

Между тем экономика России сегодня испытывает серьезные трудности с обеспечением ее растущих потребностей в квалифицированной рабочей силе. Современные аналитики отмечают следующие негативные явления в этой сфере: сокращение количества рабочих мест во многих отраслях российской промышленности; старение кадров и снижение уровня их квалификации; падение престижа рабочих профессий; недостаточный уровень расходов на образование, который не достиг даже уровня расходов федерального бюджета начала 1990-х гг.; разрыв связей образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров, и базовых пред-

приятий; изменение потребностей промышленности в рабочих кадрах, а населения – в образовательных услугах, предоставляемых указанными организациями; отставание от развитых стран в деле подготовки квалифицированной рабочей силы [7]. В выступлении Дж. Мэтьюза приводятся цифры, согласно которым доля валового внутреннего продукта в расчете на отработанный час в Еврорегии составляет 49 долларов, в Великобритании – 47, в России – всего 20. Он считает, что за этой разницей в цифрах стоит неодинаковый качественный состав рабочих, уровень развития их навыков и умений [3].

В этих условиях очевидно, что в обновлении нуждается сама система подготовки рабочих кадров (например, в части организации вовлечения в качестве соучредителей и инвесторов бизнеса, государства, органов местного самоуправления). Это позволит решить проблемы финансирования, обновления материально-технической базы, привлечения в данную систему квалифицированных специалистов-педагогов, обеспечения практики обучающихся на предприятиях, трудоустройства выпускников в условиях рынка труда и т. д. Подобный опыт существовал в нашей истории, особенно в периоды развития рыночной экономики. Так, в 1910 г. в структуре инвестиций в систему профессионально-технического образования (ПТО) отчисления от земств и городов составляли 13 %, от государства – 24,4, от платы за обучение – 30, от частных лиц и организаций – 32 % [5, с. 82–83].

Практика показывает, что при кардинальных переменах достижение желаемого результата в значительной мере зависит от того, насколько понимают необходимость изменений те, кто находится на «передней линии», от преодоления инерции мышления работников. Педагогам в системе подготовки рабочих кадров требуется пересмотреть свои взгляды на подходы к подготовке специалистов современного уровня. Неизбежна модернизация как содержания образования, так и педагогических технологий. Это позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность образовательных организаций, осуществляющих подготовку рабочих кадров.

Здесь уместно вспомнить исторический опыт страны. В последней четверти XIX в. под влиянием бурного роста промышленности в России открылось большое количество профессиональных учебных заведений. Однако в них отсутствовала должная система обучения. Оно организовывалось по старинке, было длительным и неэффективным. Передовая общественность высказывала озабоченность состоянием дел в этой сфере, предла-

гала свои рецепты улучшения подготовки ремесленников. В частности, К. Д. Ушинский в статье «Необходимость ремесленных школ в столицах» отмечал, что «в преподавании ремесел должна быть введена метода, по которой бы учащиеся постепенно переходили от легкого к более трудному и от простого к более сложному» [20, с. 594]. Позднее эта идея определенным образом была воплощена в жизнь. В 1860-х гг. группа инженеров-механиков и педагогов Московского технического училища под руководством Д. К. Советкина разработала новую систему производственного обучения, названную операционной [5]. Суть этой системы состояла в том, что учащиеся овладевали профессией последовательно, изучая все приемы и операции. Д. К. Советкин предложил обучать не изготовлению готовых изделий, а выполнению определенных операций и приемов, из которых складывается работа. Впервые в истории профессиональной школы обучение мастерству стало называться преподаванием. Позднее эта система в более совершенном виде использовалась в Советском государстве под названием «операционно-комплексная». В результате не только ускорился процесс обучения мастерству, но и появилась возможность одному мастеру руководить большим количеством учеников. Идея Д. К. Советкина получила признание за границей. Новую систему назвали русской, отметив, что в России обучение ручному труду превратилось в науку. Приводя этот пример, мы не призываем к заимствованию данного конкретного опыта, а только подчеркиваем необходимость и закономерность творческого подхода к обучению, если страна ставит перед собой передовые цели.

Кризисные явления в сфере подготовки рабочих кадров сегодня обусловили призывы многих вернуться к полной реставрации советской системы подготовки квалифицированных рабочих. Не отрицая в целом советского опыта в данной области, надо отметить, что он, скорее всего, применим к общественным системам с огосударствленной плановой экономикой, когда власть полностью регулирует обеспечение народного хозяйства рабочими-специалистами. Вместе с тем отдельные элементы советской системы профессионально-технического образования возможно реализовать и в современных условиях. В качестве примера рассмотрим китайскую современную модель ПТО. В Китае структура профессионально-технического образования, полностью позаимствованная у Советского Союза, постоянно модернизируется в соответствии с требованиями рынка. В этой стране, в отличие от России, социализм и капитализм каким-то образом

сумели «подружиться». В развитии ПТО принимают участие и государство, и бизнес, и иностранные инвесторы. Обучение платное, в основном адресное – под заказ, отсутствуют проблемы набора (в каждом колледже обучается от 5 до 13 тыс. чел.), посещаемости и дисциплины. Существует практика подготовки педагогов в стране, где находится фирма инвестора [1].

В настоящее время и в России идет активный поиск путей совершенствования системы подготовки рабочих кадров, способов ее адаптации к потребностям рынка. В числе других 29 европейских государств Россия подписала Болонскую декларацию, принятую в 1999 г. Декларация предусматривает соответствие квалификаций подготовленных специалистов установленным уровням, в том числе в сфере подготовки высококвалифицированных рабочих. О необходимости возродить в стране систему подготовки рабочих кадров на современной основе заявил Президент РФ В. В. Путин. В ноябре 2013 г. в Ново-Огарево на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов он предложил развивать дуальное образование (сочетание обучения на современной основе и практической работы на предприятиях) [14]. По данным заместителя руководителя Центра профессионального образования Федерального института развития образования Ф. Ф. Дудырева, за последнее время получено около 40 поручений президента и правительства в этой сфере. Сегодня в системе подготовки рабочих кадров появились учебные заведения современного типа, пользующиеся признанием молодых людей. Некоторые колледжи представляют собой крупные комплексы, насчитывающие 5–7 зданий, имеющие крупную производственную базу, оснащенные современным оборудованием, компьютерами, манипуляторами, тренажерами, проекционными экранами. Правда, как правило, они готовят специалистов для различных отраслей сферы обслуживания (общественного питания, строительной индустрии и др.) в силу приобретения ею новой роли в жизни современного общества. Однако при всей важности развития данного сектора подготовки кадров нельзя забывать, что будущее страны может быть успешным только при условии наличия достаточного количества людей, умеющих работать руками и создавать что-то полезное для экономики.

Организация подготовки рабочих кадров не в полной мере соответствует потребностям региональных рынков труда, включая Урал. Во многих территориях ощущается стабильная нехватка квалифицированных кад-

ров для «классических» отраслей промышленности: металлургии, металлообработки, строительной индустрии, машиностроения. Полпред Президента РФ И. Р. Холманских выделил еще одну проблему. Отметив дефицит рабочих мест на Урале, он заявил, что на рынок труда ежегодно выходит 45 тыс. выпускников организаций, ведущих подготовку рабочих кадров, а направления на предприятия получают только 26 тыс. [4]. Остальные молодые специалисты рынком не востребованы. Причина в том, что существующая система подготовки рабочих кадров на Урале во многом не удовлетворяет требованиям работодателей. По признанию министра образования и науки Челябинской области А. И. Кузнецова, подготовка выпускников такова, что они не могут конкурировать на рынке. Система, возникшая еще в советское время, до сих пор ведет подготовку рабочих II и III разрядов, а в условиях модернизации нужны рабочие V и VI разрядов. Поэтому в Челябинской области была поставлена задача создания современной системы подготовки рабочих кадров, сформирована рабочая группа, призванная проанализировать состояние дел в этой сфере, понять, насколько она отвечает современным экономическим условиям региона, определить пути ее развития. Квалифицированных рабочих предполагается готовить в профессиональных лицеях. В рамках образовательных программ нового поколения вводятся новые специальности и закрываются старые, не востребованные на рынке труда, намечаются меры по модернизации учебного процесса, улучшению качественного состава педагогических кадров и повышению их заработной платы [2].

В Ново-Огарево В. В. Путин отметил положительный опыт реализации дуальной модели в Свердловской области [14]. Один из самых успешных проектов реализуется на площадях Первоуральского новотрубного завода совместно с Первоуральским металлургическим колледжем. Он стал пилотным в сфере подготовки кадров для экономики Среднего Урала. Студенты не менее половины учебного времени проводят на производственной практике. Для этого завод переоборудовал целый цех, который оснастили самым современным оборудованием и тренажерами. Сегодня это место паломничества для тех, кто хочет посмотреть, как можно готовить рабочих. Другой пример – Уральская горно-металлургическая компания, которая формирует собственную корпоративную образовательную систему, создает корпоративный университет. В качестве партнеров выступили Уральский федеральный университет, Уральский государственный горный

университет, Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова [9]. На всероссийском уровне была положительно оценена реализация концепции получения высшего образования в условиях многоуровневого профессионального учебного заведения в рамках Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Актуальность разработки вопросов состояния, роли, места, значения, перспектив развития системы подготовки рабочих кадров определяется и тем, что в настоящее время имеются различные точки зрения на целесообразность существования этой системы и предпринимаются попытки ослабления ее значимости: интегрирование в другие уровни профессионального образования; направление в образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров, лиц, не прошедших по конкурсу в вузы или «проблемных» учащихся школ. Все это снижает авторитет данной системы, порождает нестабильность в ней, сдерживает приток одаренной молодежи в эту отрасль образования [12].

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров являются объектом внимания различных исследователей. Приоритет в разработке современных проблем подготовки рабочих кадров принадлежит представителям педагогической науки. На российском уровне, безусловно, следует отметить научный коллектив под руководством С. Я. Батышева, создавший ряд серьезных трудов по истории профессионально-технического образования России [5]. Назовем также исследования А. М. Новикова [8], И. П. Смирнова [19], двухтомник «Профтехобразование России: итоги XX в. и прогнозы развития» [13]. С 1996 г. проблемы профтехобразования изучаются в рамках Академии профессионального образования. Различные аспекты подготовки рабочих кадров находят отражение в специализированном журнале «Профессионально-техническое образование». Среди уральских работ выделим докторскую диссертацию Г. М. Романцева [15] и кандидатскую диссертацию С. Ю. Салминой [16]. На местном уровне проблемы подготовки рабочих кадров изучаются не только отдельными учеными-педагогами, управленцами системы образования, но и в научных региональных лабораториях, созданных Институтом развития профессионального образования.

Однако данная проблематика не нашла должного отражения в уральской историографии. Можно отметить недостаточное количество научных трудов по истории профтехобразования в целом, неравномерность изуче-

ния вопросов профессионально-технического образования на различных этапах нашей истории, отсутствие глубоких исследований отдельных сторон развития системы ПТО. Предтече профессионально-технического образования – горнозаводским школам Урала в послепетровский период – посвящена книга историка А. М. Сафроновой [17]. Некоторые аспекты зарождения системы ПТО во второй половине XVIII – первой половине XIX в. обзорно освещены в ряде статей «Уральской исторической энциклопедии». Профессиональная подготовка рабочих кадров Урала во второй половине XIX – начале XX в. рассмотрена в кандидатской диссертации С. А. Климакова [6] и в отдельной главе монографии С. П. Постникова и М. А. Фельдмана [10]. Более основательно историками Урала изучен советский период развития профессионально-технического образования. Исследования в рамках данного этапа были проведены С. П. Постниковым [11], А. А. Сердюковым [18] и др. Безусловно, работы этих ученых дают большой фактический материал о системе ПТО советской эпохи, показывают основные тенденции ее развития и вклад в дело подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики Урала. Однако труды советских историков, посвященные этому этапу развития ПТО, несут на себе печать марксистского методологического подхода, объединены идеей неоспоримости преимуществ социализма, отмечены преувеличением достижений в этой сфере и признанием временного характера негативных явлений.

Историкам сегодня следует обратить внимание на ряд проблем, не разработанных отечественной историографией. Во-первых, необходимо проследить диалектику профессионально-технического образования как общественного явления, понять и объяснить логику его развития, выделить факторы, побуждавшие общество и власть заботиться о ПТО на разных этапах российской истории. Во-вторых, нужно глубже проанализировать тенденции развития ПТО в дореволюционной, советской и современной России, выявляя лучшее в практике предшествующих поколений по решению той или иной проблемы в сфере профтехобразования. В-третьих, следует изучать современный опыт развитых государств по подготовке квалифицированных рабочих кадров. В-четвертых, нужно провести анализ наиболее важных направлений организации подготовки рабочих кадров на Урале в прошлом и настоящем, принять участие в выработке рекомендаций по совершенствованию системы такой подготовки на региональном уровне. Все это позволит изучить механизм исторической преемственности в раз-

витии профессионально-технического образования, выявить негативные тенденции, наметить пути их преодоления и выработать рекомендации по совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Динамизм социально-экономического развития, ускорение процессов глобализации, информатизация и компьютеризация производства, необходимость интеграции в мировое сообщество требуют улучшения профессиональной подготовки рабочей силы. Основным источником пополнения производства и сферы услуг кадрами является система подготовки рабочих. Это обуславливает актуальность изучения истории становления и развития профессионального образования.

Список литературы

1. *Абдулатипов Ш.* Восточные премудрости профтехобразования [Электронный ресурс] / Ш. Абдулатипов // Гражданское общество. 2013. 16 янв. Режим доступа: Iskra-pave.usoz.ru.

2. *Васин В.* Училища Челябинской области больше не будут готовить низкоквалифицированных рабочих / В. Васин // Российская газета. 2010. 9 сент.

3. *Иванова А. Е.* Назад в ПТУ? [Электронный ресурс] / А. Е. Иванова. Режим доступа: www.hse.ru.

4. *Игорь Холманских* намерен модернизировать систему профтехобразования Урала [Электронный ресурс]. Режим доступа: vsenovostint.ru/category/news/.

5. *История профессионального образования в России* / С. Я. Батышев [и др.]; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Е. Г. Осовского; Ассоц. «Проф. образование». Москва, 2003. 663 с.

6. *Климаков С. А.* Развитие профессионального образования на Урале в 60-е гг. XIX в. – феврале 1917 г.: диссертация ... кандидата исторических наук / С. А. Климаков. Челябинск, 2001. 290 с.

7. *Ковальчук Н. Б.* Формирование промышленной политики и развитие начального профессионального образования (на примере Калужской области): автореферат диссертации ... кандидата экономических наук / Н. Б. Ковальчук. Москва, 2011. 28 с.

8. *Новиков А. М.* Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития: монография / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2000. 272 с.

9. *Олюнин В.* Крупные работодатели являются лакмусовой бумагой для оценки деятельности вуза [Электронный ресурс] / В. Олюнин. Режим доступа: www/interfax-russia/ru.

10. *Постников С. П.* Государство и профессиональная подготовка рабочих кадров промышленности Урала в 1900–1940 гг.: монография / С. П. Постников, М. А. Фельдман. Екатеринбург: Изд-во Уро РАН, 2004. 230 с.

11. *Постников С. П.* Подготовка рабочих кадров на Урале (1921–1941 гг.): автореферат диссертации ... доктора исторических наук / С. П. Постников. Екатеринбург, 1991. 39 с.

12. *Профессиональное образование России: состояние, проблемы, перспективы развития* [Электронный ресурс]. Режим доступа: filialnkarpk.usoz.ru.

13. *Профтехобразование России: итоги XX века и прогнозы: коллективная монография: в 2 томах* / под ред. Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнова. Москва: ИРПО, 1999. Т. 1. 424 с.; Т. 2. 816 с.

14. *Путин: необходимо возродить в стране профтехническое образование на современной основе* [Электронный ресурс] // ИТАР-ТАСС Урал: информ. агентство. Режим доступа: itar-tass.com/ural>Общество.

15. *Романцев Г. М.* Теоретические основы развития начального профессионального образования в России: диссертация ... доктора педагогических наук / Г. М. Романцев. Екатеринбург, 1998. 469 с.

16. *Салмина С. Ю.* Становление и развитие системы профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере производства на Урале в 1964–1984 гг.: на примере металлургической отрасли: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. Ю. Салмина. Екатеринбург, 1995. 176 с.

17. *Сафронова А. М.* Первые школы Екатеринбурга (1724–1734): к 275-летию основания: монография / А. М. Сафронова. Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2000. 144 с.

18. *Сердюков А. А.* Педагогические кадры профессионально-технической школы России (1959–1985): монография / А. А. Сердюков. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001. 147 с.

19. *Смирнов И. П.* Теория профессионального образования: монография / И. П. Смирнов; Рос. акад. образования, Науч.-исслед. ин-т развития проф. образования. Москва, 2006. 320 с.

20. *Ушинский К. Д.* Необходимость ремесленных школ в столицах / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 11 томах. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. Т. 3. С. 589–597.