

2. *Источники* российского права: вопросы теории и истории: учебное пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. Москва: Норма, 2005. 335 с.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

4. *Пытикова Т. А.* Правовая природа и признаки локальных правовых актов / Т. А. Пытикова, С. В. Бошно // Юрист. 2006. № 5. С. 7–9.

5. *Рубайло Э. А.* Локальные акты в системе правовых актов Российской Федерации / Э. А. Рубайло // Журнал российского права. 2010. № 5. С. 72–80.

6. *Хзанян Н. Ш.* Локальные правовые акты медицинских учреждений / Н. Ш. Хзанян // Журнал российского права. 2014. Т. 2, № 11. С. 41–50.

УДК 340.11

Н. В. Катаева

N. V. Kataeva

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Yekaterinburg

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ,
ВОСПИТАНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
У МОЛОДЕЖИ**

**THE FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS,
SHAPING RESPONSIBILITY AND CIVIC CONSCIOUSNESS
AMONG YOUNG PEOPLE**

Аннотация. Рассматривается связь проблем формирования гражданского общества и правового государства и проблем формирования правового сознания, воспитания ответственности и гражданственности у молодежи. Предпринимается попытка анализа эффективности форм привлечения молодежи к участию в некоторых действующих общественных и политических организациях.

Abstract. The article discusses the connection problems of formation of civil society and of legal state and the problems of formation of legal consciousness, shaping responsibility and civic consciousness among young people. An attempt is made

analysis of the effectiveness forms of attracting young people to take part in some of the existing social and political organizations.

Ключевые слова: правовое государство, гражданское общество, правовое сознание, правовая культура, ответственность, гражданственность, молодежный парламентаризм.

Keywords: legal state, civil society, legal consciousness, legal culture, responsibility, civic consciousness, youth parliamentarism.

В ст. 1 Конституции РФ Россия определяется как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления [2]. Однако не утихают дискуссии относительно утвердительной формулировки данной нормы. Немалое количество вопросов возникает и по поводу уровня сформированности России как правового государства. Несомненно, важными и необходимыми условиями формирования правового государства выступают достижение высокого уровня политического и правового сознания людей, высокого уровня правовой культуры, а также наличие в стране гражданского общества как условия и гаранта существования правового государства. Особенно это касается молодежи, поскольку именно молодежь является тем самым «настоящим», благодаря которому и возможно само существование гражданского общества и демократического правового государства.

В условиях падения общего уровня культуры в российском обществе, в том числе политической и правовой, особо актуальным является вопрос о повышении правовой грамотности населения через правовое образование. Д. А. Ягофаров дает следующее понятие правового образования: правовое образование – это система организационно-управленческих, нормативно-правовых, идеологических, педагогических, научно- и учебно-методических, нравственно-воспитательных и иных мер, целью которых является формирование и развитие у различных категорий населения позитивного правосознания и правовой культуры, признание положительной социальной ценности права [1, с. 101].

Правосознание являет собой совокупность представлений и чувств, выражающих не только знание права, но и отношение к нему, уважение его социальной ценности, а также уровень усвоения навыков общественного сознания. Правосознание определяется социально-экономическими условиями жизни общества, его культурно-правовыми, демократическими или авторитарными традициями, в том числе в системе образования. И без опре-

деленного уровня правового сознания невозможно достигнуть желаемого уровня правовой культуры, поскольку правовое сознание и правовая культура неразрывно связаны.

Безусловно, критерием достижения поставленных целей является формирование у индивида представления о том, что такое право, государство, правовое государство, демократия и иные правовые категории, т. е. формирование в процессе образования правосознания и необходимого уровня правовой культуры.

В качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с п. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ (в редакции от 31 декабря 2014 г.) [3] можно отметить гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Обратим внимание на воспитание гражданственности, ответственности и правовой культуры.

Как отмечалось ранее, для формирования правового государства необходимо сформировать гражданское общество, имея высокий уровень правового сознания и правовой культуры. Думается, что воспитание чувства ответственности, гражданственности поможет в формировании правовой культуры, а соответственно и в построении гражданского общества и правового государства. Следовательно, в настоящее время необходимо уделять особое внимание именно воспитанию гражданственности и ответственности. В качестве одной из форм воздействия на молодежь в рамках системы образования можно предложить вовлечение ее в органы молодежного самоуправления как в образовательных организациях, так и за их пределами.

Если правосознание есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям, ответственность есть обязанность индивида отвечать за свои поступки, действия и их последствия, а гражданственность есть свойство поведения гражданина, которое характеризуется его готовностью и способностью активно участвовать в делах общества и особенно государства, сознательно пользоваться своими правами и свободами, выполнять свои обязанности, то стоит отметить, что именно в тандеме эти категории способствуют формированию гражданского общества и правового государства.

В наше время, когда нигилизм, в том числе политический и правовой, набирая силу, процветает, нужно уделять особое внимание формированию правосознания, воспитанию ответственности и гражданственности. Это в силах сделать учебное заведение любого уровня как часть системы образования. Речь идет не о возможности, а о необходимости такого воздействия на молодежь. Ведь вездесущий скептицизм подрывает авторитет закона, права, власти, морали, сея повсюду лишь безразличное безволие и аморфную пассивность в принятии важных по сути решений, в определении своей судьбы и перспектив развития государства.

Нельзя оспаривать тот факт, что от уровня, качества, характера, содержания правосознания в значительной степени зависит то, каким будет поведение человека в обществе – правомерным, социально полезным, ответственным или неправомерным, социально вредным и опасным. Естественно, влияние правосознания на организацию общественной жизни и жизни конкретного индивида, на формирование чувства ответственности, долга велико и ощутимо, впрочем, как и отсутствие такового.

Несомненно, образование – катализатор правосознания, развития ответственности и гражданственности. Именно в процессе обучения в образовательных организациях различных уровней формируется правосознание, изменяясь, претерпевая метаморфозы, поднимаясь от обыденного уровня до профессионального, а соответственно эволюционируют и чувства ответственности и гражданственности. Таким образом, в процессе обучения «оформляется» не только индивидуальное правосознание, но и групповое.

Индивид (да и группа в целом) получает для анализа массу информации, содержащей идеи, убеждения, теории, оценки, отношения носителя знаний, т. е. преподавателя, к праву в целом. Впоследствии, перерабатывая весь массив знаний о праве, который обучающийся получил, он может сделать свои выводы, приняв или не приняв позицию носителя информации, а может выразить свое мнение, отличное от других (что сейчас приветствуется и поощряется), и это верно. Так должно быть, ведь обучающийся выражает свое отношение к праву, государству, законам, к механизму правового регулирования и т. д.

Вот почему так важно привлекать молодежь к участию в организациях молодежного самоуправления, в том числе в молодежном парламенте. Действуя в общественных и политических структурах, гражданин реализует весь приобретенный багаж правовых знаний, получает возможность показать ответственное отношение к тем обязанностям, которые могут быть

вменены ему, кроме того, имеет возможность активно проявить себя и свои способности к участию в делах общества и государства, сознательно пользуясь своими политическими правами и свободами.

В настоящее время вопрос о формировании молодежных парламентов весьма актуален в нашей стране. История становления молодежного парламентаризма в России насчитывает более десятка лет. Однако если в первое время о молодежном парламенте говорили лишь как об очередной структуре в молодежной среде, способствующей повышению интереса молодежи к политике и развитию творческого потенциала подрастающего поколения, то в настоящее время данной структуре приписывают более политически значимые функции и задачи, что в очередной раз подчеркивает важность формирования законодательной базы существования молодежных структур как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

Молодежный парламентаризм как система представительства прав, законных интересов молодежи основывается на принципе создания и функционирования при органах государственной власти, а также при органах местного самоуправления консультативно-совещательной структуры – молодежного парламента. Таким образом, у молодежи появляется реальное право принимать участие в управлении делами государства, а значит, она получает возможность научиться реализовывать свое право выбора, что является выражением высокого уровня правового сознания, чувства ответственности и гражданственности, а кроме того, может через своих представителей способствовать эффективной реализации молодежной политики посредством участия в общественно-политических и социально-экономических процессах.

Несомненно, нельзя назвать молодежный парламент полноценным органом государственной власти, наделив его правом законодательной инициативы, но, выполняя функции консультативно-совещательной структуры при законодательном органе государственной власти, молодежь приобретает возможность участвовать в законотворческом процессе на легитимной основе. Это касается лишь тех случаев, когда деятельность такой структуры регламентирована соответствующим нормативно-правовым актом, как, например, в Свердловской области [4].

В заключение необходимо подчеркнуть, что молодежь является неотъемлемой частью гражданского общества, равно как и молодежный парламент выступает фактором становления демократии и формирования правового государства в России. Поскольку гражданственность является каче-

ством, противоположным аполитичности, абсентеизму, безразличию и политической безучастности, воспитание ответственности и формирование высокого уровня правового сознания способствуют укреплению гражданского общества и правового государства.

Список литературы

1. *Государство* и право: краткий словарь-справочник / авт.-сост. Д. А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 160 с.

2. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: [в редакции от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

4. *Положение* о Молодежном парламенте Свердловской области [Электронный ресурс]: постановление Областной думы Законодательного собрания Свердловской области от 7 июля 2011 г. № 194-СПП. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453105174>.

УДК [378.016:93/99]:378.147.88

Т. Г. Мезенина

T. G. Mezenina

НТГСПИ (филиал РГППУ), Нижний Тагил

NTGSPI (branch RSVPU), Nizhniy Tagil

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ИСТОРИЯ»

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDY SUBJECTS SERIES «HISTORY»

Аннотация. Рассмотрены формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Выявлены основные образовательные стратегии при реализации ФГОС ВПО, их особенности, положительные и отрицательные стороны.