

ВВЕДЕНИЕ

Острое противоречие между социокультурными традициями и процессами модернизации России побуждает научно-педагогическую общественность к интенсивному поиску путей разрешения противоречия. Это противоречие особенно остро представлено в духовной области, оно сфокусировано в мире основных ценностей. При всех трудностях, которые ныне испытывает система образования, педагоги обрели реальную свободу открыто обсуждать, проектировать и осуществлять ценностные основы образования в рамках регионального и др. компонентов образовательных стандартов. Острая полемика по проблеме ценностей обнажает весьма отчетливо то, что вопрос о приоритетах системы образования означает в конечном итоге вопрос о том, «какие духовные ценности она утверждает, какие национальные интересы она реализует, какое будущее оно готовит» (Философия и социология образования на пороге XXI века. Екатеринбург, 1996, с. 5). От того, что молодые люди считают для себя самым важным, зависит судьба России в XXI веке.

В дискуссиях по проблеме ценностей образования отчетливо проступают две основные тенденции. Одни авторы ориентируются на отечественные ценности и традиции, не отрицая важности диалога культур; другие склонны заимствовать западные стандарты жизни и образования, опасаясь застоя и консерватизма. Вероятно, необходим творческий синтез социокультурных традиций и процессов обновления России.

Материалы конференции включают тексты докладов докторов и кандидатов наук, аспирантов и студентов. Содержание докладов и тезисов носит научно-поисковый, не доктринерский характер. Авторы пытаются своим умом осмыслить тенденции образования в современных условиях.

Научный редактор С. З. Гончаров