

образования, она предполагает вдумчивое осмысление своей многовековой культуры, отечественных традиций воспитания и обучения.

«Национализм, – писал И. А. Ильин, – это любовь к духу своего народа, и притом, именно к его духовному своеобразию. Тот, кто говорит о родине, разумеет духовное единство своего народа». С.Н.Булгаков связывал соборность с инстинктом национальности, который переживается как глубинное мистическое влечение к своему народу.

Содержание гуманитарного образования в широком смысле составляют русская, шире, российская и мировая история и культура. Условно оно содержит в себе три уровня сложного сочетания знаний, переживаний и отношений: нормативный, когда преобладают стандартизированные знания, формальные отношения минимумом переживаний; религиозный, когда учащиеся получают представления о православной вере и иных конфессиях, их истории, обрядах, входят в мир соответствующих переживаний и отношений; живой, когда знание рождается в результате повседневной жизни, наблюдений, впечатлений, размышлений.

Историко-культурно-генетическая связь этих уровней обеспечивает человеку возможность самоутвердиться как представителю православной истории, русской культуры с ее ценностями и традициями; создает условия для вступления его в равноправный диалог с людьми других культур в многонациональной России; включает человека в современные мировые общецивилизационные процессы.

Реальные позитивные сдвиги обеспечивают, конечно, не идеи и принципы «общечеловеческих ценностей», а люди, не забывающие прекрасных пушкинских строк: « Два чувства дивно близки нам / В них обретает сердце пищу: / Любовь к родному пепелищу, / Любовь к отеческим гробам».

М. И. КОВАЛЕВА

Рубцовск

РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ

Контакты между людьми разных цивилизаций будут интенсивно развиваться, трансформируя их ценностные ориентиры. Однако не следует механически переносить ценности одной культуры в другую без учета исторических корней и национальных традиций. Провозглашая идеалом американскую модель, мы теряем людей в переносном и прямом смысле. Безразличие к бедным и неуспешным есть равнодушие к своему ближнему и своему потомству. Это – путь к бездуховности. Особенно тревожит тенденция снижения нравственного облика молодых людей, утраты духовных ценностей, навязывания СМИ негативных стандартов жизни.

В современной науке нет четкого определения понятия духовных ценностей. Понятие духовности часто отождествляется со словами «нравственность», «мораль». Можно предложить следующее определение: духовные ценности есть «результат творчества человека в процессе постижения понятий, которые человечество определяет как высшие» (3, с. 21).

К «высшим» ценностям можно отнести любовь, красоту, истину. Духовные ценности составляют ядро культуры. Если раньше человек внимал призывам писателей, художников и др. к духовности, то сейчас человек ценит только свои способности, физическую силу, а духовные ценности он перестает слышать. Молодежь не может постигнуть глубокий смысл классического наследия, оно ей скучно. Слышит только «имеющий уши». Такими ушами является совесть и иные душевные силы. Если таких сил нет, то чем же слышать? Да и слушать-то им особенно нечего, ибо сегодня не всякое искусство нравственно.

Духовность человека проявляется в его мыслях и чувствах, речи и поведении. Духовное не может быть предметом только интеллектуального постижения. Оно постигается целостным актом – мышления и чувств, воли и веры и др. Подлинная духовность обретается личным самозменением человека. Поразительно то, что все положительные качества в разной мере свойственны каждому человеку. Вопрос состоит в том, развиты ли эти качества в человеке, трудится ли он сам над их усилением. Закономерности становления личности во многом еще темны и загадочны.

Ценности, как духовно-нравственные образования, являются индикаторами развития общества; их структура мотивирует поведение. Ценностные ориентации взаимосвязаны между собой и с познавательными, эмоциональными и волевыми процессами. Смещения в такой взаимосвязи приводит к сбою в гармоническом развитии личности, порождают различные девиации. На различных возрастных этапах нравственная активность изменяется в соответствии с объемом социальных обязанностей и опыта.

Учителю приходится самостоятельно искать пути построения и совершенствования своего внутреннего мира. Учитель должен, прежде всего, прочувствовать и подумать до конца свою великую национальную задачу. Он – не специалист по ликвидации неграмотности, а *воспитатель русских детей*. Он сам должен постигнуть, что есть духовное в человеке и каким образом надо развивать духовное в детях. Вводимые новшества в школах рассчитаны на «внешнего человека» – на увеличение скоростей и объемов в области ума и эрудиции. В начале было скорописание и скорочтение, теперь – скорознание и скоровычитание. Ценности все больше мельчают и биологизируются. Так много в современной школе секс-просвещения и распада чувственности. Школьный мир окружен откровенно антидуховным наглядным пособием – живи в удовольствие, лови момент «здесь» и «теперь». Работа ребенка над собственным внутренним миром – запущенная область образования. Учим спасать, а не спасаться. «Мало знать доброе и желать его; надобно иметь еще силу его достигнуть. Это требует от человека твердой воли, выдержки, духовной бодрости, неутомимости, постоянного исправления и нещадного принуждения себя к добру, так как препятствий к деланию добра больше в нас самих, чем вне нас» (1, с.20). *Основной порок среднего образования – отсутствие нравственного воспитания как важнейшего смысла приобретения знаний и технологий*. Есть учителя, обладающие педагогическим даром, когда соединяются педагогические, организационные, познавательные способности с

душевными силами. Такой дар позволяет видеть возможности детей. Педагог – это «человек, который внутренне слышит точку, в которой находится его ученик в данный момент, слышит его внутреннее состояние, точку познавательного выбора: идти путем нравственным или безнравственным; слышит, определился ли ученик в нравственном или безнравственном, или еще продолжает выбирать» (2, с.46). Молва гласит: мир живет молитвами семи праведников. Хотелось бы, чтобы источник святости на Руси не иссяк благодаря подвижничеству и праведности наших Учителей.

Пословица гласит: родители создают тело, учителя создают души. Тип учителя-информатора уходит в прошлое. Проведенное нами исследование по итогам опроса старшеклассников лицея при Рубцовском индустриальном институте позволяет утверждать – авторитет учителя резко снижен у подростка. Только половина опрошенных считают отношения с учителями хорошими, остальные – удовлетворительными или проблематичными. На вопрос о том, к кому они обратятся в случае личных проблем в первую очередь, ни один респондент не выбрал учителя. Большинство выбрали друга, родителей или сами предпочли бы решить все свои проблемы. Свое нежелание обращаться к учителям многие ученики объясняют отсутствием контакта с учителем, доверия к ним. Отдельные ребята опасаются, что учителя не знают их настолько хорошо, чтобы понять. Подростки хотели бы видеть своих учителей умными (32 % опрошенных), добрыми (28 %) и открытыми (10 %).

Путь к истине заключается в осознании своей ответственности за других, в любви к ближним. Иначе теряется смысл бытия. Ныне проблема нравственного выживания человечества более актуальна, чем сохранение природных основ его бытия. Выжить физически человечество не сможет, если оно будет отброшено на уровень варварства в области духовной. Образовательные программы должны быть сориентированы на воспитание духовно развитой личности.

1 Кронштадский Иоанн. Христианское воспитание детей // Опыты православной педагогики. М., 1993.

2 Гармаев А. Обрести себя. Нравственная психология и педагогика // Макариев-Решемская обитель. 1999.

3 Томша Э. А. Духовные ценности – роль и значение в жизни учителя // Три ключа. Педагогический вестник. 2001, № 5.

Н. Б. КОСТИНА

Екатеринбург

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ

В последние десятилетия XX в. в России значительно возросли масштабы религиозного образования. Если еще в 80-е гг. религиозные учебные заведения, имевшие в СССР официальный статус, можно было, что называется, «пересчитать по пальцам», то сегодня их насчитываются сотни – от начального звена и до учреждений профессионального образования. По данным