Общительность как одно из проявлений социальной активности личности следует рассматривать в качестве совокупности личных потребностей. Движущей силой в развитии общительности выступает диалектическое единство собственной инициативой человека и внешних обстоятельств, на него влияющих. Общительность в немалой мере зависит от того, какую роль играет человек в коллективе. Активная роль требует большей общительности, пассивная – наоборот. В связи с этим общительность человека определяется структурой выполняемых им социальных ролей.

В педагогическом процессе преподавателю очень важно воспринимать окружающих, внутреннее состояние, характер студентов. Процесс этот длительный, но результаты его являются одним из наиболее характерных признаков профессиональной общительности. Преподавателю важно понимать мысли, чувства студента, сопереживать, чтобы самому тактично построить общение на основе человеколюбия и взаимоуважения.

На основании вышеизложенного, культура общения рассматривается нами как личностное качество индивида, имеющее профессиональное значение в деятельности инженера. Это качество для инженера важно тем, что он с минимальной затратой сил и времени легко и свободно общаясь с людьми, может устанавливать гуманные дружелюбные отношения.

Ж.Ю.БРУК
Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В условиях модернизации системы образования, проявления разнообразных педагогических концепций и новых тенденций в развитии педагогической науки особую значимость приобретают исследования особенностей личности педагога как активного субъекта педагогического процесса. В течение многих лет роль преподавателей сводилась практически к выполнению официальных руководящих указаний, не возникал вопрос о различии педагогических позиций и взглядов. В современных условиях появилась возможность выбора не только системы обучения, программ, учебников, методов, средств и форм педагогического процесса, но и путей для творческой самореализации личности педагога, а это предъявляет особые требования к его профессиональному и личностному развитию.

Новая парадигма образования, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на осознанное внимание к каждой личности обучаемого как ценности, предполагает определенный уровень сформированности у педагога и учащихся не только знаний и умений, но и соответствующего уровня воспитанности.

Преподаватель должен решить для себя сложные методологические вопросы о цели своей деятельности, о сущности педагогического процесса, о своем месте в нем. Чтобы ответить на подобные вопросы, необходимо не просто владеть психолого-педагогическими знаниями на уровне "рецептов" и

рекомендаций, а системой обобщенных методологических знаний, дающих понимание закономерностей развития педагогического процесса и позволяющих строить и обосновывать в соответствии с ними свою профессиональную деятельность.

Проблема формирования педагогического мировоззрения в настоящее время не получила достаточного развития. Это связано, прежде всего, с тем, что до недавнего времени в научном обиходе имелось только понятие общего философского мировоззрения, и в педагогической литературе оно использовалось исключительно в этом значении. Поэтому становится возможным выделить *педагогическое мировоззрение* как научное понятие, включающее систему взглядов и отношений личности к миру педагогических явлений. В определенной степени педагогическое мировоззрение детерминирует поведение и деятельность преподавателя в сложном педагогическом процессе обучения, воспитания и развития личности учащегося или студента.

В педагогической науке единой точки зрения на проблему формирования педагогического мировоззрения еще не сложилось. Специальных теоретических исследований, отражающих вопросы формирования педагогического мировоззрения, практически нет. Проблемы, связанные с исследуемой областью, рассматриваются в литературе чаще в связи с изучением других вопросов профессионального развития преподавателя. Для анализа выделяются лишь отдельные стороны исследуемого феномена, при этом сам термин "педагогическое мировоззрение" не используется.

Таким образом, в процессе теоретического исследования выявлено, что в психолого-педагогической литературе накоплен обширный материал по изучению различных сторон педагогической деятельности, однако исследований, непосредственно посвященных проблеме формирования педагогического мировоззрения у студентов в вузе, недостаточно.

Наиболее разработанной является концепция, где мировоззрение определяется как обобщенная система взглядов на мир в целом и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла собственной деятельности и судеб человечества, совокупность научных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

Существенной для нас представляется позиция, согласно которой один из принципов разграничения мировоззрений носит предметный характер, что предполагает обобщенное выражение природной и социальной реальности в том или ином мировоззрении (биологическом, математическом и т.д.). Именно такой подход позволяет нам выделить и педагогическое мировоззрение, объектом внимания которого является мир педагогических явлений.

Анализ практики работы современной школы показывает, что общая мировоззренческая направленность на гуманистические ценности, как правило, реализуется преподавателем в педагогическом процессе. Но, к сожалению, иногда происходит отделение мировоззренческих взглядов, позиций по отношению к жизни и профессии. У некоторых педагогов встречается внутреннее разделение личных и профессиональных позиций. Будучи

гуманистами в своей личной жизни, они становятся жестко авторитарными в педагогическом процессе. Это можно объяснить разными причинами, одной из которых является устаревшее, формальное видение педагогического процесса, неумение и нежелание строить его в соответствии с современными достижениями педагогической и психологической науки. Причиной этого выступают не сложившиеся или жестко стереотипные взгляды на мир педагогических явлений, педагогический процесс и на роль преподавателя в нем.

Таким образом, система современных научно обоснованных убеждений, позиций, взглядов на мир педагогических явлений и себя в нем, особым образом отражающая понимание субъектом своего профессионального жизненного мира и отношения нему, является важным условием продуктивной и эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

Следовательно, педагогическое мировоззрение следует рассматривать как "частичное" мировоззрение, источником которого является педагогическая реальность, а само мировоззрение – явлением действительности и научным понятием. Нам представляется, что следует разграничивать понятия "мировоззрение педагога" и "педагогическое мировоззрение".

Мировоззрение педагога представляет собой отношение личности к окружающему миру во всех его проявлениях природной и социальной реальности, регулирующих поведение личности в жизни.

Педагогическое мировоззрение можно назвать "частичным мировоззрением", так как его мир – мир педагогической реальности. Оно органично входит в контекст общего мировоззрения, имея при этом свои собственные специфические черты и содержание, и влияет на него. Таким образом, педагогическое мировоззрение – это современное понимание сущности мира педагогических явлений, отношение личности к нему и своему месту в нём. Это система убеждений, ценностей, взглядов на педагогический процесс, его понимание, самостоятельная, личностная позиция, которая помогает организации и осмыслению своей профессиональной деятельности на основе современных научных исследований и придаёт ей продуктивный, эффективный характер.

Однако важен методологический ориентир, основа, объективные критерии, которые в соответствии со специфическими особенностями деятельности, в частности, педагогической, предполагают гуманистическую ориентацию, научность, самостоятельность, педагогическую мотивацию и деятельностную выраженность педагогического мировоззрения.

Подытоживая сказанное, можно выделить основные положения современного философского понимания мировоззрения, которые имеют для нашего исследования методологическое значение: понимание мировоззрения как формы сознания и самосознания личности; существование различных типов мировоззрения, отличающихся по содержанию, феномен "частичного мировоззрения"; различие мировоззрения как явления общественного и индивидуального сознания, различие между мировоззрением, каким оно существует в научной теории, и мировоззрением, которым руководствуется

человек в своей жизнедеятельности; мировоззрение личности как результирующая двух процессов: отражение теоретической мировоззренческой системы и отражение жизненного пути и индивидуального опыта личности.

На уровне общественного сознания педагогическое мировоззрение представляет собой систему представлений общества о целях, сущности и средствах образования, направлениях поиска путей его обновления. Оно фиксируется в виде законов (Закон РФ об образовании), учебников, монографий, учебных планов, программ и т.д.

Педагогическое мировоззрение – чрезвычайно сложное и многомерное понятие, включающее в себя содержательные характеристики, наиболее *значимыми из которых являются гуманистические ценностные ориентации, профессиональная мотивация, научность и самостоятельность убеждений, активность, готовность к действию и реализации своих идей.* Эти характеристики тесно связаны между собой, однако важно определить необходимость каждой из них для целостного современного педагогического мировоззрения.

При определении характеристик нами были учтены следующие сущностные стороны мировоззрения:

- потребностно-мотивационную (ценностные ориентации, педагогическую направленность);
- когнитивную (научность, самостоятельность);
- операционально-деятельностную (активность, готовность к действию, его реализация).

В исследовании выделены характеристики педагогического мировоззрения у будущего педагога, которые можно формировать, обучаясь в вузе, и закладывая тем самым основу для обогащения и развития в дальнейшей профессиональной деятельности. Вместе с тем нами выделены признаки педагогического мировоззрения, по которым можно судить об уровне развития гуманистических ориентаций будущего педагога.

К третьему, низшему уровню можно отнести скрытое неприятие гуманистических ценностей; упрощенное понимание гуманизации как вседозволенности; недостаточное педагогическое мастерство в реализации гуманистических идей.

Второй уровень характеризуется принятием будущим преподавателем гуманистических ценностей, центрацией их на интересах обучаемых.

Первый, высокий, уровень представляет собой сформированность умений преподавателя проектирования педагогического процесса, способствующего самореализации каждого учащегося, развития его способностей.

Сравнительный системный анализ позволил выявить широкие диалектические связи педагогического мировоззрения с такими категориями, как педагогическое сознание, педагогическое мышление, педагогическая ментальность, философия образования и др. и определить его как феномен, представляющий собой мотивационную сторону педагогического сознания, акцентирующий внимание на осознанности отношений личности к миру педагогических явлений, развивающийся на основе педагогического

мышления, и в то же время, определяющий его направленность в рассмотрении явлений под определенным, в соответствии с собственной позицией, углом зрения.

Рассмотрение педагогического мировоззрения с точки зрения его наиболее значимых характеристик дало возможность определить критерии для диагностики уровня развития педагогического мировоззрения и намстить пути его развития у студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Таким образом, на основании теоретического анализа определилось наше понимание педагогического мировоззрения как системы отношений к сущности и особенностям современного педагогического процесса, ко всем его субъектам, современной психолого-педагогической теории. Педагогическое мировоззрение выражается в педагогических взглядах, убеждениях, позициях, принципах, регулирующих и определяющих поведение личности будущего преподавателя.

И. В. РУБЛЕВА
Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ – СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И УЧАЩИМСЯ

Одной из важнейших составляющих ключевой компетенции профессионального образования является коммуникативная компетенция, заключающаяся в овладении технологиями устного и письменного общения. Особенно актуальна данная проблема речевой подготовки для будущих педагогов, так как основным средством взаимодействия педагога и учащихся является речь.

Научиться владеть профессиональной педагогической речью - значит научиться владеть важнейшим профессиональным умением учителя - умением воспитывать, воздействовать и взаимодействовать. Педагогическая речь должна обеспечить, прежде всего: положительное влияние учителя на сознание и чувства учеников с целью коррекции их взглядов и поведения, полноценное восприятие - «освоение, усвоение и присвоение» культуры - слагаемые воспитательного процесса.

Овладение педагогической речью в совершенстве - можно назвать профессиональной компетентностью. Вовлекая учащегося в процесс взаимодействия своим главным оружием - словом, педагог решает свою главную воспитательную задачу - создание для ученика «точки опоры» - чувства собственного достоинства, которое взращивается в повседневном сотрудничестве. Основная цель профессиональной педагогической речи, на наш взгляд, - возвысить учащегося и в похвале и в порицании. В этом и заключается педагогическое мастерство. Только овладевший в совершенстве стратегией педагогической речи профессионал (на уровне повседневного общения педагога с учащимся она реализуется в системе коммуникативно-речевых тактик и приемов) может добиться высокого результата. А именно: чувства собственного достоинства учащихся, радость от их общения с