

В.В.ПАНИКОВ

Екатеринбург

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ В
РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА**

Первичная профилактика подростковой наркомании – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, предохранение молодых людей от наркотизации.

Групповую первичную профилактику подростковой наркомании мы определяем как направленное самовнушение в специально созданных или в стихийно образовавшихся группах подростков с целью управления развитием наркогенной ситуации, это, прежде всего, воздействие на потенциальных потребителей наркотиков, их социальную среду.

Задача первичной профилактики подростковой наркомании, на наш взгляд, прежде всего в том, чтобы профилактические антинаркотические меры были действительно актуальны для подростка.

Опыт изучения личности наркозависимых подростков свидетельствует, что именно слабая актуализация потенциала личности явилось одним из серьезных факторов наркотизации.

Проблема актуализации интеллектуального потенциала личности, особенно в сфере ее подсознания, которое давно является фокусом пристального внимания различных отраслей наук (медицина – фрейд диагностики, психология – сублимация, педагогика суггестивная, гипнопедия, онтопсихологическая педагогика), направлена на то, чтобы разбудить позитивное ядро подросткового сознания, а не заниматься профилактикой наркоманиирегрессивных явлений. Позитивное начало ИН-СЕ позволяет подростку определять полезность своего бытия, выбирать оптимальный вариант движения к самореализации.

Ощущение или осознание расхождения вектора развития ИН-СЕ и вектора жизни подростка – источник его проблем психики, характера, ведущий к наркомании.

Первичная профилактика подростковой наркомании нами рассматривается как голографическая модель – система комплексов, состоящая из:

- комплекса аффективных реакций, отраженных в сознании («психический» компонент);
- комплекса переживаний, обусловленного личностно-зависимыми системами («социально-психологический» компонент);
- комплекса специфических социально-поведенческих проявлений («социально-педагогический» компонент).

Только в результате слияния всех трех компонентов ранняя профилактика подростковой наркомании достигнет своей цели.

Социально-педагогический тренинг – это форма специально организованного общения педагога и подростка, психолого-педагогическое

воздействие которого основано на активных методах индивидуальной и групповой работы. В ходе тренинга значительно эффективнее решаются вопросы развития личности подростка, успешно формируются коммуникативные навыки. Тренинг позволяет участникам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. Наш опыт свидетельствует, как правило, в ходе тренинга у большинства подростков происходит переосмысление или смена внутренних негативных установок. Подростки пополняют свои знания, у них появляется определенный опыт позитивного отношения к себе, к окружающим людям и к миру в целом.

Одно из основных достоинств социально-педагогического тренинга в том, что во время занятий подросток чувствует себя принятым и активно принимающим других. Он испытывает полное доверие группы, и самое главное, – не боится доверять свои мысли и чувства, переживания и сомнения другим. В правильно организованной группе создаются условия, когда каждый член группы окружен человеческим вниманием и душевным теплом, он имеет возможность искренне заботиться о других участниках тренинга, помогать им в случае необходимости и вправе рассчитывать на их помощь и поддержку.

Важнейшая задача социально-педагогического тренинга – помочь подростку выразить себя своими индивидуальными средствами, именно своими, т.е. характерными для каждого члена группы, а для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Самовосприятие личности подростка осуществляется по пяти основным направлениям.

1. Восприятие себя через соотнесение себя с другим человеком. Подросток часто использует другого человека в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа своих личностных особенностей. В этом случае он смотрит на себя как бы со стороны, соотнося свои поступки с поведением другого человека, про себя спрашивая: «А я так смог бы?» или утверждая: «А я могу лучше, выше, больше и т.д.».

Тренинговые занятия дают подросткам прекрасную возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы. При этом происходит коррекция самооценки в ту или иную сторону. Здесь принципиальное значение имеет состав группы, т.е. люди, с которыми будут сравнивать себя подростки.

2. Восприятие себя через восприятие себя другими людьми. Подросток использует информацию, передаваемую ему окружающими. В данном случае функционирует так называемый механизм «обратной связи», когда он узнает, что же о нем думают другие люди.

Во время социально - педагогического тренинга постоянно действует обратная связь, что позволяет участникам узнавать мнение членов группы о своей манере поведения, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ними в контакт. Причем эта информация может быть легко проверена прямым вопросом: «А как ты относишься к моим словам» или «Что ты думаешь о моем

поступке?» Подростки должны быть готовы к действенной и эффективной обратной связи. Это суть социально - педагогического тренинга.

3. Восприятие себя через результаты собственной деятельности. Подростки вправе сами оценивать то, что сделали. Это механизм самооценки, который может помочь развитию личности или мешать этому процессу. Прежде всего он влияет на самооценку, что особенно важно для формирующийся личности подростка.

В группе социально - педагогического тренинга осуществляется постоянное определение уровня самооценки каждого участника и ее необходимая коррекция.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных внутренних состояний. Подросток в состоянии осмысливать, проговаривать, обсуждать с окружающими свои переживания, эмоции, ощущения, мысли.

В этом одно из принципиальных отличий социально - педагогического тренинга от других форм работы по ранней профилактики подростковой наркомании – проникновение в свое «Я», получение подростком опыта понимания своего внутреннего мира. Подавляющее большинство тренинговых упражнений направлены именно на решение этой задачи – понять себя, свое «Я».

5. Восприятие себя через восприятие собственного внешнего облика. Подросток принимает свое тело, свое физическое «Я» как то, что у него есть от рождения. В этом случае он может радоваться, глядя в зеркало: «Как здорово, что у меня такой нос (рот, уши, глаза и т.д.)», и огорчаться, спрашивая себя: «Ну почему у меня такой нос (рот, уши, глаза и т.д.)?»

В ходе социально - педагогического тренинга подростки учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его, развивать себя и свои возможности.

Основная гуманистическая идея социально-педагогического тренинга заключается в том, чтобы не принуждать подростков, не давить на него, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, преодолеть стереотипы, мешающие ему жить радостно и счастливо, прежде всего, в общении с окружающими людьми в различных социальных сферах.

При исследовании роли социально - педагогического тренинга в практике ранней профилактики подростковой наркомании преследовали цели: развитие личности подростков, повышение социально-психологической устойчивости, формирование у подростков активной социальной позиции, развитие способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей, коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям, изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

Проводимый нами социально - педагогический тренинг в подростковых группах строился на определенных принципах, без которых тренинг мог утратить свою специфику и превратиться в обычный учебный процесс. Кроме

того, при формировании конкретной группы учитывали и дополнительные факторы, которые могли повлиять на организацию тренинга.

Прежде всего, выполнение принципа добровольного участия подростков, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Подросток должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Нам нужно было создать такие условия, при которых ученики сами стремились активно участвовать в предлагаемых заданиях, процедурах.

Не допускалось принуждение к выполнению упражнений, особенно на первых занятиях. У исследуемых подростков была возможность осмотреться, понять, что происходит, заинтересоваться происходящим. Через некоторое время даже у тех, кто сначала отмалчивался, возникало желание проверить себя: «А я так смогу?», «А как бы это получилось у меня», «А что скажут обо мне другие?» Эти вопросы возникали у школьников во время занятий. Чтобы получить на них ответы, нужно было просто включиться в предлагаемое педагогом упражнение, сесть в общий тренинговый круг или провести мини-опрос и т.д.

Известно, что личностные изменения в положительном смысле у подростков принудительно, как правило, не происходили. И на это нами обращалось внимание во время опытной работы.

Строго соблюдался принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включались вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие учащихся, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей. У каждого подростка была реальная возможность и достаточно времени, чтобы спокойно подумать о себе, своем характере, поведении, о своих отношениях с близкими и просто знакомыми людьми, в том числе и с ребятами в классе, с родителями. Такая работа требовала особой атмосферы в классе, теплых человеческих отношений между педагогом и учениками, взаимного доверия. Тренинговые занятия позволяли создать эту доверительную атмосферу.

Кроме сугубо аналитических заданий, во время которых школьники с помощью педагога пытались глубже и полнее разобраться в себе и своих отношениях с людьми и миром в целом, реализация этого принципа предусматривала более активные занятия, которые давали подросткам прекрасную возможность проявить себя при отстаивании своей точки зрения, открытой оценки того или иного поступка партнера по упражнению и т.п.

Различные разделы социально - педагогического тренинга представляют собой небольшую тестовую процедуру, в ходе которой участники получали первичную информацию о себе. Используя эту информацию, участник в ходе тренинга может перепроверить ее и в значительной степени измениться.

Стержнем социально - педагогического тренинга является принцип взаимодействия в стиле диалога педагога и школьника, основанный на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу, готовности выслушать собеседника и признать его право иметь точку зрения. Диалог требовал особой тактичности со стороны педагога и одновременно особой

настойчивости с тем, чтобы подростки не только поняли необходимость уважительного стиля общения, но и почувствовали все его преимущества. Диалог предполагает равноправное и полноценное межличностное общение в течение всего времени занятий группы. Такое общение основано на взаимном внимании участников, их стремлении быть максимально открытыми. Это возможно лишь при полном равноправии участников как собеседников, т.к. в случае доминирования одного из них или нескольких членов группы общение теряет характер подлинного диалога и переходит в русло монолога, что противоречит самой природе социально - педагогического тренинга.

С. И. РУССКИХ **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ – ПРОГРАММИСТОВ**

Профессиональная подготовка техников - программистов имеет ряд особенностей. Она предполагает развитое логическое мышление, хорошую память, навыки самообразования (умение работать с литературой, планировать свою деятельность и т.д.), самоконтроля (умение контролировать процесс и результаты выполнения задачи), умение творчески подходить к решению задач, владение компьютером.

Программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки техников – программистов включает следующие педагогические технологии:

информационная компьютерная технология (формирование умений работать с информацией, исследовать, принимать оптимальные решения, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, использование компьютера на всех стадиях обучения); компьютер выполняет функции учителя, инструмента, объекта изучения, коллектива, досуговой среды;

модульное обучение, включающее банк информации в виде лекций с лаконичным описанием алгоритмов работы; практические занятия по формированию необходимых умений с активным использованием инструкционных карт; лабораторные работы для систематизации знаний и совершенствования умений по предмету; контрольные работы согласно целям данного модуля;

развивающая технология.

Остановимся подробнее на развивающей технологии. Она включает:

-проблемное изложение, при котором решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного решения, а в отыскании принципа решения целого класса задач. Например, при изучении абсолютных и относительных ссылок в Excel, студентам предлагается решить несколько математических задач с использованием только абсолютных или только относительных ссылок, а затем сделать вывод, в каких случаях нужно использовать абсолютные, а в каких относительные ссылки, когда следует использовать смешанные ссылки. Студент на собственном опыте открывает принцип решения класса задач.