

компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания.

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к заключительной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержке в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности и консультированию по вопросам семейных отношений, содействию в трудоустройстве.

Наиболее важными критериями данного этапа являются: *профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей, знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является также сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.*

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно стать одним из главных условий успешности личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

1. Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: Автореф. докт. дисс. Челябинск, 1999.
2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

А.С. ВОРОНИН, Г.А. ШИШЕНКО

Екатеринбург

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и реализация проблем профессионального формирования специалиста без решения конкретных воспитательных задач в системе непрерывного образования невозможна. Процесс воспитания в профессиональном становлении специалистов и их непрерывное профессиональное образование должны осуществляться параллельно и совпадать по времени на всех этапах учебно-познавательной, трудовой, научно-практической и других видов деятельности.

Система профессионального развития личности во многом зависит от воспитания и должна опираться на личностно-ориентированные факторы развития человека. Развитие должно переходить в саморазвитие, воспитание - в самовоспитание, деятельность – в самодеятельность, учение – в самоучение. Важным фактором становления специалиста является его профессиональное самовоспитание и самоучение. На этот процесс в различные периоды развития

личности оказывают воздействие семья, дошкольные образовательные учреждения, школа, колледж, вуз, трудовой коллектив, т.е. окружающая среда, которая является субъектом профессионального воспитания.

В настоящее время в профессиональной подготовке специалиста не полностью задействованы системы мотивации интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и других факторов, влияющих на рост профессионального мастерства.

Система образования сегодня работает в режиме инноваций, предлагается много методологических подходов к формированию подрастающего поколения. Смысл инноваций не в них самих, а в том, чтобы создать все условия для развития духовных, творческих, интеллектуальных способностей учащихся, которое в определенной степени обеспечивает условия для развития гармоничной личности в целом. Без образования и воспитания невозможно обеспечить профессиональную подготовку человека, дать ему навыки в определенной отрасли труда. Поэтому ориентация на непрерывное образование является одним из главных направлений в системе профессионального образования.

Базой, на которой строится вся дальнейшая система образования, является средняя общеобразовательная школа. На основе общеобразовательных и политехнических знаний происходит мотивация стремления к дальнейшему образованию и саморазвитию, к непрерывному совершенствованию знаний и умений самостоятельно пополнять и применять их на практике.

Профессионально-технические средние специальные учебные заведения, вузы решают задачи подготовки кадров, способных быстро и гибко ориентироваться в проблемах, диктуемых стремительными темпами научно-технического прогресса.

Образовательный процесс в учебных заведениях является гармоническим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта обучаемым. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в профессионально подготовленных специалистах, способных решать производственно-экономические, научные и социально-культурные задачи, поставленные временем.

Воспитательные аспекты в структуре педагогического процесса выступают как процессы воспитательных воздействий, их восприятие воспитуемыми, самовоспитание и др. Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из потребностей общества и общих целей воспитания человека.

Всестороннее развитие личности базируется на умственном, нравственном, трудовом, правовом, эстетическом и физическом воспитании. Все части воспитания взаимосвязаны. Связи между ними образует общая направленность задач воспитания. Дополняя друг друга, стороны воспитательного процесса обеспечивают гарантию интеллектуального развития, физического здоровья и готовности к труду каждому члену общества.

Воспитание отличается ступенчатостью. На каждой возрастной ступени человека решаются различные воспитательные задачи.

Изменения в общественно-политической жизни страны обострили проблему формирования личности. обнаружено несоответствие между формами традиционного воспитания. Возникла тенденция внутреннего сопротивления воспитуемых прямым воспитательным воздействиям. Преодоление этих противоречий можно разрешить с позиций педагогики сотрудничества.

Исходя из этого видно, что современная педагогика в своём обновлении ощущает потребность в новом типе связей, отношений между педагогом и студентом, которые должны характеризоваться сотрудничеством, открытостью, доверием, и учитывать все сложности и особенности современного социума.

При организации образовательного процесса в системе непрерывного профессионального образования глобальной задачей, по своей важности, является создание целостной динамично развивающейся системы воспитания в высшем учебном заведении, в котором реализуются задачи развития студента как личности и как члена общества. Система воспитания должна быть плановой как одна из основных частей педагогической деятельности образовательного учреждения, учитывающей факторы взаимодействия с социальной средой. Современной особенностью системы воспитания является ее гуманитарная направленность.

Процесс воспитания в системе «колледж –вуз» построен как единый непрерывный, состоящий из 2-х этапов процесс, с использованием принципов: преемственности, комплексности, плановости, постепенности и последовательности, взаимосвязи и развития, ступенчатости с учетом возрастных факторов студенчества, единство обучения, развития и воспитания, личностной ориентации, самовоспитания, инициирования активности, гармонизации учащегося и преподавателя, педагогического стимулирования, разрешение противоречий между участниками воспитательного процесса.

Воспитание будущего специалиста основывается на сознательности и активности самого учащегося с учетом воздействия социальной среды. Активность студента зависит от его мотивации и потребности, и определить эти потребности педагог должен на всем протяжении учебно-воспитательного процесса единством педагогических установок и своими реальными действиями.

Гуманизация в реальной жизни студентов не может происходить без взаимосвязи учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности, культурного развития. В формировании личности будущего специалиста все взаимосвязано: умственное развитие и здоровье, усвоение знаний и общественная активность, участие в культурных мероприятиях.

Социально-педагогическая воспитательная среда в системе «колледж – вуз» использует преимущества систем воспитания колледжа и вуза на основе их оптимального сочетания, видоизменения и развития. Компоненты этого воспитательного процесса включают в себя: цели, содержания, принципы, средства и формы. Используется единство видов воспитания: профессионально-

эстетического, нравственного, экономического, экологического, правового и т.д.

Успех учебно-воспитательного процесса зависит от профессиональной деятельности преподавателя, которая подразумевает творческие активные двусторонние взаимоотношения со студентами на основе педагогики, сотрудничества, в результате чего происходит духовное обогащение студентов. Ведущим компонентом профессиональной подготовленности преподавателя является умение организовать общение со студентами, способствовать их духовному развитию, оздоровление морального климата студенческой среды. Принцип активного взаимного сотрудничества - требование не только педагогики, но и современного общества, и демократизма обучения. В современных условиях важно и актуально формировать мотивационную готовность преподавательского состава колледжа и вуза, заключающуюся в понимании смысла своей профессии.

Вопросы подготовки специалиста легче решать при 2-х уровнем обучении в системе «колледж - вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний будущего специалиста, в вузе проводится их дальнейшее развитие и закрепление, обеспечивается непрерывность и преемственность в учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса.

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста, как одного из важнейших элементов образовательного процесса, должен осуществляться в течение всего периода обучения. Важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы после окончания вуза. С учетом динамики социальных ориентиров и меняющейся конъюнктуры на рынке образовательных услуг, сотрудничество вуза и предприятия по созданию учебного производственного комплекса в системе непрерывного профессионального образования по подготовке специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Информатизация общества, резко возросшая социальная динамика, структурные изменения в экономике, смена технологий приводит к несоответствию требований рынка труда и уровню приобретенных профессиональных и общекультурных ценностей выпускника вуза. Возникающая необходимость в процессе трудовой деятельности превращается в жизненно важную необходимость специалиста.

На современном этапе развития отечественной высшей школы актуализировался вопрос перехода от эпизодического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов к непрерывному образованию через единую систему переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы.

В проблемах непрерывного образования находят отражение происходящие в стране сложнейшие процессы от социально-политических до экологических и нравственных, поэтому процесс непрерывного профессионального образования должен стать научно обоснованным,

подкрепленным всеми возможностями государственной политики в области образования.

Таким образом, особенностью отечественного непрерывного профессионального образования является :

- соединение лично-ориентированной педагогики с непрерывным образованием должно стать основой развития непрерывного лично-ориентированного образования;
- послевузовское и дополнительное образование призвано компенсировать противоречия вузовского образования с требованием рынка труда;
- послевузовское профессиональное образование, теряя свою обязательность и всеобщность, становится процессом по удовлетворению потребности личности в конкретных вопросах и проблемах. Обучающийся сам определяет какая информация ему нужна для решения жизненно важных проектов;
- система непрерывного профессионального образования способна обеспечить каждому желающему профессиональную подготовку с учетом его потребностей, способностей, жизненных интересов на основе всестороннего и динамического развития человеческого потенциала.

М. В. КОЛТУШКИНА

Екатеринбург

О ГРАЖДАНСКОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Выдающийся русский ученый, мыслитель и публицист Дмитрий Иванович Менделеев не уставал повторять: «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государств, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования». Судьба народа напрямую зависит от судьбы школы, поэтому проблемы, стоящие перед отечественной школой требуют решения уже сегодня. Одним из путей выхода современной школы из кризиса видится сохранение единого российского образовательного пространства и разработка национальной образовательной доктрины на государственном уровне. Важнейшей целью данных преобразований является создание воспитательно-образовательных учреждений для подготовки культурных высокообразованных граждан Отечества, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многообразной и многонациональной культуры, развивая и совершенствуя родной язык и национальную культуру на основе глубокого осознания их исторических корней и связей. Среди целей и задач образовательных учреждений нового типа должны быть следующие:

- развитие личности ребенка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст;
- обеспечение каждому учащемуся возможности изучения родного языка, литературы, истории, национально-культурных традиций;