

подкрепленным всеми возможностями государственной политики в области образования.

Таким образом, особенностью отечественного непрерывного профессионального образования является :

- соединение лично-ориентированной педагогики с непрерывным образованием должно стать основой развития непрерывного лично-ориентированного образования;
- послевузовское и дополнительное образование призвано компенсировать противоречия вузовского образования с требованием рынка труда;
- послевузовское профессиональное образование, теряя свою обязательность и всеобщность, становится процессом по удовлетворению потребности личности в конкретных вопросах и проблемах. Обучающийся сам определяет какая информация ему нужна для решения жизненно важных проектов;
- система непрерывного профессионального образования способна обеспечить каждому желающему профессиональную подготовку с учетом его потребностей, способностей, жизненных интересов на основе всестороннего и динамического развития человеческого потенциала.

М. В. КОЛТУШКИНА

Екатеринбург

О ГРАЖДАНСКОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

Выдающийся русский ученый, мыслитель и публицист Дмитрий Иванович Менделеев не уставал повторять: «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государств, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования». Судьба народа напрямую зависит от судьбы школы, поэтому проблемы, стоящие перед отечественной школой требуют решения уже сегодня. Одним из путей выхода современной школы из кризиса видится сохранение единого российского образовательного пространства и разработка национальной образовательной доктрины на государственном уровне. Важнейшей целью данных преобразований является создание воспитательно-образовательных учреждений для подготовки культурных высокообразованных граждан Отечества, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многообразной и многонациональной культуры, развивая и совершенствуя родной язык и национальную культуру на основе глубокого осознания их исторических корней и связей. Среди целей и задач образовательных учреждений нового типа должны быть следующие:

- развитие личности ребенка на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст;
- обеспечение каждому учащемуся возможности изучения родного языка, литературы, истории, национально-культурных традиций;

- формирование гражданских чувств, воспитание любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, совершенствование межнациональных отношений.

Только так мы сможем воспитать достойного, ответственного, любящего и хорошо знающего родную культуру и родной язык гражданина Отечества.

М. А. ВИНИЧЕНКО

Белгород

**ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛ**

Стратегическая цель личностно-ориентированного образования – воспитывать человека культуры, свободной, гуманной личности, социально защищенной и адаптированной к современной социальной ситуации, способной к жизнетворчеству. Применительно к сельской школе эта цель означает воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, осознающим всю ответственность за ее экологию, обновление села, возрождение национальных традиций русского крестьянства» (1, с.11). Будущий хозяин земли должен быть наделен духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры и понимать, что труд на родной земле – высший нравственный долг крестьянина.

Сушностной характеристикой выпускника сельской школы является способность быть хозяином земли. Хозяин земли – это ее собственник, целитель ее болезней, хранитель жизни на земле, ответственный за то, что происходит на земле. (1, с. 15). Чтобы стать таким, сельский школьник должен быть готов к землепользованию, хозяйствованию, экологически, агрономически и экономически образованным, владеть сельскохозяйственным и компьютерной техникой, иметь крестьянское самосознание и жизненные планы, связанные с землей.

Нами было проведено пилотажное исследование ценностных ориентаций сельских старшеклассников с целью получения социально-психологического портрета современного сельского школьника старших классов. Выше всего старшеклассники ценят материальное благополучие. Следует отметить, что среди исследуемых школьников 30 процентов семей связаны с бизнесом; из них 12 процентов – оба родителя. Закономерен вывод – рыночная экономика оказывает значительное влияние на мировосприятие школьников. На втором месте – интерес учащихся к себе, стремление познать себя. Причем, самым главным является вопрос о профессии. Наиболее значимыми для учащихся