

Руководителя аппарата военных священников назначают католикос всех армян и министр обороны. Участием в кадровой политике и ограничивается роль армейских чинов – в деятельности полковых священников они не вмешиваются. Капеллан только согласовывает свои действия с командиром воинской части, учитывая регламент служебного времени. Финансирование института капелланов осуществляется церковью и армией в равных долях.

Все доводы о том, что Россия - светское многоконфессиональное государство, где Церковь отделена от государства, и рассматривать институт полковых священников преждевременно, несостоятельны. Руководители США, стран европейского сообщества тоже представляют светские государства, но они не ссылаются на многоконфессиональность в своих странах, принимая и утверждая законы, разрешающие и обязывающие духовенство решать вопросы духовно-нравственного воспитания в государственных интересах.

Поскольку Церковь отделена от государства и не является структурным подразделением Российской государственной машины, было бы целесообразно сегодня определить законодательно место, роль и обязанности священников, окормляющих подразделения силовых структур (ведомств) в масштабе государства Российского. Не стоит вопрос о замене воспитания светского духовным, не стоит вопрос узурпирования православной религией воспитательных процессов, необходимо всем заинтересованным в улучшении духовно-нравственного климата в нашем обществе и в Армии в частности, не компрометируя этот высокий пафос, приложить все усилия для положительного решения этих проблем, стоящих перед нами.

Качество содержательной деятельности священников в подразделениях силовых структур должно быть камертоном высокой нравственности народа России.

Традиции и обычаи русской армии со времен Петра Первого имели устойчивый характер. Высокий моральный дух солдат, понятия о долге и чести воинской даже в тяжелые периоды российской истории олицетворяли собой силу и непобедимость армии. Истинные ценности не девальвируются временем. Мы бережно храним то, что досталось нам в наследство, - верность долгу и чести воинской. Армия прежде всего сила вооруженная, но она и сила духовная. Воин защищает свою Родину, ее культуру, национальные ценности.

И. Ю. САЗОНОВ

Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Специфика образовательной области "физическая культура" состоит в том, что физическая культура связана с приоритетом духовности в процессе формирования телесно-двигательных качеств человека: прежде всего она предполагает работу с его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, его мировоззрением

и мироощущением применительно к его телесной организации. Основанием для такого утверждения служит понимание самой сущности феномена физической культуры и путей целесообразного ее формирования.

Современные условия обуславливают потребность в профессиональной подготовке специалистов нового профиля в области физической культуры и спорта. Это требует определенный уровень сформированности таких качеств как социальная и профессиональная мобильность, ответственность, профессиональная активность и самостоятельность, креативность, коммуникативность и т.д. Развитие указанных качеств способствуют универсализации профессиональных функций специалиста. У студентов колледжа физической культуры профессионализм в будущей самостоятельной деятельности проявляется в двух основных аспектах: педагогическом и собственном спортивном мастерстве.

Понятие "физическая культура" многоаспектно по своему содержанию и может быть охарактеризовано с результативной, деятельной, ценностной и функциональной сторон. Наиболее существенными признаками его содержания являются деятельность по освоению двигательного (телесного) и духовного опыта, передача его из поколения в поколение; деятельность, направленная на совершенствование сущностных сил человека; ценностный аспект в сфере физического совершенствования; функциональный аспект, связанный с выявлением роли и места физической культуры в жизни общества.

Основу содержания физической культуры составляют рациональные способы применения двигательной деятельности, совокупность достижений общества в создании специальных средств и методов направленного развития физической дееспособности подрастающего и взрослого поколений. Функционирование и развитие ее можно рассматривать как акт общественного производства специфических социальных ценностей, как результат человеческой жизнедеятельности, средство и способ развития людей с целью выполнения ими своих социальных обязанностей.

Так, В.М. Качашкин писал, что "физическая культура" по праву называется культурой, поскольку она является способом и результатом преобразования человеком его собственной природной данности".

В современный период имеются различные подходы к выявлению сущности, компонентного состава физической культуры. Наиболее плодотворные из них связывают ее с деятельностью, направленной на физическое совершенствование человека; с совокупностью интеллектуального, социально - психологического, двигательного компонентов; с системой потребностей, способностей, деятельности, отношений и институтов, базирующихся на развитии физических качеств; с формами ее организации - физическим воспитанием, спортом, физической рекреацией, двигательной реабилитацией. Однако, как отмечает В.М. Выдрин, многие из этих концепций, характеризуя отдельные стороны такого сложного социального феномена, как культура физическая, чаще всего рассматриваются изолированно друг от друга. Их же необходимо рассматривать в комплексе, в единой взаимосвязи. Это даст

возможность сформировать более интегративное представление о сущности физической культуры. Рассмотрение вопроса о соотношении физического (телесного) и духовного, биологического и социального при формировании культуры физической как отдельного человека, так и человека в целом поможет нам в решении этого вопроса.

Связующим звеном между социальной средой и организмом человека является личность. Через личность человеческий организм испытывает влияние социального: социальные, личностные качества человека формируются только под влиянием социальной среды и проявляются в социальной деятельности человека, в той роли, которую он выполняет в обществе.

В конечном счете, задача сводится к тому, чтобы познать естественные, природные законы индивидуальной эволюции физических способностей человека, а затем, в строгом соответствии с ними, выработать и реализовать пути социального, в том числе педагогического и стимулирования гармонического роста этих способностей.

Физическая культура реализуется в таких формах (компонентах), как физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация. Внутренним наполнением каждой из них является сочетание интеллектуального, социально-психологического и двигательного компонентов, а также определенной системы потребностей, способностей, деятельности отношений и институтов. Одной из форм направленного функционирования физической культуры в обществе, а именно педагогически организованным процессом передачи и усвоения ее ценностей, является физическое воспитание.

Физическое совершенство личности рассматривается как одна из сторон ее развития и как цель всего процесса физического воспитания. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение. Под целью понимается достижение такого уровня физической подготовленности, состояния здоровья, раскрытия психофизиологических и физических возможностей, который будет составлять фундамент ее активной, преобразующей, социально значимой деятельности.

Отличительной особенностью физического воспитания является то, что это есть процесс, обеспечивающий направленное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность. Однако, указывает Л.И. Лубышева, такое понимание физического воспитания представляется узким и не отражает сущности культуры физической, ее роли в развитии личности: "По существу происходит смешение понятий "физическое развитие", "физическое воспитание" и "физкультурное воспитание". Первое является объективным процессом, который совершается в организме человека, второе - активным воздействием человека на этот процесс, а третье выступает как целенаправленный процесс приобщения людей ко всем ценностям физической культуры. Таким образом, физкультурное воспитание и его

составные части - это всегда педагогический процесс целенаправленного, регулируемого изменения физических и духовных кондиций, основная задача которого - сознательно и целенаправленно познавать и непротиворечиво реализовывать в физкультурной практике уже созданные природой предпосылки гармонического совершенствования физического потенциала человека".

На наш взгляд, принятие в педагогической науке и практике положения об основополагающей и ведущей роли физического воспитания по отношению к физическому развитию и воспитанию может служить одним из оснований проведения кардинальных изменений существующей модели образовательного процесса по специальности "Физическая культура".

Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с его интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества.

Анализ научной и научно-методической литературы показывает, что не существует однозначной трактовки терминов и понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная направленность», «профессионально-педагогическая направленность» в области физического воспитания.

Из этих определений необходимо выделить, прежде всего, профессиональную подготовку как необходимый элемент формирования профессиональной направленности студента в условиях стандартизации образования.

Профессиональная подготовка студентов в области физической культуры и спорта относится к числу важных проблем, активно разрабатываемых в настоящее время в связи с обращением образования не только к личностно ориентированным и личностно развивающим моделям его функционирования, но и с ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения. В связи с этим особенно актуальной становится проблема внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс и разработки программно-методического обеспечения.

Многие ученые и педагоги оценивают ситуацию как критическую, с чертами, характерными как для всего образования в России, так и со специфическими, присущими только системе физического воспитания. Основное противоречие, приведшее к кризисной ситуации в системе образования, заключается в том, что возложенные обществом задачи (социальный заказ) на образовательный предмет практически не реализуются. Снижаются показатели физического развития детей, ухудшается с возрастом состояние здоровья, растет заболеваемость, физическая культура не становится достоянием личности.

Ученые утверждают, что физическая культура далеко не всегда представляется насущной потребностью и достоянием каждого человека. В этом случае наблюдается разрыв ее связей с общей культурой человека, ее духовным началом, что значительно снижает ее потенциальные возможности и проявляется как на уровне соматического здоровья, так и на уровне

психического благополучия. В настоящее время почти половина взрослого населения России имеет избыточный вес, в том числе 25% страдают ожирением.

Человек в социуме подвержен различным воздействиям, связанными с урбанизацией, экологическим неблагополучием, ослаблением влияния традиционной системы поддержки со стороны семьи, ростом преступности, дорожно-транспортными происшествиями, несчастными случаями и социальными болезнями, приводящими к стрессу, травматизму, заболеваниям, что затрудняет психологическое и физическое развитие личности.

Не способствуют укреплению здоровья подрастающего поколения и распространенные перегрузки учебных программ, низкий уровень элементарных медицинских знаний, отсутствие профильного медицинского образования в образовательных учреждениях.

Проведенные исследования выявили ориентацию студентов на самоанализ и самооценку собственного здоровья, готовность сохранять его на основе полученных знаний в процессе обучения, формирование устойчивой мотивации на негативное отношение к социальным болезням (наркомания, алкоголизм, токсикомания) и позитивное отношение к ведению здорового образа жизни.

Объективная потребность современного общественного развития, в которой здоровьесбережение выступает важной характеристикой личности, является одним из интегральных показателей культуры и социальной политики общества.

Под здоровьесбережением понимаются такие типичные формы и способы повседневной культуры и жизнедеятельности человека, которые способствуют укреплению адаптивных возможностей организма субъекта, полноценному, неограниченному выполнению им учебно-трудовых и социально-бытовых функций.

Многие ученые сходятся во мнении, что внедрение здоровьесберегающих технологий студентов возможно осуществить в условиях организованного учебно-воспитательного процесса начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений. Предполагается, что одним из наиболее значимых и действенных средств развития здоровьесберегающих технологий студентов является физическая культура и спорт. Соответственно повышаются и требования к профессиональной подготовке будущих педагогов по физической культуре и спорту.