

независящую силу, становящуюся выше своих творцов и подавляющую их». [1]. Исходя из рефератов и наших социологических опросов [2,3] мы пришли к следующим выводам.

В России рубежа 20-21 веков просматривается тенденция отчуждения населения от духовных ценностей. Формируется негативное (30%) или безразличное (33%) отношение к лицам других («нс русскоязычных») национальностей. [2,3]. Не желают иметь их соседями (55% респондентов). [2,3]. Традиционное хлебосольство вытесняется негативным отношением даже к русским мигрантам из республик бывшего СССР. Сострадание сменяется безразличием или откровенным нежеланием вникать в проблемы беженцев и вынужденных переселенцев (19.6%). [3], а милосердие – откровенными выпадами против «чужих». Дети отчуждаются от семьи, выбрасываются на улицы города, в небезобидные секты, неформальные группы. Теряет свою ценность семья, уступая материальным ценностям, развлечениям, карьере. Выхолащивается понятие «Родина» («хоть сейчас» готовы покинуть Россию 10% опрошенных). Происходит обесценивание человеческой жизни.

В связи с этим, по нашему мнению, необходимо следить за неукоснительным соблюдением статей: 27, 29 (1,2), 38, 62 Конституции, восстановить нормальное функционирование института семьи, возродить систему патриотического воспитания в стране, в СМИ и образовательных учреждениях воспитывать у молодежи ценности, духовно возвышающие и объединяющие поколения и различные этносы, квалифицированно изучать социальные процессы, проблемы культурной интеграции в сфере межнациональных отношений; продумать меры на государственном уровне по сохранению целостности российского народа, не ущемляя пробудившегося самосознания, выработать региональную национальную политику социально-экономического и национально-культурного развития народов и этнических групп.

Новейший философский словарь. М., 2001, с.728.

Опфер А. С. Русские немцы (история семьи): исследовательская работа. На правах рукописи. Екатеринбург 2001.

Саитгареева М.Г. Россия: Беженцы конца XX века: исследовательская работа. На правах рукописи. Екатеринбург 2001.

И. В.КАРАСЕВА

Н. Тагил

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями общественного благополучия и собственного счастья. Оно обеспечивает общественный

прогресс и преемственность поколений. Воспитание как общественное явление характеризуется следующими основными чертами, выражающими его сущность.

Воспитание возникло из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства, замены ими стареющих и выбывающих из жизни поколений. В результате дети, становясь взрослыми, обеспечивают собственную жизнь и жизнь утрачивающих способность к труду старших поколений.

Воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. Оно обусловлено характером и организацией жизни общества и потому отражает общественные противоречия своего времени.

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания, как взрослыми, так и детьми.

Воспитание в *его широком понимании* не может быть ограничено только овладением учащимися системой научных знаний и опытом интеллектуально-познавательной и творческой деятельности. Оно включает в себя также формирование у воспитуемых *социальных и духовных отношений* как важнейших компонентов их личностного развития.

Форма воспитания – это внешнее выражение процесса воспитания. Философские категории содержания и формы отражают единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания: первое указывает на то, что имеется, а вторая – в каком виде выражается. Содержание и форма неразрывно взаимосвязаны между собой – изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию.

Содержание воспитательного процесса составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности – нравственные, физические, эстетические, трудовые, гражданские, половые.

Нравственность конкретного человека есть освоенное, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувства совести.

Физическое воспитание – есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразной формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью. Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии тела каждого ребенка в тесном,

органичном единстве с умственным, трудовым, эмоционально-нравственным, эстетическим воспитанием.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Воспитательная функция *гражданского* сознания заключается в том, что, под его влиянием формируется общественное мнение, требующее от каждого гражданина прямоты и откровенности, честности и внимательности к человеку, принципиальности и непримиримости к недостаткам в себе и окружающих людях, критичности и самокритичности, ответственности за порученное дело. Воспитательная функция *правового* воспитания исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической и юридической наук: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция – от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу формирования в человеке нравственно-правовой культуры.

Сущность *полового воспитания* заключается в целенаправленном, систематическом развитии в детях культуры эмоциональных отношений между полами, воли, умения управлять своими чувствами и поступками. Цель полового воспитания в формировании у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы. *Трудовое* воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого, практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

С детства ребенок приобщается к бытовому самообслуживающему труду, который имеет своей целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей, уборку помещений, уход за животными и т.д. Самообслуживающая деятельность учащихся в учебном заведении включает уборку помещений, территории, дежурства. В процессе трудового обучения (на практике) учащиеся следят за порядком на рабочем месте, ухаживают за станками, машинами, приборами, убирают за собой после работы.

После окончания школы подросток выбирает себе поле трудовой деятельности и поступает в то или иное учебное заведение для получения выбранной профессии. Трудовое воспитание тесно переплетается с производственным обучением.

Процесс воспитания – процесс *многофакторный*. Соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективными условиями, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими влияниями, проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

Воспитательный процесс отличается *длительностью*. Он длится всю жизнь и является *непрерывным* систематическим процессом взаимодействия воспитателей и воспитанников. Процесс воспитания – *комплексный*. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса. Воспитательному процессу присущи значительная *вариативность* (неоднозначность) и *неопределенность* результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Процесс воспитания имеет *двусторонний* характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.
