

участником, а не созерцателем информационного прогресса. Немаловажно и отношение к родному языку. Никто – ни литература, ни СМИ, ни Интернет, ни мы с вами – не вправе опускать русский литературный язык до ненормативной лексики и «новояза» плебса. Наоборот, плебс необходимо поднять до уровня литературного языка. А если уж обращаться к тематике улицы и российской глубинки, то не грех поучиться деликатному литературному мастерству хотя бы у М.М. Зощенко. Народ, не уважающий свой язык, деградирует. Объем работы не позволяет детализировать высказанные в ней соображения, как это сделано в [2].

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в России. Российская газета. Федеральный выпуск № 4591 от 16.2.2008; www.rg.ru/2008/02/16.
2. *Гухман В.Б.* Прикладная философия информации. Тверь: ТвГТУ, 2012.

З.А. Демченко

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» отмечено: «... потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества на началах приоритета прав личности, а одной из ведущих задач российской образовательной политики определено обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства...» [4, с. 3-5].

Как следует из документа, государство признает за собой право и обязанность создавать необходимые условия для привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный и учебно-воспитательный процесс в вузе, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, закладывать у студентов основы гражданской направленности личности, высокий уровень духовно-нравственного потенциала; закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения научного уровня обучения студентов и аспирантов [4].

Актуальность нашего исследования связана с личностно-ориентированным и ценностно-смысловым подходами к развитию потребностно-мотивационной готовности студентов включаться в организованный процесс по освоению корпоративной и базовой культуры личности будущего специалиста (инженерные, научные и научно-педагогические кадры инновационной России).

Программа развития Института энергетики и транспорта, как одного из структурных подразделений Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в общей концепции интеграционных процессов в науке и образовании Российской Федерации, предполагает построение такой инфраструктуры обучения будущих специалистов – выпускников вуза, которая бы создала необходимые условия для развития у них ценностного отношения к непрерывному профессиональному образованию и научно-исследовательской деятельности как системообразующей ценности.

Выстраивая архитектуру «Образовательного центра» по управлению развитием научно-исследовательской деятельности обучающейся молодёжи в Институте энергетики и транспорта Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, мы обращаем внимание на специфические функции феномена «ценностное отношение», которые придётся учитывать при выстраивании логики включения обучающейся молодёжи в этот проект [1, 2, 3].

При «Научной школе студента-исследователя» как основной единице образовательного центра созданы из группы студентов, обучающихся в «Школе» секторы, возглавляемые руководителем проекта и специалистами выпускающих кафедр института:

1) сектор отделения энергетики:

- общие вопросы;
- индивидуальная работа с будущими специалистами и молодыми учёными, занимающимися систематически научно-исследовательской деятельностью и их научными руководителями;
- приоритет – энергетика и энергоэффективность в условиях развития РФ и Арктического региона;
- проблемы экологии и мониторинга и др.

2) сектор отделения транспорта:

- общие вопросы;

- индивидуальная работа с обучающейся молодёжью, занимающимися систематически научно-исследовательской деятельностью и их научными руководителями;

- приоритет - энергосбережение в транспорте;

- проблемы экологии окружающей среды и мониторинга и др.

3) сектор отделения социально-гуманитарных проектов:

- исследование направленности личности будущих специалистов (диагностика);

- исследование проблемы набора абитуриентов в вуз, повышения роли непрерывного образования, трудоустройства выпускников и пр.;

- изучение вопросов, связанных с экологией образовательных программ и личности обучаемых и др.

Основываясь на основных посылках образовательных стандартов современного вуза в формате деятельности «Образовательного центра», в частности, «Научной школы», создаются оптимальные психолого-педагогические условия для самоопределения природных задатков личности обучаемых в разнообразных видах и формах коммуникативности и развития у них творческого потенциала.

Перспективны задачи, решаемые «Школой» и его секторами на базе образовательного центра: активизация познавательного интереса обучаемых к занятиям наукой путём включения их в деятельность научных кружков при кафедрах научных школ, творческих лабораторий, научных проектов и пр.; создание единого научного информационного поля для коммуникативного взаимодействия всех участников данного проекта и других проектов, реализуемых кафедрами Института в процессе развития ценностного отношения обучаемых к научно-исследовательской деятельности как системообразующей ценности в контексте их непрерывного профессионального образования (научные и научно-педагогические кадры); создание адекватных условий для всестороннего и наиболее полного раскрытия творческого потенциала научных руководителей проекта (проектов) и его участников (студентов, магистрантов, аспирантов, молодых учёных); координация научно-исследовательской работы обучаемых и предоставление им равных возможностей в процессе реализации природных задатков, инициированных идей и личностных компетенций в научных мероприятиях и исследовательских проектах, проходящих в Институте университета) и за их пределами (посильная помощь в оформлении грантов, авторских прав и заявок на патент или пр.); формирование моти-

вации к участию в инновационной деятельности Института (университета), направленной на совершенствование деятельности таких молодёжных проектов, как бизнес-инкубаторы (центры студенческих научных идей на перспективу), творческие проекты, реализуемые посредством участия студентов в деятельности проблемных лабораторий, технопарков с целью овладения навыками проектирования, программирования, имитационного моделирования; работа с индивидуальным субъектом и целевой группой «перспективных студентов» в рамках селективной системы воспитания элитарных кадров для магистратуры и аспирантуры Института и Университета; интеллектуального потенциала Российской Федерации и Арктического региона; создание оптимальных условий для повышения качества научных мероприятий и исследовательских проектов за счет обмена знаниями, идеями и опытом между ведущими учёными собственного вуза и других вузов ближнего и дальнего зарубежья, студентами-исследователями, магистрантами, аспирантами, докторантами, молодыми специалистами и другими заинтересованными лицами; обеспечение правовых, социально-экономических, культурных и информационных условий для успешного личностного развития участников научных проектов (продолжение обучения в магистратуре, аспирантуре, защита проектов, диссертаций и пр.); контроль за выполнением планов научных работ кафедрами института, в которых принимают участие студенты, магистранты, аспиранты и молодые учёные выпускающих кафедр института [1].

Значимость данного авторского проекта связана, прежде всего, с подготовкой конкурентоспособной личности будущего специалиста, личности: а) способной вступать в цивилизованный диалог с самим собой и с окружающей действительностью; б) транслировать устойчивую позицию и способность нести ответственность за принятые решения [2; 3].

В качестве заключения: научно-исследовательская деятельность в высшем профессиональном образовании будущего специалиста это особый вид деятельности, ценность личности в которой определяется многими показателями, и чем таких показателей больше, тем и ценность деятельности для субъекта выше (самовыражение, самоопределение, самоактуализация, саморегуляция, самовоспитание, самосовершенствование и пр.); процесс организации научно-исследовательской деятельности студентов как явление и как система имеет свои методологические и технологические проблемы, которые требуют разрешения не только в этом, но и в других подобных проектах; развитие ценностно-смысловой позиции инди-

видуального и группового субъекта научно-исследовательской деятельности это проблема идеологическая, и её можно разрешить путём исследования теоретических основ его содержания и сущности.

Список литературы

1. Демченко З.А. Программно-проектное обеспечение процесса развития НИР студентов в условиях современного университета: сборник образовательных программ / составитель З.А. Демченко. – Архангельск: Сев. (аркт.) фед. Ун-т, 2011. – 79 с.
2. Демченко З.А. Теоретико-методологические предпосылки формирования ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности студентов университета как основы формирования у них ценностно-смысловой позиции / З.А. Демченко // Сибирский педагогический журнал. – 2009.- № 12. – С. 149 – 159.
3. Демченко З.А. Теоретико-методологические основания развития ценностно-смысловой позиции студентов вуза посредством научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко. - Архангельск. И Сев. (Аркт.) фед. ун-т, 2011. – 147 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: приложение к приказу № 393 МО РФ от 11 февраля 2002 г. // Бюллетень МО РФ. – 2002. - № 2. – С. 3 - 5.

Н.О. Долгаева

РГППУ, г. Екатеринбург

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЛИНГВИСТА

Эффективное формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза достигается благодаря педагогическим условиям: положительной мотивации студентов к высокоинтеллектуальному труду; участию студентов в отборе содержания, методам и формам организуемого процесса; поэтапной реализации идей «диалога культур» посредством включения студентов в межкультурную коммуникацию. Общекультурная компетентность студента является важной личностно-профессиональной характеристикой. Практика показывает, что несформированность общекультурной компетентности замедляет личностный рост студентов и отрицательно влияет на эффективность всего образовательного процесса [2].

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно развивающейся системой. Многие образовательные учреждения используют компьютерные технологии и программное обеспечение для обучения иностранному языку. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значи-