

видуального и группового субъекта научно-исследовательской деятельности это проблема идеологическая, и её можно разрешить путём исследования теоретических основ его содержания и сущности.

### **Список литературы**

1. Демченко З.А. Программно-проектное обеспечение процесса развития НИР студентов в условиях современного университета: сборник образовательных программ / составитель З.А. Демченко. – Архангельск: Сев. (аркт.) фед. Ун-т, 2011. – 79 с.
2. Демченко З.А. Теоретико-методологические предпосылки формирования ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности студентов университета как основы формирования у них ценностно-смысловой позиции / З.А. Демченко // Сибирский педагогический журнал. – 2009.- № 12. – С. 149 – 159.
3. Демченко З.А. Теоретико-методологические основания развития ценностно-смысловой позиции студентов вуза посредством научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко. - Архангельск. И Сев. (Аркт.) фед. ун-т, 2011. – 147 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: приложение к приказу № 393 МО РФ от 11 февраля 2002 г. // Бюллетень МО РФ. – 2002. - № 2. – С. 3 - 5.

**Н.О. Долгаева**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЛИНГВИСТА**

Эффективное формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза достигается благодаря педагогическим условиям: положительной мотивации студентов к высокоинтеллектуальному труду; участию студентов в отборе содержания, методам и формам организуемого процесса; поэтапной реализации идей «диалога культур» посредством включения студентов в межкультурную коммуникацию. Общекультурная компетентность студента является важной личностно-профессиональной характеристикой. Практика показывает, что несформированность общекультурной компетентности замедляет личностный рост студентов и отрицательно влияет на эффективность всего образовательного процесса [2].

Процесс обучения английскому языку является сложной, постоянно развивающейся системой. Многие образовательные учреждения используют компьютерные технологии и программное обеспечение для обучения иностранному языку. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значи-

тельно повышает качество подачи материала занятия и эффективность усвоения этого материала студентами.

Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны студентов и наблюдается тесное сотрудничество между преподавателем и студентами.

Владение иностранным языком и понимание других культур является неотъемлемым условием эффективности воспитания поликультурной личности. Сегодня общество требует нового, адекватного современным условиям, уровня поликультурного образования, которое бы способствовало формированию у обучающихся поликультурного мышления и социальной устойчивости, нравственности и гуманности, практической способности применения полученных индивидом знаний, умения жить в трансформирующемся обществе [1]. В связи с этим особо актуален вопрос поликультурного воспитания личности. Существенной является проблема организации поликультурного воспитания. Одним из главных способов такой организации является соответствующее изучение тех или иных учебных дисциплин. Идеологи поликультурализма полагают, что наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес учащихся, а затем и студентов к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир. Ведущим при этом остается двуязычное и многоязычное обучение (родной язык, язык доминирующего этноса, иностранные языки). В связи с этим особое внимание уделяется культурологической направленности образования [1].

Поликультурное воспитание имеет в виду налаживание связей между сообществами людей, исходит из необходимости взаимообогащения культур различных наций. Поликультурное воспитание, с одной стороны, отрицает формирование человека вне национальной культуры, с другой – способствует порождению мультиидентичной личности как средоточия и пересечения нескольких культур. Содержание поликультурного воспитания строится, таким образом, вокруг четырех ориентиров: социокультурной идентификации личности; освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению; развития навыков социального общения. К числу функций поликультурного воспитания можно отнести:

- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания [1].

Но практика показывает, что многие студенты не имеют представления о многообразии культур и их взаимосвязи, позитивного отношения к культурным различиям, не толерантны к людям других национальностей.

### **Список литературы**

1. Боговик Н.В. Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе изучения иностранного языка: на материале общеобразовательных школ и молодежных организаций: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- Барнаул, 2009. -20с.
2. Гребенюк Е.В. Общекультурная компетентность современного учителя// <http://fit-herzen-conf.ru/grebenyk.html>
3. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом / М.: Просвещение, 2004. – 160 с.
4. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вуза // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5.
5. Садыкова Л.Р. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание, способы// Вестник ТИСБИ.- 2005.- № 2.

**Е. Ю. Жукова**  
*МГОСГИ, г. Коломна*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время обществом выдвинуты современные требования к образовательному процессу в школе: осуществление связи обучения с жизнью и подготовка школьников к активной деятельности на компетентностной основе.

Федеральные Государственные образовательные стандарты ориентированы на становление личностных характеристик учащихся. В контексте требований этих документов личностно-значимое и практикоориентированное обучение призвано обеспечить овладение современными школьниками разнообразными компетенциями (здоровьесберегающими, информационными, экологическими) [7].