

М. М. Дудина

### НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Известно, что человек, получивший высшее образование, должен быть подготовлен к выполнению исследовательской работы в рамках соответствующей профессии. Поэтому студентам, получающим высокую квалификацию в области образования, необходимо получить не только общепедагогическую подготовку, связанную с организацией и планированием учебно-воспитательного процесса, но и научно-педагогическую, которая поможет им творчески подходить к решению новых проблем, возникающих в педагогическом процессе.

Как правило, с этой целью в вузах организуются специальные курсы, условно называемые НИРС (УИРС). В некоторых педагогических институтах и университетах вводятся спецкурсы "Введение в научное исследование по педагогике". В УГПУ специальная научная подготовка студентов связана в основном с инженерной или частно-методической деятельностью. Научно-педагогическая подготовка студентов осуществляется в курсе "Педагогика" либо на уровне ознакомления с существующими методами исследования, либо в процессе выполнения курсовой работы, связанной с анализом педагогической литературы. Кроме того, отдельные студенты получают более углубленную научную подготовку в области педагогики в процессе индивидуального общения с преподавателями, а также участвуя в научно-исследовательской работе кафедры. Тем не менее все больше студентов в настоящее время начинают проявлять интерес к научному решению возникающих проблем в области образования, воспитания, обучения, многие выпускники поступают в аспирантуру университета. При этом научно-педагогическая подготовка студентов в основном пока остается делом личной инициативы студента, преподавателя, кафедры.

Естественно, что подготовка в данной области должна носить более системный и организованный характер, т. к. современный преподаватель вынужден постоянно обновлять свою профессиональную деятельность, либо используя передовой опыт и выводы педагогической науки, либо организуя собственные поиски решения возникающих проблем, проявляя творческие способности. Бе-

зусловно, что к исследовательской деятельности студентов следует приобщать постепенно уже с первых курсов, а научно-педагогическая подготовка должна органично входить в учебный процесс, возможно, в виде спецкурса.

Н. Н. Хридина,  
В. В. Бажутин

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ -  
ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ  
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

При прогнозировании образования каждая страна должна учитывать международный характер социально-экономических и культурно-научных условий жизни.

Анализ принципиальных положений Закона РФ "Об образовании" выдвигает ряд задач, стоящих перед органами управления по развитию системы начального профессионального образования региона:

- создание адаптивной системы начального профессионального образования к уровню развития и особенностям подготовки поступающих, к уровню развития экономики и общества;
- определение цели и содержания образовательной деятельности учреждений начального профессионального образования различных типов.

Принципиальное назначение программы развития начального профессионального образования - согласование спектра образовательных услуг с образовательными потребностями потребителей, с потребностями экономики региона, с условиями самих образовательных учреждений; определение показателей эффективности деятельности образовательных учреждений и их объединений (учебных округов), а также определение приоритетов в стратегии развития образовательных учреждений и учебных округов.

Структурная перестройка экономики области должна сопровождаться прогнозированием изменения профессионально-квалификационной структуры и объемов подготовки профессиональных работников. Необходима макро модель рынка образовательных услуг.