

зусловно, что к исследовательской деятельности студентов следует приобщать постепенно уже с первых курсов, а научно-педагогическая подготовка должна органично входить в учебный процесс, возможно, в виде спецкурса.

Н. Н. Хридина,
В. В. Бажутин

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ -
ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

При прогнозировании образования каждая страна должна учитывать международный характер социально-экономических и культурно-научных условий жизни.

Анализ принципиальных положений Закона РФ "Об образовании" выдвигает ряд задач, стоящих перед органами управления по развитию системы начального профессионального образования региона:

- создание адаптивной системы начального профессионального образования к уровню развития и особенностям подготовки поступающих, к уровню развития экономики и общества;
- определение цели и содержания образовательной деятельности учреждений начального профессионального образования различных типов.

Принципиальное назначение программы развития начального профессионального образования - согласование спектра образовательных услуг с образовательными потребностями потребителей, с потребностями экономики региона, с условиями самих образовательных учреждений; определение показателей эффективности деятельности образовательных учреждений и их объединений (учебных округов), а также определение приоритетов в стратегии развития образовательных учреждений и учебных округов.

Структурная перестройка экономики области должна сопровождаться прогнозированием изменения профессионально-квалификационной структуры и объемов подготовки профессиональных работников. Необходима макро модель рынка образовательных услуг.

которая бы как системно отражала развитие структуры и содержания профессионального образования, так и определяла механизмы формирования социального заказа на профессионального работника, обладающего способностью трудиться в развивающемся обществе.

Таким образом, региональная стратегия развития начального профессионального образования - структурная модель профессионального образования области, учебного округа, образовательного учреждения; региональный компонент стандарта (перечень профессий, профессиограмма специалиста, учебно-программная документация и др.), а также инструмент управления системой начального профессионального образования Свердловской области будут не только способствовать изменению структуры профессиональной подготовки, адекватно отражающей структуру экономики области, но и влиять на ее перспективное развитие.

Л. Д. Устьянцева

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАМЫШЛОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, изменение экологического, культурного, нравственного, правового мировоззрения населения обусловили появление новых образовательных парадигм.

Закон РФ "Об образовании" и "Рекомендации - социальный заказ Администрации Свердловской области" обусловили необходимость кардинальных изменений в содержании и формах подготовки педагогических кадров. Особое место в системе подготовки педагогических кадров в среднеспециальных педагогических учебных заведениях отводится предпрофессиональной ступени.

В настоящее время проблемы профориентационной работы находятся в стадии экспериментальной разработки. Исследования показали, что для более качественного отбора абитуриентов в среднеспециальные учебные заведения требуется введение предпрофессиональной ступени педагогического образования.