

которая бы как системно отражала развитие структуры и содержания профессионального образования, так и определяла механизмы формирования социального заказа на профессионального работника, обладающего способностью трудиться в развивающемся обществе.

Таким образом, региональная стратегия развития начального профессионального образования - структурная модель профессионального образования области, учебного округа, образовательного учреждения; региональный компонент стандарта (перечень профессий, профессиограмма специалиста, учебно-программная документация и др.), а также инструмент управления системой начального профессионального образования Свердловской области будут не только способствовать изменению структуры профессиональной подготовки, адекватно отражающей структуру экономики области, но и влиять на ее перспективное развитие.

Л. Д. Устьянцева

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАМЫШЛОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, изменение экологического, культурного, нравственного, правового мировоззрения населения обусловили появление новых образовательных парадигм.

Закон РФ "Об образовании" и "Рекомендации - социальный заказ Администрации Свердловской области" обусловили необходимость кардинальных изменений в содержании и формах подготовки педагогических кадров. Особое место в системе подготовки педагогических кадров в среднеспециальных педагогических учебных заведениях отводится предпрофессиональной ступени.

В настоящее время проблемы профориентационной работы находятся в стадии экспериментальной разработки. Исследования показали, что для более качественного отбора абитуриентов в среднеспециальные учебные заведения требуется введение предпрофессиональной ступени педагогического образования.

В 1995/96 уч. г. Камышовское педагогическое училище приступило к разработке и внедрению программы предпрофессиональной ступени образования, в основу которой положены принципы гуманизации, активности, личностно ориентированного и деятельностного подходов.

Принцип гуманизации образования обусловил введение широкого спектра общекультурных дисциплин и изменение ракурса рассмотрения традиционных дисциплин данной области (экология, правоведение, человек и общество, логика).

Личностно ориентированный подход предусматривает максимальный учет индивидуальных особенностей, отражающихся в формах обучения и наличии предметов по выбору (практикум по развитию личностных качеств обучающихся).

Деятельностный подход реализуется через вовлечение студентов в процессы самопознания, самовыражения, самообучения, самореализации в ходе разноплановых практикумов и тренингов, занимающих одну треть общей учебной нагрузки.

Программа предпрофессиональной подготовки предусматривает реализацию национально-регионального компонента государственного стандарта.

Успешная реализация данной программы невозможна без организации качественного профотбора. На данном этапе параллельно с традиционной формой вступительных экзаменов разрабатывается система ранней профдиагностики, которая позволяет определить степень устойчивости, мотивации к педагогической деятельности, готовности к профессиональному образованию, становления педагогического сознания.

Дальнейшее совершенствование данной программы возможно на путях обновления педагогического сознания коллектива, внедрения новых педагогических технологий.