

общения, студента со средствами информации, обучения. Сколько будет включено компонентов в педагогический процесс, столько будет систем взаимодействия студента в учебно-воспитательном процессе.

Для того чтобы грамотно управлять системой интересосocialного воспитания студентов, необходимо уметь анализировать ее функционирование с разных позиций: атрибутивного, компонентного, функционального, структурного анализа. Только всесторонний анализ может дать объективную картину и позволит сделать правильные выводы.

А. Б. Кукин

ЛИЧНОСТНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профессиональная подготовка, воспитание и образование учащихся организованы педагогическими технологиями. Их реализация успешна тогда, когда они имеют ясную личностно-ориентированную цель, показатели эффективности и мотивацию, побуждающую к инициативе.

Опыт профессиональных училищ, лицеев Тюмени показывает важность таких моментов в педагогической технологии, как самостоятельность, самодеятельность и инициатива учащегося, соревновательность, гласная и своевременная оценка результатов деятельности каждого.

При проектировании технологий целесообразно исходить из сущностной потребности молодежи в самореализации - проявить себя вовне общественно значимым и индивидуальным образом, утвердить себя в сознании сверстников и преподавателей как личность способную, творческую, достойную уважения.

Потребность в социальной признанности учащиеся охотно реализуют при соответствующей организационной форме. Таковой является дух состязательности, столь присущей молодым людям. Одним из самых сильных социальных побудителей к самораскрытию личности является, вне сомнения, соревнование, состязательность, т.е. произвольное практическое сравнение учащихся

друг с другом по результатам деятельности. Соревнование самым интенсивным образом побуждает личность к напряжению ее интеллектуальных резервов и способностей. Оно ничем незаменимо. Это старая и творческая форма общения между людьми.

Представляется целесообразным использование в профессиональных училищах, лицеях рейтинговой системы, успешно зарекомендовавшей себя не только в спорте, но и в высших учебных заведениях. Рейтинг может стать составной частью педагогических технологий при условии его операциональной простоты, ясности, точной фиксации качества. С учетом особенностей училища, лицея рейтинг можно вести не в баллах, а в процентах. Это сообщило бы ему единообразие независимо от видов педагогических технологий и упростило бы подсчет суммарной, итоговой рейтинговой оценки учащегося.

А. Б. Красносельский

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Переход образования на принципиально новую парадигму, необычная динамичность этого процесса и специфическая кризисная социальная ситуация его протекания - три основных фактора, определяющие необходимость рассмотрения этого вопроса. Анализ педагогической теории и практики позволяет наметить определенные пути его решения.

1. Понимание существенно нового характера проектирования. Развивая существующую практику "здесь и теперь", оно одновременно должно закладывать основу ее дальнейшего перспективного развития и адаптироваться к ее реальным возможностям.

2. Понимание интенсификации как выбора принципиально иного пути развития профессионального обучения, состоящего в реализации качественно новых целей качественно новыми, реально возможными сейчас, способными к дальнейшему развитию и более эффективными способами.

3. Развитие социально-педагогического подхода, интегрирующего другие, ранее сложившиеся подходы к разработке интенсив-