

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА УЧАСТНИКОВ ПОИСКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В современных условиях развития общества, когда наметилась устойчивая тенденция обособленности личности, большую социально-педагогическую актуальность приобретает проблема формирования коллективизма у молодежи.

Необходимость изучения и объяснения нового подхода к существенным характеристикам коллективизма и поиска наиболее эффективных путей его воспитания у молодежи, делает эту тему актуальной на научно-теоретическом уровне.

Создание необходимых педагогических условий и применение соответствующих педагогических форм, методов и средств, способствующих эффективному формированию коллективизма у молодежи составляет научно-методический уровень актуальности означенного вопроса.

Рассматривая коллективизм как интегральное качество личности человека, необходимо отвести в нем ведущее место общественному потенциалу человека, его общественной ориентации.

Коллективизм, по определению А.В. Петровского, это «относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива как общности, объединенной целями и идеалами, вынесенными за рамки данной группы и почерпнутыми в идеологии общества» [2, с.6].

Такой подход к формированию коллективизма был положен в основу деятельности поискового объединения «Тайфун-42». В качестве педагогической формы была определена военно-поисковая деятельность (поиск солдат, пропавших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.), а в качестве метода выбрано коллективное творчество.

Наиболее оптимальные условия для развития коллективизма, или коллективистических качеств личности, создаются в коллективе, включенном в совместную общественно полезную практическую деятельность [5, с. 282]. И здесь важно уделять большое внимание не только содержанию формы, но и ее организации, которая трансформирует общественно полезную деятельность в процесс коллективного творчества, консолидирующий разнообразные интересы и развивающий способности каждого члена коллектива.

При разработке комплексно-целевой программы развития деятельности военно-поискового центра «Тайфун-42» опора была сделана на основные ценностные ориентиры: духовность, нравственность, патриотизм, гуманизм, милосердие, толерантность. Комплексная программа, состоящая из нескольких самостоятельных по поисковой, но единых по педагогической цели блоков: «Организационная работа», «Учебно-методическая работа», «Гражданско-патриотическое и физическое воспитание», была объединена этими ценностными ориентирами. Внутри каждого блока предусмотрены беседы, задания, игры, теоретические и практические занятия, направленные на развитие коллективизма.

При реализации блока организационной работы между участниками, с учетом пожеланий, были распределены поручения с целью повышения самосознания и ответственности за результат поисковой деятельности центра. Это способствовало созданию ситуации успешности достижения поставленной цели в зависимости от действий каждого и успеха каждого от усилий всех, что характерно для коллективного построения общественно-полезной деятельности.

Вместе с распределением заданий была продумана организация контроля, в первую очередь за коллективным заданием, и только во вторую, за индивидуальным поручением. При этом контролирующие функции делегировались также самим подросткам, что помогло им осваивать первоначальные навыки администрирования и подчинения [1, с. 106, с. 211]. Роль взрослых руководителей, понимающих, что суть самоуправления проявляется не в работе системы органов, а в качестве отношений складывающихся в коллективе, в этом случае ограничилась консультационными функциями.

Блоком учебно-методической работы был предусмотрен курс психологических тренингов «Веревочный курс», а также социально-психологические тренинги личного роста «Познавая себя» [4, с. 11 – 51] и коммуникативных умений «Среди людей» [4, с. 51 – 91]. В результате занятий участники смогли глубже познать свою индивидуальность, свои сильные и слабые стороны, поняли ценность общения с людьми, получили от него удовольствие и, что самое главное, умение работать в коллективе.

Заметим, что основную роль в формировании коллективистических качеств личности у поисковиков играет специфика поисковой работы, отраженная в блоке гражданско-патриотического и физического воспитания: встречи с ветеранами войны и боевых действий, акции «Пост № 1», воен-

но-тактические игры, а также поисковые экспедиции на места боев Великой Отечественной войны. Здесь специфика проявляется в широком диапазоне общения с людьми из разных социальных слоев, разных возрастов; в самостоятельной организации и ведении совместного быта в полевых условиях, трудности и непредсказуемости работы, граничащей с опасностью; в понимании социальной значимости деятельности, стимулирующей проявление нравственных ценностей, и как результат – высокой заинтересованности в достижении цели совместной деятельности.

Для измерения динамики формирования у поисковиков организации ряда признаков (отношение к критике, умение работать в коллективе, требовательность к себе и окружающим, ответственность при выполнении заданий и ряда других), по которым с большей степенью объективности можно судить о коллективистических качествах личности, была проведена опытно-поисковая работа с применением методик: диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко [3, с. 298 – 312], диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко [3, с. 591 – 594], диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса [3, с. 470 – 476], диагностики межличностных отношений Т. Лири [3, с. 408 – 418], диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено [3, с. 476 – 486].

Охват составил 36 респондентов в возрасте от 15 до 18 лет. На первоначальном этапе, до начала реализации программы, были получены следующие результаты. Высокий уровень развития коллективистических качеств показали 39 % опрошенных, 53 % имели средний уровень, низкий уровень наблюдался у 8 % членов организации. При повторном измерении, проведенном через четырнадцать месяцев с начала реализации программы, 56 % опрошенных показали высокий уровень развития коллективистических качеств, у 44 % отмечен средний уровень, низкий уровень коллективистических качеств не продемонстрировал ни один респондент. Из соотношения результатов измерения виден рост числа респондентов с высоким уровнем коллективистических качеств, за счет снижения числа респондентов со средним и низким уровнем коллективистических качеств.

Проведенное исследование показало эффективность деятельности поискового объединения по формированию коллективизма и основополагающих нравственных ценностей молодежи.

Впоследствии экстраполяция этих социально-личностных компетенций, сформированных в коллективе поискового объединения, будет актив-

но способствовать развитию позитивной корпоративной культуры коллектива производственного (классификация по И.А. Костенчук).

Список литературы

1. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. Т. 5: Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе. - 2-е изд. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1958 г.
2. Петровский А.В. Психологические особенности детского коллектива и формирования коллективистических качеств детей школьных возрастов // Вопросы психологии. 1973.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2003.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

Л.А. Федорова

Ревдинский филиал ГБОУ СПО СОМК, г. Ревда

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Духовно-нравственное развитие личности является неотъемлемой частью всего процесса воспитания человека и гражданина, в том числе, профессионального воспитания. В Ревдинском филиале ГБОУ СПО СОМК разработана программа «Личность и цивилизация», содержание которой ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности, повышение уровня общей и профессиональной культуры. Духовно-нравственное становление обучающихся осуществляется через изучение обычаев, традиций, культур народов нашей страны, через ознакомление с нравственными ценностями, накопленными предыдущими поколениями.

Так, изучая основы религиозных культур, студенты знакомятся с религиями современности через изучение племенных, национально-государственных и мировых религий. Знакомясь с племенными религиями, обучающиеся отмечают тот факт, что, возникнув 40 тысяч лет назад, племенные религии не утратили своего значения и сегодня. Обучающиеся готовят интересные доклады и сообщения по национально-государственным религиям, изучают дополнительную литературу, используют другие ин-