

Проблемой нашего исследования является повышение качества инженерно-технологической подготовки будущих инженеров-педагогов посредством внедрения РТО. Опыт применения РТО в этой области высшего образования в литературе почти не рассматривается. Однако большое число публикаций посвящается описанию опыта внедрения рейтинговых систем в других областях высшего и среднего образования России и зарубежных стран, различным подходам к применению рейтинговых систем, разнообразным рейтинговым структурам, системам контроля и т.д. Но теоретические обобщения разнообразных подходов, рассматривающих вопросы выделения условий, необходимых процедур, обеспечивающих эффективность внедрения рейтинговых систем и превращающих их в своеобразные технологии обучения практически не рассматриваются в литературе.

В свою очередь, проблема повышения качества формирования инженерно-технологических умений будущих инженеров-педагогов может решаться через реструктурирование содержания инженерной составляющей образования, применение элементов технологического подхода в обучении, что создает предпосылки эффективного использования РТО.

И. И. Нагорнова

ИСПОЛЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов и учащихся в мировой практике используется давно. За последние годы она находит все более широкое применение и в учебных заведениях страны. Возникнув как система интегральной оценки достижений в учебе, она постепенно трансформировалась в систему, способную выполнять функции непрерывного контроля учебного процесса и осуществлять эффективное управление им.

Однако практика внедрения системы рейтинговой оценки в ряде профессионально-технических училищ не оправдывает большинства связанных с ней надежд. Это приводит к дискредитации

рейтинговой системы в глазах педагогических работников - практиков.

По нашему мнению, причина неэффективности применения системы заключена в ее неправильной практической реализации, что вызвано непониманием сути самого понятия рейтинговой оценки.

Рейтинг - индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе. Этот числовой показатель образуется путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, с учетом коэффициента значимости (веса) этих действий в достижении образовательных целей. Из определения, в частности, следуют два вывода:

1) любое числовое значение рейтинга (оценка) может быть достигнуто как выполнением нескольких заданий повышенной сложности (с высоким весовым коэффициентом), так и решением большего количества относительно простых задач (с низким коэффициентом);

2) рейтинг - интегрированный показатель. В настоящее время разработана и используется система, включающая в частности рейтинг по дисциплине, рейтинг за семестр - результат суммирования рейтингов по всем дисциплинам с учетом их весовых коэффициентов, рейтинг за курс, общий рейтинг и т. д. Все компоненты неразрывно взаимосвязаны. Любая учебная активность учащегося должна немедленно отражаться в изменении значений всей иерархии рейтингов, включая текущий итоговый, который определяет место учащегося среди всех учащихся курса. Все результаты учебной деятельности должны быть всегда известны учащимся.

Рейтинговая система задумана и имеет смысл только как интегрированное целое.