

В. Г. Коржуков

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые концепции профессионально-технического обучения, основанные на модульном подходе, позволяют системе профессиональной подготовки в промышленности удовлетворить быстро меняющиеся нужды подготовки кадров. В начале 1970-х годов МОТ (Международная организация труда) занялась самостоятельными исследованиями и разработкой концепции профессионального обучения. Тогда впервые была применена концепция системы модульного обучения специалистов.

Главное отличие модульной системы от традиционного профессионального обучения заключается в системном подходе к анализу изучения конкретной производственной деятельности.

Преимущество системы МТН (модули трудовых навыков) заключается в том, что она позволяет успешно осуществить следующие задачи, повышающие качество подготовки:

- контроль выполнения каждого задания в конкретном виде работы;
- механизмы четкого контроля и обратной связи, которые позволяют быстро реагировать на изменения в потребностях обучения и включают в себя систематическую процедуру оценки эффективности выполнения учебных программ;
- повышение уровня квалификации и улучшение качества профессиональной подготовки специалистов в образовательных учреждениях;
- сокращение затрат на профессиональную подготовку за счет интенсификации учебного процесса, сокращения сроков обучения, активизации учебной деятельности обучающихся;
- повышение мотивации обучения, расширение возможностей индивидуальных занятий, совершенствование процесса самоподготовки;
- повышение гибкости организации процесса обучения (отсутствие процесса ожидания комплектования учебных групп, многовариантность процесса обучения и т. д.);

- повышение мастерства инструкторско-преподавательского состава в методах и технике проведения занятий;
- формализацию материала и использование персонального компьютера для хранения информации, контроля знаний и в качестве тренажеров.

М. В. Горонович

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ

Сегодня на фоне прогрессирующей безработицы существует ряд профессий, на которые спрос со стороны работодателей имеет устойчивую тенденцию к росту. Подобное несоответствие профессиональной структуры спроса и предложения на рынке труда может быть компенсировано за счет подготовки и переподготовки кадров востребуемым профессиям.

Необходимость краткосрочной профессиональной подготовки и переподготовки лиц, дифференцированных по возрасту, образовательному и профессиональному уровню, жизненному опыту, способностям, обуславливает целесообразность использования для этой цели традиционных технологий.

Наиболее адекватны особенностям подготовки и переподготовки кадров в условиях службы занятости модульные технологии обучения, позволяющие комплексно решать вопросы:

- индивидуализации содержания, темпов обучения, контроля и самоконтроля на основе адаптации к социальному заказу, уровню базовой подготовки и особенностям личности обучаемого;
- активизации обучаемых, обеспечения их самостоятельности;
- сокращения сроков обучения (по сравнению с традиционными технологиями) путем его рационализации.

Очевидно, модульные технологии позволят повысить эффективность подготовки и переподготовки кадров, если содержание образования будет оптимизировано и структурировано на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим перспективным является использование модульной технологии обучения, в основе которой лежит предъявление обучаемому модулей профессии,