

представляющих собой теоретическую модель деятельности специалиста, раскрываемую системой трудовых приемов и операций. Использование модулей профессии предполагает применение соответствующей технологии обучения, разработка которой является одной из задач настоящего исследования.

Т. Р. Миронова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Концепция интегрированного автоматизированного производства как высшей стадии развития производства заключается в том, что вся производственная деятельность охвачена интегрированной компьютерной сетью.

Важную роль для перевода производства на новую ступень развития выполняют распространение и развитие современных концепций построения будущих производственных систем, базирующихся на перспективных достижениях науки и техники. Поэтому современное интегрированное производство требует специалистов, способных качественно работать в новых производственных условиях. Умение добывать информацию, ее профессионально и быстро обрабатывать, управлять ею - вот главные качества любого современного специалиста. Важным результатом обучения становятся не только получаемые знания, умения и навыки, но и способности студентов самостоятельно находить пути приобретения новых знаний, развития новых умений и их использовать в новой ситуации на производстве.

Вот почему сегодня так важна задача сближения профессиональных учреждений и производства, интеграция образования, науки и производства, учебной, исследовательской и практической деятельности студентов. Вместе с интеграцией создается принципиально новая предметная основа формирования личности специалиста.

Таким образом, технология формирования компетентного специалиста и его воспитания творческой личностью должна строиться как процесс последовательного превращения учебной деятель-

ности студента в профессиональную деятельность специалиста. Поэтому и возникает необходимость в разработке новых подходов к обучению, предусматривающих новый уровень технологического обучения. Новые подходы должны ориентироваться также на быстрое изменение процесса обучения, отражать изменения техники и технологии на производстве, универсализировать знания, делая уклон в сторону методов.

В докладе проанализированы понятия "технология обучения" и "информационная технология обучения", раскрыты структура информационной технологии обучения и их методические основы.

Г. В. Жигаловский

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Развитие науки и производства требует умения применять знания не только в стандартных условиях, но и в разнообразных изменяющихся ситуациях производственной деятельности и общественной жизни.

Сегодня назрела необходимость проведения широких экспериментов с спорой не только на дидактику, но и на психологию для теоретического осмысления общих закономерностей познавательной деятельности учащихся, проявившихся в системе работы лучших педагогов.

Одна из характерных черт современного этапа развития исследования обучения - стремление к максимальному использованию психологических закономерностей мышления, так можно разрешить проблему взаимосвязи обучения и развития.

В психологической литературе неоднократно отмечается, что между закономерностями мышления и обучения есть много общего. Ряд психологов (А. Н. Леонтьев и др.) и педагогов (М. И. Махмутов и др.) отмечают в своих трудах необходимость признания моделирования процесса мышления в обучении, в том числе считать, что одно из центральных понятий мышления - решение проблемной ситуации. Перевод понятия "проблемная ситуация" из психологии мышления в психологию обучения, а затем в теорию и практику