

производственного обучения, взаимодействия системы повышения квалификации и образовательных учреждений.

Важно своевременно создать концепцию успешности профессионального роста педагогов, определить ее содержание и формы.

В основу концепции можно включить:

- развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения;
- организацию и диагностику успешности индивидуального обучения взрослого;
- акмеологический анализ педагогической деятельности.

Под педагогической культурой мастеров производственного обучения можно понимать качество совместной деятельности педагога и обучаемого, идеи и картины мира, педагогические технологии, способность регулирования отношений между участниками педагогической деятельности, их оценочные критерии.

В качестве основы развития следует считать этническую, духовную сторону, подлинную человечность педагога.

Л. В. Моисеева

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Устранение угрозы экологического кризиса требует смены приоритетов, переосмысление целей образования, формирование нового менталитета. Опыт показывает, что уровень экологического образования и сознания больших групп общества и их практическая деятельность не соответствуют наличию реально существующей угрозы природной среде своего региона. Или выступающие против экологически опасных производств и технологий на бытовом уровне демонстрируют экологически безграмотное поведение. Отсюда вытекает задача формирования экологической культуры инженера-педагога.

Экологическая культура представляет собой совокупность опыта жизнедеятельности человека и его взаимодействия с природой, обеспечивающую его выживание и развитие, выраженную в ви-

де теоретических знаний и способов практических действий, нравственных норм, ценностей и культурных традиций.

Механизмом наследования человеком культуры вообще, и экологической культуры в частности, является образование. В процессе экологического образования инженер-педагог не только приобретает знания, умения, навыки, но и вырабатывает опыт творческой преобразовательной деятельности, систему нравственных ценностей и отношения к природе, обществу, самому себе.

Основными целями экологического образования в высшей профессиональной школе являются:

- расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов,
- усвоение общих и специальных знаний о сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействия общества, человека и природы,
- формирование профессионализма рабочего, обеспечивающего рациональное и экологически безопасное природопользование в соответствии с предметом его труда,
- развитие способностей экологически грамотного принятия решений при управлении производством и организации деятельности трудового коллектива.

Обеспечить необходимый уровень экологических знаний без комплексного и междисциплинарного подходов при подготовке специалистов разных профилей становится невозможно. В ходе анализа профессиограмм, квалификационных характеристик, учебных планов и программ выявлена недостаточность требований к формированию экологической культуры личности инженера-педагога.

Проблемы экологического образования в настоящее время сталкиваются с некоторыми новыми аспектами, возникшими в связи с преобразованиями в системе средней и высшей школы и изменившимися задачами и содержанием самой экологии как особой научной области. С учетом этих явлений экологическое образование представляется новым и важным направлением в школе России. Оно способствует формированию гуманистического миропонимания, так как обогащает личность целым рядом нравственно-гуманистических установок. Среди них: ответственность за все живое, построение нозой аксиологической картины мира, ориентированной на понимание ценности биологического разнообразия, уважение природы как

общечеловеческого достояния, развитие экологической культуры учащихся, которую следует рассматривать как важнейшую часть общей культуры человека. Наряду с комплексом естественнонаучных знаний и умений содержание экологического образования включает большой потенциал нравственного, гуманистического, прогностического характера.

В силу того, что экология родилась в недрах биологии, некоторые ученые-биологи считают теоретическое решение экологической проблемы своей прерогативой. Стало очевидным, что чисто биологический подход не может быть универсальным средством решения остросоциальных экологических проблем выживания человечества, фактором его консолидации, экологического воспитания. Специфика формирования экологического императива заключается в том, чтобы, не дожидаясь критического состояния экологических условий существования человека, сформировать и ввести в его сознание такой идеал экологического поведения, который не допускал бы эксплуатации природы, был бы направлен не только на сохранение ее в первозданном виде, но и на ее развитие, способное содействовать развитию общества. В этом и состоит принцип современного антропоцентризма, основанного на понимании того факта, что дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием природы, ее многообразия и богатства.

Моделью социально-экологических знаний может служить курс "Антропоэкология". Это научная дисциплина, изучающая деятельность человеческих сообществ в ландшафтной оболочке Земли. Сюда входят философские, естественнонаучные, технические, технологические, природопользовательские, культурологические и педагогические аспекты взаимодействия в системе "природа-человек (общество)-производство". Важное место необходимо отводить развитию социально-экологического кругозора, умения видеть диалектический характер взаимосвязей явлений, вероятностного прогнозирования последствий использования идей, открытий, технологий, нравственной оценки результатов человеческой деятельности, гражданской позиции в социальной и духовной жизни общества.

Этот курс должен способствовать формированию навыков принятия грамотных управленческих решений; обучению проектирова-

нию и созданию малоотходных и безотходных водства, основам экологической экспертизы, при моделированию негативных экологических последствий. чайных ситуаций при принятии необоснованных управленческих решений, проектов и результатов производственной деятельности, навыкам проектирования, организации и ведения работ при реабилитации населения и окружающей среды после экологических катастроф.

Для профессиональной подготовки инженера-педагога любой специальности требуются знание концептуальных основ и принципов экологического образования, владение современными педагогическими технологиями и методикой экологического образования и воспитания в процессе преподавания разных предметов или иной профессиональной деятельности.

Г. Д. Бухарова

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАЧИ И ПРОЦЕССА ЕЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В государственном образовательном стандарте выделена общеобразовательная подготовка специалиста, включающая в себя гуманитарный и естественнонаучный циклы дисциплин. К числу важнейших выделенных в стандарте умений относится умение решать задачи.

Понятие задачи, принципы отбора и постановки задач находятся в центре внимания психологов, дидактов и методистов. Решение задач составляет традиционный элемент теории и практики обучения. Общее психологическое определение задачи приведено в работах Г. А. Балла, Л. Л. Гуровой, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Они подходят к определению задачи через понятие действия. Действие является одной из составляющих деятельности человека, побуждается ее мотивом и соотносится с определенной целью.

Авторы дидактических и методических учебников В. В. Давыдов, Н. Н. Тулькибаева, А. В. Усова, Л. М. Фридман, анализируя понятие "задача", имеют в виду учебную задачу. Такая задача является элементом учебной деятельности. Учебная задача требует