

тва, организуются с их помощью соответствующие способы совместной деятельности:

- 1) ввод в деятельность;
- 2) обеспечение в практической деятельности мыслительной деятельности;
- 3) обеспечение проблемности в деятельности. Создание условий для обнаружения затруднений, которые необходимо преодолеть. Мало обеспечить проблемность - необходимо организовать условия для рефлексии, осмысления ситуации;
- 4) организация выхода в рефлексию (аналитическую, исследовательскую);
- 5) выход в деятельность (согласование мнений, выработка нормы).

Ю. Г. Кислякова

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗМЕРЕНИЮ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При диагностировании знаний студентов целесообразно применение экспертных методов для отбора диагностирующих материалов. Под методикой квалиметрической оценки уровня усвоения знаний студентов понимается совокупность квалиметрических процедур получения группой экспертов-преподавателей оценки уровня усвоения студентами тестового задания (его блока), составленного с использованием экспертных методов.

В практике работы Ижевского государственного технического университета (ИжГТУ) метод ГЭО был применен при составлении фонда заданий для проверки "остаточных знаний" студентов, обучающихся по специальности 29.03 "Промышленное и гражданское строительство". Из блока специальных дисциплин для проверки были выбраны по 5 дисциплин и составлены 20 заданий для проверки знаний 2-го и 3-го уровней усвоения (по Беспалько). Составление ведущими преподавателями задания классифицировалось по уровням, оценивалась трудоемкость заданий и устанавливались баллы для каждого задания.

В ходе проверки вуза Госинспекцией Госкомитета по высшей школе с использованием разработанных тестовых заданий "остаточные знания" студентов ИжГТУ названной специальности были оценены на уровне 3,8-4,1 балла (по 5-ти балльной шкале) в выборке из 63 студентов. Использование при разработке фонда комплексных заданий метода ГЭО позволит, на наш взгляд, повысить надежность и объективность при оценке знаний студентов.

Модель деятельности в форме перечня умений, приобретаемых студентами при изучении учебных дисциплин данной специальности, была обоснована методом ГЭО с привлечением ведущих преподавателей инженерно-строительного факультета и специалистов отрасли. Комплект тестовых заданий по дисциплинам разработан с позиций требований тестологии (В.С. Аванесов. Научные проблемы тестового контроля знаний - М.: Исследовательский центр Госкомвуза РФ, 1994. - 135 с.).

Т. И. Ежакова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение в условиях повышения квалификации эффективно лишь тогда, когда слушатели курсов испытывают личную потребность в приобретении новых знаний и умений, реально влияющих на расширение и углубление их профессионального опыта.

В рамках учебного процесса познавательные потребности можно вызвать, используя элементы квалиметрии, что означает измерение профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств, в совокупности характеризующих достигнутый уровень педагогического мастерства.

Квалиметрия как разновидность контроля в процессе обучения опирается на разработку опросников и анкет, содержание которых включает базовые понятия и умения в сфере выполняемого труда.

В наших условиях квалиметрия применяется для выявления у инженеров-педагогов уровня их психолого-педагогической компетентности, а также уровня практической подготовленности к пе-