

В ходе проверки вуза Госинспекцией Госкомитета по высшей школе с использованием разработанных тестовых заданий "остаточные знания" студентов ИжГТУ названной специальности были оценены на уровне 3,8-4,1 балла (по 5-ти балльной шкале) в выборке из 63 студентов. Использование при разработке фонда комплексных заданий метода ГЭО позволит, на наш взгляд, повысить надежность и объективность при оценке знаний студентов.

Модель деятельности в форме перечня умений, приобретаемых студентами при изучении учебных дисциплин данной специальности, была обоснована методом ГЭО с привлечением ведущих преподавателей инженерно-строительного факультета и специалистов отрасли. Комплект тестовых заданий по дисциплинам разработан с позиций требований тестологии (В.С. Аванесов. Научные проблемы тестового контроля знаний - М.: Исследовательский центр Госкомвуза РФ, 1994. - 135 с.).

Т. И. Ежакова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение в условиях повышения квалификации эффективно лишь тогда, когда слушатели курсов испытывают личную потребность в приобретении новых знаний и умений, реально влияющих на расширение и углубление их профессионального опыта.

В рамках учебного процесса познавательные потребности можно вызвать, используя элементы квалиметрии, что означает измерение профессионально значимых знаний, умений и личностных качеств, в совокупности характеризующих достигнутый уровень педагогического мастерства.

Квалиметрия как разновидность контроля в процессе обучения опирается на разработку опросников и анкет, содержание которых включает базовые понятия и умения в сфере выполняемого труда.

В наших условиях квалиметрия применяется для выявления у инженеров-педагогов уровня их психолого-педагогической компетентности, а также уровня практической подготовленности к пе-

дагогическому труду с помощью входного и текущего тестирования и выполнения различных заданий.

Информация, получаемая в результате измерительных процедур, дает возможность оперативно и наглядно фиксировать как сильные, так и слабые позиции в накопленном слушателями опыте, выявить их типичные затруднения в педагогической деятельности, что и помогает им осознать степень осведомленности в области профессионально необходимых знаний и умений.

Применение элементов квалиметрии создает благоприятные условия для вовлечения каждого слушателя в процесс самопознания и положительно влияет на его мотивацию профессионально-личностного роста, а также позволяет составлять конкретную программу приобретения знаний и умений в ближайшей перспективе.

О. В. Климентьева

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ПРИ БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Основной принцип, который должен действовать в процессе обучения на всех этапах, - не закрывать ученику путь к успеху. Но сделать учение абсолютно беспрепятственным практически невозможно. Исходя из этого, можно предположить, что учение без трудностей вызвало бы мало интереса у школьников, ослабило бы переживания положительных эмоций, лишило бы чувства радости от преодоления трудностей, открытия, познания. Но при каких условиях учебная деятельность становится радостью, желанием, источником получения новой информации?

Одним из таких условий является правильно организованный контроль проверки знаний. Кроме выставления традиционных баллов, он может быть проведен в другой форме.

Всю структуру деятельности человека, и ученика в частности, можно представить в виде уровней усвоения, в ходе которых формируются определенные типы знаний, т.е. на каждом этапе ученик должен подняться до такого уровня, чтобы была усвоена определенная система знаний (табл.).