

дагогическому труду с помощью входного и текущего тестирования и выполнения различных заданий.

Информация, получаемая в результате измерительных процедур, дает возможность оперативно и наглядно фиксировать как сильные, так и слабые позиции в накопленном слушателями опыте, выявить их типичные затруднения в педагогической деятельности, что и помогает им осознать степень осведомленности в области профессионально необходимых знаний и умений.

Применение элементов квалиметрии создает благоприятные условия для вовлечения каждого слушателя в процесс самопознания и положительно влияет на его мотивацию профессионально-личностного роста, а также позволяет составлять конкретную программу приобретения знаний и умений в ближайшей перспективе.

О. В. Климентьева

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ПРИ БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ

Основной принцип, который должен действовать в процессе обучения на всех этапах, - не закрывать ученику путь к успеху. Но сделать учение абсолютно беспрепятственным практически невозможно. Исходя из этого, можно предположить, что учение без трудностей вызвало бы мало интереса у школьников, ослабило бы переживания положительных эмоций, лишило бы чувства радости от преодоления трудностей, открытия, познания. Но при каких условиях учебная деятельность становится радостью, желанием, источником получения новой информации?

Одним из таких условий является правильно организованный контроль проверки знаний. Кроме выставления традиционных баллов, он может быть проведен в другой форме.

Всю структуру деятельности человека, и ученика в частности, можно представить в виде уровней усвоения, в ходе которых формируются определенные типы знаний, т.е. на каждом этапе ученик должен подняться до такого уровня, чтобы была усвоена определенная система знаний (табл.).

Уровень	Цель задания	Ситуация задания	Виды деятельности учащихся	Действия учащихся
I	Цель направлена на распознавание предметов в ряду подобных	Определена	Репродуктивный, направлен на узнавание	Узнавание, соответствуют ли компоненты друг другу
II	Цель направлена на воспроизведение материала по известному алгоритму	Определена	Репродуктивный, алгоритмический	Выполняет действия по известным правилам -- алгоритму
III	Цель направлена на преобразование материала в рамках изученного	Четко не определена	Продуктивный, эвристический	Ученик добывает новые знания для себя
IV	Цель направлена на перенос информации на решение широкого класса задач	Не определена	Продуктивный, творческий	Конструирует, добывает объективную информацию

Тесты разных уровней состоят из:

- задания на деятельность;
- эталона его выполнения;
- указанного числа существенных операций, заложенных в данном задании.

Сравнение ответа учащегося с эталоном по числу выполненных правильно операций дает возможность определить коэффициент усвоения, обеспечивающий самостоятельное дальнейшее обучение учеников:

$$K = \frac{A}{P}$$

где А - число правильно выполненных учеником операций, заложенных в тесте; Р - число заложенных в тесте операций.

При $K > 0.7$ процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности учащийся способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания.

Так, дается тест по теме "Природные тела и вещества":

- 1) стакан, 2) железо, 3) кирпич, 4) сахар, 5) камень,
6) стекло, 7) вода.

Какие из перечисленных предметов относятся к телам?

Ответ: 1, 3, 5.

$P = 7$.

Затем вычисляется коэффициент усвоения. При правильном ответе

$$K = \frac{7-5}{7} = 1 - 0.7,$$

и обучение можно продолжать.

Такой подход к проверке качества усвоения знаний дает возможность безболезненно определить уровень усвоения материала.

А. Л. Еремеев

МОЛОДЕЖНАЯ СПОРТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Произошедшие за последний период изменения социально-экономических условий наложили свой отпечаток на деятельность молодежных спортивных организаций учебных заведений. В условиях рыночных отношений внимание к ним со стороны руководящих органов, финансовое и материальное обеспечение претерпели существенные изменения. Многие спортивные клубы, секции в вузах, школах, техникумах вынуждены были прекратить свое существование, а остальные оказались в достаточно тяжелых финансово-материальных условиях. Это отразилось на количестве и качестве