

где А - число правильно выполненных учеником операций, заложенных в тесте; Р - число заложенных в тесте операций.

При $K > 0.7$ процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности учащийся способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания.

Так, дается тест по теме "Природные тела и вещества":

- 1) стакан, 2) железо, 3) кирпич, 4) сахар, 5) камень,
6) стекло, 7) вода.

Какие из перечисленных предметов относятся к телам?

Ответ: 1, 3, 5.

$P = 7$.

Затем вычисляется коэффициент усвоения. При правильном ответе

$$K = \frac{7-5}{7} = 1 - 0.7,$$

и обучение можно продолжать.

Такой подход к проверке качества усвоения знаний дает возможность безболезненно определить уровень усвоения материала.

А. Л. Еремеев

МОЛОДЕЖНАЯ СПОРТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Произошедшие за последний период изменения социально-экономических условий наложили свой отпечаток на деятельность молодежных спортивных организаций учебных заведений. В условиях рыночных отношений внимание к ним со стороны руководящих органов, финансовое и материальное обеспечение претерпели существенные изменения. Многие спортивные клубы, секции в вузах, школах, техникумах вынуждены были прекратить свое существование, а остальные оказались в достаточно тяжелых финансово-материальных условиях. Это отразилось на количестве и качестве

их контингента, участия в спортивных мероприятиях и материально-техническом обеспечении.

В связи с вышесказанным в спортивно-техническом клубе Уральского государственного профессионально-педагогического университета "Лада" была разработана и внедрена система финансово-материальных отношений с предприятиями-спонсорами молодежной спортивной организации. Определены и сформулированы шесть основных целей, затрагивающих интересы спортивной работы и перспективные направления спортивно-технического клуба.

Воплощение разработанной схемы проводилось совместным участием преподавателей и студентов - членов спортивного коллектива последовательно в три этапа. На первом этапе студенты привлекались для исполнения чисто технических задач, связанных со взаимоотношениями с предприятиями-спонсорами (профиль предприятия совпадал со спортивным направлением клуба). Они больше выступали в роли наблюдателей за решением финансово-материального обеспечения клуба.

Второй этап характеризовался наличием у студентов определенных инженерных знаний, полученных в вузе, что позволило выступить им в роли разработчиков и исполнителей ряда технических решений на предприятиях-спонсорах.

На третьем этапе полученные педагогические знания дали возможность студентам проводить профессионально-педагогическую деятельность в других спортивных коллективах, затрагивающую интересы спонсоров таким образом решающую материально-техническое обеспечение спортивно-технического клуба университета.

Работа по усовершенствованию вышеизложенной схемы имеет свое продолжение и проводится в настоящее время.