

них: диагностику и выравнивание уровня общетеоретической и общепрофессиональной подготовки обучаемых; обеспечение преемственности базового общего и профессионального образования; комплексное методическое обеспечение учебного процесса; формирование рационального содержания учебного материала с учетом требований государственных образовательных стандартов; разработку учебно-программной документации на основе вариативно-модульного подхода; объективную оценку итогов обучения.

Совокупность дидактических условий представляет собой не просто набор независимых друг от друга положений, а взаимосвязанное множество, имеющее все признаки системного объекта. Выполнение каждого дидактического условия в отдельности необходимо, но недостаточно для эффективного их применения. Именно система дидактических условий создает необходимые предпосылки для эффективности профессионального обучения безработных граждан.

С. В. Ширшов

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Многие проблемы профессиональной подготовки курсантов к социальной работе в военных училищах решаются сегодня пока попутно. Главным делом по-прежнему остается тактическая, техническая и строевая подготовка.

В целях более успешной подготовки мы разработали систему воспитания военного социального работника в условиях образовательно-воспитательного процесса военного училища. Важное место в этой системе занимает спецкурс "Подготовка армейского социального работника".

В ходе изучения данного курса курсанты знакомятся с теорией, историей и практикой социальной работы в армии, конфликтологией, с функцией социального работника в армии.

Мы разработали содержание полевой практики армейского социального работника, форму ее проведения.

Важное место в системе подготовки такого специалиста играют комплексные воспитательные планы, реализуемые педагогами

военного училища. Нами разработана целостная система осуществления воспитательной работы с курсантами данного профиля.