

Г. В. Иванова

ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕНАУЧНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Решение проблемы оптимизации содержания общенаучной химической подготовки в вузах основано на использовании общих принципов отбора и специализации содержания, таких как преемственность, завершенность, профессиональная направленность. Однако в профессионально-педагогическом вузе применение последнего из указанных принципов предполагает учет особенностей не только специализации, но и профессии выпускников, характеризующейся сочетанием их инженерной, производственной и педагогической деятельности.

Практический опыт применения принципа профессиональной направленности в профессионально-педагогическом вузе накоплен преподавателями кафедры общей химии при составлении учебных программ и организации процесса обучения студентов различных специализаций машиностроительного и электротехнического профилей. Теоретическое обобщение этого опыта явилось основой оптимизации содержания общенаучной подготовки студентов.

В результате исследования были разработаны методические рекомендации по оптимизации содержания общенаучной химической подготовки в профессионально-педагогическом вузе, включающие:

а) согласование содержания дисциплины "Общая химия" с дисциплинами специализации;

б) структурирование отобранного содержания на основе системного подхода с выделением инварианта содержания, общей для всех специализаций данного профиля, и вариативного содержания, отражающего специфику специализации профиля;

в) согласование содержания общенаучной и профессиональной подготовки, предусматривающее выявление обобщенных учебных умений и пропедевтических умений профессиональной подготовки.

Предлагаемый подход к оптимизации содержания общенаучной подготовки основан на анализе педагогической системы обучения общей химии с выделением содержательно-информационных, опера-

ционно-деятельностных и организационно-методических межпредметных связей.

О. А. Чучакина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ
ОСНОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СВАРОЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ УГППУ

Наша исследовательская работа направлена на анализ производственного обучения студентов сварочных специализаций и его совершенствование в плане подготовки будущих мастеров профтехобразования.

По существующему учебному плану УГППУ дисциплина "Производственное обучение" на кафедре сварочного производства изучается на 1-м и 2-м курсах. Такое ее расположение означает значительное опережение по отношению к спецпредметам, к курсу методики и двухгодичный отрыв от первой педагогической практики.

Проанализировав существующую организацию производственного обучения и его связи со смежными курсами, можно предложить оценивать этот учебный предмет в плане не только освоения сварочных приемов и операций, но и подготовки студентов к педагогической деятельности в качестве мастера ПО. Взаимосвязь производственного обучения с педагогической подготовкой студентов является основной идеей научно-исследовательской работы.

В ходе исследования был проведен первичный анализ учебного плана по подготовке бакалавров образования и действующей рабочей программы ПО. На основе этого анализа в дальнейшей работе предусматриваются изменение взаиморасположения спецкурсов и производственного обучения, более раннее изучение методики ПО и другие мероприятия.

Тесная связь "Производственного обучения" с подготовкой к педагогической деятельности может осуществляться в следующих направлениях:

- в процессе ПО рассматривать освоение профессий в плане подготовки студентов к предстоящей деятельности мастера ПО;