

- установить более тесные связи производственного обучения с курсом "Введение в специальность";
- изучать отдельные спецкурсы параллельно с "Производственным обучением";
- организовать проведение первой педпрактики непосредственно после завершения производственного обучения в мастерских.

В результате данной исследовательской работы ожидается существенное улучшение подготовки выпускников кафедры сварочного производства к работе в системе профтехобразования.

Б. М. Игошев,
Е. А. Черкашин

КУРС "УЧЕБНАЯ КУЛЬТУРА" КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

В условиях перестройки высшего образования актуальным становится процесс формирования духовной культуры будущего специалиста. Одним из характерных показателей духовной культуры мы считаем наличие широкого культурологического кругозора.

Среди разнообразных форм, методов, средств и методик, используемых для решения данной задачи, мы выделяем спецкурс "Информационная культура".

Данная дисциплина должна преподаваться студентам в течение всех лет обучения в вузе. На каждом курсе меняются цели, содержание и методы ее усвоения студентами.

Так, на первом курсе студенты оказываются включенными в новую для себя образовательную ситуацию, в которой ведущее место играет самостоятельная познавательная деятельность. В связи с этим возникает необходимость овладеть такими умениями освоения информации, как умение конспектировать лекции, работать с учебной и специальной литературой (составлять план, тезисы, конспектировать, овладевать навыками скорочтения).

На старших курсах они учатся реферировать научные статьи, в том числе и на иностранных языках, а также статьи по пробле-

мам специальной подготовки, умению выступать с докладами, писать статьи и тезисы для научных изданий.

Е. А. Черкашин

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО КУРСУ "ПЕДАГОГИКА"

Рейтинговая система сценок дает возможность более эффективно реализовать контрольно-оценочную функцию. При определенных условиях рейтинг может стать одним из важных показателей качества усвоения учебной информации. В основе рейтинговой системы лежит принцип дифференциации и индивидуализации обучения, согласно которому каждый студент формирует свой путь в овладении изучаемой дисциплины.

Ниже будет приведен наш опыт применения этой системы в Уральском педагогическом университете в процессе преподавания курса "Педагогика". Для участия в практических занятиях, которые проводятся в форме организационно-деятельностной игры, все студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек. Микрогруппа получает свое задание (проект), которое она выполняет коллективно в процессе внеаудиторной работы.

В ходе очередного практического занятия микрогруппа должна защитить свой проект. Преподаватель дает индивидуальные оценки тем, кто активно участвовал в защите своего коллективно выполненного задания и в обсуждении работ других микрогрупп. Затем он дает оценку коллективного задания, умножает эту оценку на количество студентов микрогруппы. Лидер микрогруппы или общее собрание определяют коэффициент участия каждого, который выражается в определенной сумме баллов. После чего лидер суммирует баллы, полученные за коллективно выполненное задание, с теми, которые ранее объявил преподаватель за участие в обсуждении, и выставляет их в индивидуальную карточку студента.

Каждый студент знает, что, если он набирает 1200 баллов, то в его зачетной книжке будет стоять "отлично", 1050 баллов - "хорошо", 900 баллов - "удовлетворительно".