

Л. И. Аламова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Проблема совершенствования подготовки специалистов для педагогических колледжей актуализируется в связи с возрастающим вниманием социально-политических и психолого-педагогических наук к личности, ее творческому потенциалу. Современные требования нашего общества к воспитанию молодой смены поднимают социальную значимость заинтересованности в процессе обучения со стороны студентов высших учебных заведений, обязывают изыскать возможности повышения ее эффективности и результативности.

Простое "приращивание" знаний не дает студенту "моделей суждения", отправных точек для правильной ориентации мыслительной деятельности.

Предметом исследования определен процесс формирования профессиональных умений студентов на практических занятиях по "Методике преподавания педагогических дисциплин".

Одной из проблем в подготовке будущих педагогов, выделенной Л. В. Поздняк, является оторванность образования в нашей стране от мировой практики. Поэтому был проведен анализ методик обучения в зарубежных странах, который позволил выделить их ориентировку на самостоятельную работу студентов (Н. В. Шумянкova).

Интенсификация учебного процесса в высшей школе Восточной Европы вызвала широкое применение принципа индивидуализации, особенно в практике обучения одаренных студентов (В. В. Спаская, Л. Н. Тарасюк).

Принципы личности, индивидуализации обучения, зачетных единиц позволяют каждому студенту работать в определенном темпе, на основе подходящих для него методик, вызывают интерес к процессу обучения (С. И. Змеев).

Активизация учения - это один из основных факторов повышения эффективности и качества учебного процесса в высшей школе США (Л. А. Толкачева).

Одной из задач, решаемых в ходе работы, является формирование конкретных педагогических умений и условий их формирования на практических занятиях по предмету.

Решить ее предполагается через ряд направлений:

- - обеспечение практических занятий дидактическим материалом;
- наличие педагогических условий;
- личностную готовность студентов к восприятию и пониманию задач на практических занятиях;
- мотивационную готовность студентов;
- определение системы творческих заданий, которые носят теоретический и практический характер.

Формирование у студентов профессиональных умений заметно повысит качество их профессионально-педагогической подготовки, явится психологической предпосылкой педагогического мастерства и педагогического творчества.

Б. И. Лившиц,  
Е. А. Черкашин

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Сегодняшний деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для студентов экономического факультета важно утвердиться в желании стать преподавателем основ экономических знаний, чтобы в дальнейшем самим эффективно осуществлять экономическое воспитание подрастающего поколения.

Для решения обозначенной проблемы студентам - первокурсникам экономического факультета УрГПУ преподается спецкурс "Основы экономического воспитания". Цели такого спецкурса на начальном этапе подготовки - вызвать интерес к педагогической деятельности в качестве преподавателя основ экономики, подготовить их к летней педагогической практике, которую многие из них проходят в лагере "Юный экономист".