

Одной из задач, решаемых в ходе работы, является формирование конкретных педагогических умений и условий их формирования на практических занятиях по предмету.

Решить ее предполагается через ряд направлений:

- - обеспечение практических занятий дидактическим материалом;
- наличие педагогических условий;
- личностную готовность студентов к восприятию и пониманию задач на практических занятиях;
- мотивационную готовность студентов;
- определение системы творческих заданий, которые носят теоретический и практический характер.

Формирование у студентов профессиональных умений заметно повысит качество их профессионально-педагогической подготовки, явится психологической предпосылкой педагогического мастерства и педагогического творчества.

Б. И. Лившиц,
Е. А. Черкашин

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Сегодняшний деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для студентов экономического факультета важно утвердиться в желании стать преподавателем основ экономических знаний, чтобы в дальнейшем самим эффективно осуществлять экономическое воспитание подрастающего поколения.

Для решения обозначенной проблемы студентам - первокурсникам экономического факультета УрГПУ преподается спецкурс "Основы экономического воспитания". Цели такого спецкурса на начальном этапе подготовки - вызвать интерес к педагогической деятельности в качестве преподавателя основ экономики, подготовить их к летней педагогической практике, которую многие из них проходят в лагере "Юный экономист".

Экономический лагерь, благодаря тому, что вся деятельность детей в нем построена на системе деловых игр (вводится своя денежная система, функционирует парламент, банк, налоговая служба, арбитражный суд, биржа, аукцион), позволяет уникально сочетать теорию с практикой, педагогическое управление с самоуправлением.

Таким образом, профессиональная подготовка в вузе становится важным фактором самостоятельной воспитательной работы с детьми летом.

Л. И. Дмитриева

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сдним из способов интенсификации учебного процесса является моделирование. Речь идет об одном из нетрадиционных методов моделирования - о моделировании с помощью ТСО (графопроектора) и моделей из цветного оргстекла. Применяются геометрические плоскостные модели и разборные модели-схемы.

Сущность моделирования - воспроизведение на модели понятия или процесса (явления), происходящего в натуральных условиях. Моделирование осуществляется следующим образом: на кадровое окно графопроектора размещается изготовленная модель и демонстрируется в зависимости от четко определенной дидактической задачи, решению которой посвящено данное задание.

Эффективность использования моделирования в учебном процессе зависит от правильности постановки и решения дидактических задач, применяемой технологии обучения, качества дидактических средств (моделей).

Моделирование может применяться на различных учебных занятиях:

1) на лекциях, семинарах, консультациях, при изложении нового материала и с целью контроля знаний при опросе и закреплении;

2) при проведении практических и лабораторных работ, для выдачи информации в наиболее доступной форме, с целью конкре-